DOCUMENT RESUME

ED 360 239 SO 023 271

TITLE	Sciences Humaines Assessment, Manitoba 1991. Final Report: French Immersion Program = Evaluation en sciences humaines, Manitoba 1991. Rapport finale: Programme d'immersion francaise.
INSTITUTION	Manitoba Dept. of Education and Training, Winnipeg. Curriculum Services Branch.
REPORT NO	ISBN-0-7711-1118-5; ISBN-0-7711-1119-3
PUB DATE	Mar 93
NOTE	244p.; For the preliminary report, see ED 350 330.
PUB TYPE	Reports - Research/Technical (143)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC10 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Curriculum Evaluation; Educational Assessment; *Educational Objectives; Foreign Countries; French; Geography Instruction; Grade 8; Grade 10; History Instruction; *Immersion Programs; Questionnaires; *School Effectiveness; Secondary Education; *Social Studies; Teaching Methods
IDENTIFIERS	Canada; Francophone Education (Canada); French (Canadian); *Manitoba; Manitoba Department of Education

ABSTRACT

This document is the second of two reports of the findings of the 1991 "Sciences...humaines" Assessment for grades 8 and 10 conducted in Franco-Manitoban schools and in French immersion programs in Manitoba, Canada. The report on the French immersion course is presented in parallel French and English versions, and a separate report, in French only, is provided for the Franco-Manitoba schools assessment, which differs from the other assessment only in its statistical data. It contains a description of the study along with conclusions and recommendations. The assessment consisted of student tests and a teacher survey. The student tests measured knowledge skills, thinking and research skills, attitudes and values, and social participation, with subtests measuring these skills and knowledge of different historical periods. The teacher questionnaire reveals that teachers like the general history course for grade eight, find it appropriate for the grade level, but agree that the program is overloaded. Preferred teaching methods are discussion and presentation. Assessment is by classroom test. The teachers indicated a need for more and better didactic material and professional development opportunities. Recommendations include revision of the grade 8 curriculum and the updating of the Canadian geography bibliography in grade 10. The report suggests that greater emphasis be placed on developing higher order thinking skills and enabling students to form opinions. Provincial inservice sessions on the philosophy of the curriculum, its content, cooperative learning strategies, didactic material, evaluation and integration of subject matter should be provided for teachers. Alternative methods of instruction should be encouraged. Networking should be used for sharing of information, classroom observation, and shared planning activities. Teacher skills and library resources should be increased for social studies. (DK)

ED360239

SCIENCES HUMAINES ASSESSMENT MANITOBA 1991

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

FINAL REPORT

FRENCH IMMERSION PROGRAM

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
L. DERKACH
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

SD 023 271

Manitoba
Education
and Training

BEST COPY AVAILABLE

SCIENCES HUMAINES ASSESSMENT
MANITOBA 1991

FINAL REPORT

French Immersion Program

REPORT BY THE

CURRICULUM SERVICES BRANCH

MANITOBA DEPARTMENT OF EDUCATION AND TRAINING

371.26097127

Sciences humaines assessment Manitoba 1991. Final report : French immersion program = Évaluation en sciences humaines Manitoba 1991. Rapport final : programme d'immersion française.

Text in English and French, each with separate t.p. and inverted pagination.

ISBN 0-7711-1119-3

1. Social sciences--Manitoba--Ability testing. 2. Social sciences--Study and teaching (Secondary)--Manitoba. 3. Educational tests and measurements--Manitoba.

I. Manitoba. Curriculum Services Branch II. Manitoba. Dept. of Education and Training.

Winnipeg, Manitoba

March, 1993

TABLE OF CONTENTS

	Page
PREFACE	v
ACKNOWLEDGEMENTS	vii
LIST OF TABLES	ix
LIST OF GRAPHS	xi
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
CHAPTER 1: INTRODUCTION	1
CHAPTER 2: HISTOIRE GÉNÉRALE: GRADE 8	
OBJECTIVE CATEGORIES	3
SUBTEST ANALYSIS	10
ESSAY QUESTION	16
TEACHER SURVEY	19
CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS	24
CHAPTER 3: GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)	
OBJECTIVE CATEGORY ANALYSIS	29
SUBTEST ANALYSIS	40
ESSAY QUESTION	45
TEACHER SURVEY	48
CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS	54
APPENDICES	
APPENDIX A: The SOLO METHOD	57
APPENDIX B: DISTRIBUTION OF ITEMS BY SUBTEST: GRADE 8	59
APPENDIX C: DISTRIBUTION OF ITEMS BY SUBTEST: GRADE 10	60
APPENDIX D: ITEM GLOSS: GRADE 8 TEST	61
APPENDIX E: ITEM GLOSS: GRADE 10 TEST	63
APPENDIX F: TABLE OF PARTICIPATION RATES	66
APPENDIX G: MEMBERS OF THE TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE: GRADE 8	67
APPENDIX H: MEMBERS OF THE TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE: GRADE 10	68

PREFACE

This *Final Report: French Immersion Program* is the second of two reports of the findings of the 1991 "Sciences humaines" Assessment for grades 8, and 10 conducted in French Immersion programs and Franco-Manitoban schools in June, 1991. It contains a description of the study along with conclusions and recommendations based on the judgement of the Technical Advisory Committee. Members of the Committee reviewed the data and interpreted it in the light of their considerable knowledge and experience. An Executive Summary is included in this report.

The first report on this assessment, the *Preliminary Report*, was distributed to all schools and school division offices offering the programs assessed, to teacher and trustee associations, to libraries, and to Manitoba universities. The *Final Report* will receive the same distribution as the *Preliminary Report*.

ACKNOWLEDGEMENTS

This assessment would not have been possible without assistance from the many people involved in the development of the tests and the production of reports. The co-operation of the students who wrote the tests and the teachers of these students was also very important to this assessment. Special mention must be made of a number of individuals and groups:

- The contractors, Gérald Gagnon and Ronald Gosselin, who were responsible for test development and report writing.
- The Technical Advisory Committees which advised on test production and analysis of results.
- The teachers and consultants who participated in the review of the objectives.
- The school administrators, teachers, and students who were involved in the pilot testing.
- The teachers who participated in the teacher surveys.
- The divisions and schools that released their teachers to assist in the program.
- The secretaries of the Assessment Section, Manitoba Education and Training for their excellent work in typing the manuscripts.
- Ken Osborne for his advice on and review of the content of the testing materials.

LIST OF TABLES

		Page
1.	Knowledge Objectives	3
2.	Thinking and Research Skills	4
3.	Subtest Means	10
4.	Prehistory	11
5.	The Era of Revolutions in the West	12
6.	History	13
7.	Antiquity	13
8.	Medieval Society	14
9.	The Renaissance	15
10.	The Twentieth Century	15
11.	Mean Allotted Time to Modules	21
12.	Achievement for Knowledge Objectives (75% and more)	30
13.	Achievement for Knowledge Objectives (60% to 74%)	31
14.	Achievement for Knowledge Objectives (50% to 59%)	32
15.	Achievement for Knowledge Objectives (less than 50%)	32
16.	Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (75% and more)	33
17.	Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (60% to 74%)	34
18.	Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (50% to 59%)	35
19.	Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (less than 50%)	35
20.	Subtest Means	40
21.	Module I - Introduction - Geographical Location of Canada	41
22.	Module II - Physical Milieu	41
23.	Module III - Population	42
24.	Module IV - Primary Sector: Natural Resources	43
25.	Module V - Secondary Sector: The Processing Industry	43
26.	Module VI - Energy	44
27.	Choice of Topic	45
28.	Median Time Allocated by Module	51

LIST OF GRAPHS

		Page
1.	Items for Which 50% or More of Students Indicated a Favorable Position .	5
2.	Relative Frequencies of Learning Activities	8
3.	Choice of Society	16
4.	Choice of Fundamental Needs	16
5.	SOLO Taxonomy Level: Structure	17
6.	SOLO Taxonomy Level: Sentence Structure and Usage	17
7.	SOLO Taxonomy Level: Mechanics	18
8.	Social Studies Orientation	19
9.	Satisfaction with Curriculum Components	20
10.	Importance of In-Service Topics	23
11.	Relative Frequency of Learning Activities	38
12.	SOLO Taxonomy Level: Structure	46
13.	SOLO Taxonomy Level: Sentence Structure and Usage	47
14.	SOLO Taxonomy Level: Mechanics	47
15.	Teachers' Influence on Instructional Decisions	49
16.	Satisfaction with Curriculum Components	50
17.	Importance of In-Service Topics	53

EXECUTIVE SUMMARY

In the spring of 1991, the Curriculum Assessment Section of the Manitoba Department of Education and Training conducted an assessment in "Sciences humaines" programs among grade 8 and 10 students in Franco-Manitoban schools and in the French Immersion program.

The goals of the assessment were to provide information as to the degree of implementation of the objectives of the "Sciences humaines" curriculum, to collect information to ameliorate the curriculum and support documents and to provide information to the Department and school divisions which would assist in better responding to the needs of "Sciences humaines" teachers and students.

Each student test was made up of five sections. The first four were based directly on the curriculum objectives. The last question was an open-ended question which was marked using a qualitative evaluation method.

As well as the student tests, the assessment consisted of a teacher survey for each of the two testing levels. Due to the small number of teachers involved, teacher surveys were analyzed together for the Franco-Manitoban and French Immersion client groups according to grade level.

This executive summary deals with the French Immersion program.

Student Tests

Knowledge Skills

In general, the results on knowledge skill objectives are weak in *grade 8*. Of the 26 multiple choice items in this section, 11 were answered correctly by 50% or more of students, and of these 11, three were answered correctly by 75% or more students. Items which required calculations or incorporated a visual element generally received a higher correct response rate.

In *grade 10*, the results are more acceptable for this category of objectives. Of the 40 knowledge objectives, 32 items received correct responses by more than 50% of students. Moreover, 9 of these received correct responses by 75% or more of the students.

Thinking and Research Skills

The second category of objectives assessed included the thinking and research skills multiple choice items, as well as the open-ended question. For *grade 8* students, results on the 26 multiple choice items in this section are better than those in the previous section. Fifty percent or more of the students responded correctly to 17 items, 4 of which were responded to correctly by 75% or more of students. As for the open-ended item, syntax, grammar, punctuation, structure (includes content) and text organization are all satisfactory for the *grade 8* level.

In *grade 10*, 31 of the 39 multiple choice items were responded to correctly by 50% or more of the students, 11 of which were responded to correctly by 75% or more of students. Results were satisfactory in terms of structure (includes content) and organization of the responses to the open-ended question. Results assessing syntax, grammar and punctuation are acceptable.

Attitudes and Values

The third category of objectives deals with attitudes and values. In *grade 8*, this section was comprised of 13 items dealing with various topics related to social studies. The five topics students responded to most positively include the importance of education, the importance of the study of the past, the role of the media, unions in the past and the environment. It is important to note that, for seven items, more than 25% of the students did not express an opinion.

The 26 items in this category in *grade 10* evaluated students' general attitudes on current events as well as the study of the different modules of the course "Géographie du Canada". Items which provoked the strongest positive opinions deal with the protection of the environment, pollution control and Canada U.S. relations. For 16 of the 26 items, from 25% to 35% of the students did not express an opinion.

Social Participation

The last section assessed deals with social participation objectives as well as classroom activities and the effect of the course on students. The 12 items in this section in *grade 8* show that students often had the opportunity to participate in class discussion and large group work. In three types of learning activities: guest speaker, field-trips and action projects, the percentage of students responding that they had never participated is high.

In *grade 10*, the most common classroom activities are discussion and the use of current documentation. Two types of activities are almost never used: field-trips and guest speakers. The responses to the other items lead to the observation that the course has generated a degree of interest in social studies for more than 75% of the students.

Subtest Analysis

The analysis of knowledge and thinking and research skills were analyzed as subtests corresponding to the modules in the "Sciences humaines" curriculum. Of the seven modules in *grade 8*, students did best in the Prehistory subtest (particularly in thinking and research skills) and least well in the Era of Revolutions subtest.

Of the six modules in *grade 10*, students did best on Module I, The Elements of History, and least well on Module V, Secondary Sector.

Teacher Questionnaires

Generally speaking, teachers like the general history course in *grade 8*, find it appropriate to the grade level, and agree unanimously that the program is overloaded. Discussion and presentation dominate the teaching strategies used and the most frequently used method of assessment is the classroom test. More and better didactic material and professional development opportunities were identified as a need by a high proportion of teachers surveyed. More specifically, the *grade 8* survey showed that:

- 91.5% of teachers are satisfied with the curriculum and its content while agreeing (83%) that the curriculum is overloaded or very overloaded.
- 70.2% of teachers are satisfied with the textbook, *L'histoire et toi*.
- 53.2% of teachers are satisfied with the material from the French language resource centre (DREF).
- 53.1% of teachers are satisfied with the school library, 40.4% with the support material prepared by the Bureau de l'Éducation française (B.E.F.), and 38.3% with the commercial materials available.
- Classroom discussions and presentations by the teacher remain the most frequently used teaching strategies while classroom tests remain the most common method of evaluation.
- Knowledge and thinking and research skill objectives are considered most important by 97.9% of teachers. 91% of respondents attach some importance to attitude and values objectives and 89.3% to social participation objectives.
- All topics suggested for professional development in the survey were judged important by 75% or more of the teachers, the greatest importance being accorded to topics dealing with: didactic material, research projects, co-operative learning and the content of the curriculum.
- The most important sources of information and ideas are DREF (82.9%), magazines (78.7%) and colleagues (79.6%).

The following information was drawn from the *grade 10* teacher questionnaire:

- 83% of teachers consider the curriculum satisfactory or very satisfactory.
- 25% of respondents are displeased with the support material and the bibliography.

- 45.8% of teachers find the school library inadequate, 41.7% are dissatisfied with the commercial material available and 37.5% feel the same with respect to support materials prepared by Manitoba Education and Training.

- 66.7% of the teachers are satisfied with the materials prepared by DREF.

- The most common teaching strategies are classroom discussion and teacher presentations; the least used are field-trips and classroom speakers.

- Knowledge objectives are perceived as important by all teachers and thinking and research skills objectives by 95.8%.

- Attitude and values objectives are perceived to be important by 83.3% of respondents while 87.5% of teachers do not accord any importance to social participation objectives.

- All professional activities listed were deemed important by 75.5% or more of the teachers.

- For 90% of "Géographie du Canada" teachers and colleagues are the most important source of ideas and information.

Recommendations

The *grade 8* curriculum should be revised to make it less onerous. The general bibliography in *grade 10* "Géographie du Canada" should be updated. All other recommendations which follow apply to both levels. More specific recommendations for each level are found in the body of the final report.

1) The four categories of objectives contained in the framework of the curriculum should be outlined specifically in the other levels of the document. Greater emphasis should also be placed on developing higher order thinking skills and enabling students to form opinions.

2) Provincial in-service sessions dealing with the philosophy of the curriculum, curriculum content, co-operative learning strategies, didactic material, evaluation and integration of subject matter should be provided for teachers.

3) Networking[1] for "Sciences humaines" educators should be used to facilitate the sharing of information, classroom observation and shared planning activities.

4) Qualified "Sciences humaines" teachers should be hired and skills of those already on staff should be upgraded.

5) Alternative methods of instruction (such as co-operative learning) in "Sciences humaines" should be encouraged.

6) Support materials to achieve social participation and attitude and values objectives should be developed and incorporated into the curriculum.

7) More "Sciences humaines" resources should be made available in school libraries.

[1] A good reference here is:
Lichtenstein et al. "Teacher Empowerment and Professional Knowledge," in Lieberman (ed.) The Changing Contexts of Teaching. 91st yearbook of NSSE, 1992.

CHAPTER 1

INTRODUCTION

In the spring of 1991, the Curriculum Assessment Section of the Manitoba Department of Education and Training conducted an assessment of "Sciences humaines" programs among grade 8 and 10 students in Franco-Manitoban schools and in the French Immersion program.

The goals of the assessment were:

- to provide information for the department, the public and teachers on the degree to which the objectives of the Social Studies curriculum are being met;
- to compile data, in order to improve existing curricula and teaching support materials;
- to provide information to the department and school divisions that will allow them to better answer the needs of teachers and students in the area of Social Studies.

The purpose of this assessment was to achieve these goals. This project was not undertaken to compare the results achieved by individual students or groups of students. Its purpose was rather to describe the overall performance of students with respect to the objectives of the curriculum. The assessment was therefore developed to reflect the achievement of objectives in the four general categories included in the curriculum:

- Knowledge Objectives
- Thinking and Research Skill Objectives
- Attitude and Value Objectives
- Social Participation Objectives

The assessment was prepared by two committees of professional educators which included teachers, curriculum consultants, and contract employees. Each committee was responsible for preparing the assessment for one grade level. The same tests were used for both groups. The results were however analyzed separately and two separate reports prepared. This report provides the results for the French Immersion program.

In developing the test, each committee based its work on the framework in the "Sciences humaines" curriculum as well as the categories of objectives reflected in the curriculum. Following this phase, the committee prioritized the objectives in each category according to their relevance to the Manitoban milieu and their importance to the curriculum.

The committee then studied samples of existing tests, as well as a draft of the items prepared by the contract employees, and proceeded with the development of a measurement instrument which was administered to students in certain target classes as a pilot test in the fall of 1990. The final tests were prepared after the results of the pilot tests had been evaluated by the technical advisory committees.

Each of the two tests consisted of five sections. The first four sections reflected each of the objective categories. The items prepared for these sections were multiple choice or "true or false" questions, the responses for which were recorded on answer sheets for scanning.

The last section consisted of an essay question which was corrected by teachers using the SOLO[1] method. This method consists in analyzing the quality of the student's answer in an objective and systematic manner. As well as examining the students' ability to write in a structured and coherent manner, this method includes an analysis of syntax, correct usage and grammar as well as punctuation, capitalization and spelling.

In addition to the test developed for the students, a survey[2] was developed for teachers at the two target levels. Due to the small number of teachers in "Sciences humaines"[3], the results of the survey are presented jointly for both the Immersion program and Franco-Manitoban schools.

The tests and teacher surveys were administered at the provincial level in May, 1991. All grade 8 and grade 10 students attending Franco-Manitoban and Immersion schools in the province participated in the assessment, with the exception of grade 8 students in late immersion and grade 10 students enroled in "Géographie du Canada" during the first semester of the school year[4]. The tests were administered by "Sciences humaines" teachers from both target groups using an administration manual prepared for this purpose. The questionnaires were sent out to all "Sciences humaines" teachers at these levels.

Once the test had been administered all copies of the tests were sent to the Curriculum Assessment Section for correction during the summer of 1991. The results were reviewed and interpreted by the Technical Advisory Committees in the Fall of 1991. The committee's interpretations, conclusions and recommendations are contained in this report.

---

[1] SOLO Taxonomy in Appendix A.

Biggs, J. and Collis, K. (1981). Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy. New York: Academic Press.

[2] available on request from the Assessment Section, Curriculum Services Branch, Manitoba Education and Training.

[3] see Appendix F.

[4] see Appendix F.

CHAPTER 2

HISTOIRE GÉNÉRALE: GRADE 8

The results of the grade 8 assessment in "Histoire générale", based on the 1044 French Immersion students who wrote the test, were analyzed according to categories of objectives; subtests of the student test; the essay question; and the teacher questionnaire. Since the framework of the curriculum identifies four categories of objectives, the test instruments developed for this assessment reflect this orientation in spite of the fact that the general and specific objectives tended mostly to be stated as cognitive objectives at the knowledge level.

OBJECTIVE CATEGORIES

Knowledge Objectives

The knowledge objectives identify subject matter which students are expected to have acquired, understood and used. These include facts, concepts and generalizations. This subtest is comprised of 26 items covering the seven modules of the curriculum. All items were multiple choice. Five of these items included information in the form of a table, a map or a picture.

Overall, the results for this subtest were poor. As shown in Table 1, the percentage of correct answers indicates that only 11 of the 26 items were answered correctly by 50% or more of the students. Three of the items were correctly answered by 75% or more of the students. These items required students to calculate dates, interpret a picture and locate on a map the centre of Egyptian and Mesopotamian civilizations. The visual component seems to have assisted students in answering these items correctly, although this was not the case for item 31 which involved indicating the beginning of Egyptian civilization on a timeline.

TABLE 1

Knowledge Objectives

Items answered correctly by:	Item Number*
- more than 75% of students	27, 30, 40
- 60 to 74% of students	28, 33, 34, 39, 48, 49
- 50 to 59% of students	38, 47
- less than 50% of students	26, 29, 31, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51

*** see Appendix D for Item Gloss**

The 11 questions answered correctly by at least half of the students indicate that the results were best for Module I: Introduction to History, in which two out of three questions were correctly answered by more than 50% of the students, and Module IV: Medieval Society, with three out of five questions correctly answered by more than half of the students.

However, results for two other modules were not as good. In Module III: Antiquity, only one out of four questions was correctly answered by more than 50% of the students and in Module VI: Revolutionary Era, one of the five questions was answered correctly by the above percentage of students. It should be noted that the answers to questions 46, 47, and 48 indicate that the concept of democracy does not appear to have been understood very well.

Thinking and Research Skill Objectives

The purpose of this category of objectives is to assist students in developing thinking and research skills including critical thinking skills, compiling and interpreting data and drawing conclusions.

This subtest is comprised of 26 items reflecting each module of the curriculum. All of the items with the exception of eight were multiple choice. These eight exceptions were "true or false" questions which required students to interpret a text (four items) or a picture (four items). Among the multiple choice items, eleven required students to indicate their answers based on their interpretation of a short text. For two items, students were asked to interpret visual information (a chart and an annotated picture). The five other multiple choice items dealt with quotes, information sources and the distinction between fact and opinion.

The results for this section of the test are slightly better than those for the previous section. As Table 2 below indicates, 17 items were correctly answered by more than half of the students. It is important to note that eight of these items were true or false questions, four of which were the only items to have been correctly answered by 75% or more of the students. As in the "knowledge" section above, the visual aid seems to have assisted students in correctly responding to certain items.

TABLE 2

Thinking and Research Skills

Items answered correctly by:	Items Number
- more than 75% of students	57, 58, 59, 72
- 60 to 74% of students	54, 60, 63, 64, 68, 74
- 50 to 59% of students	55, 56, 62, 67, 71, 73, 77
- less than 50% of students	52, 53, 61, 65, 66, 69, 70, 75, 76

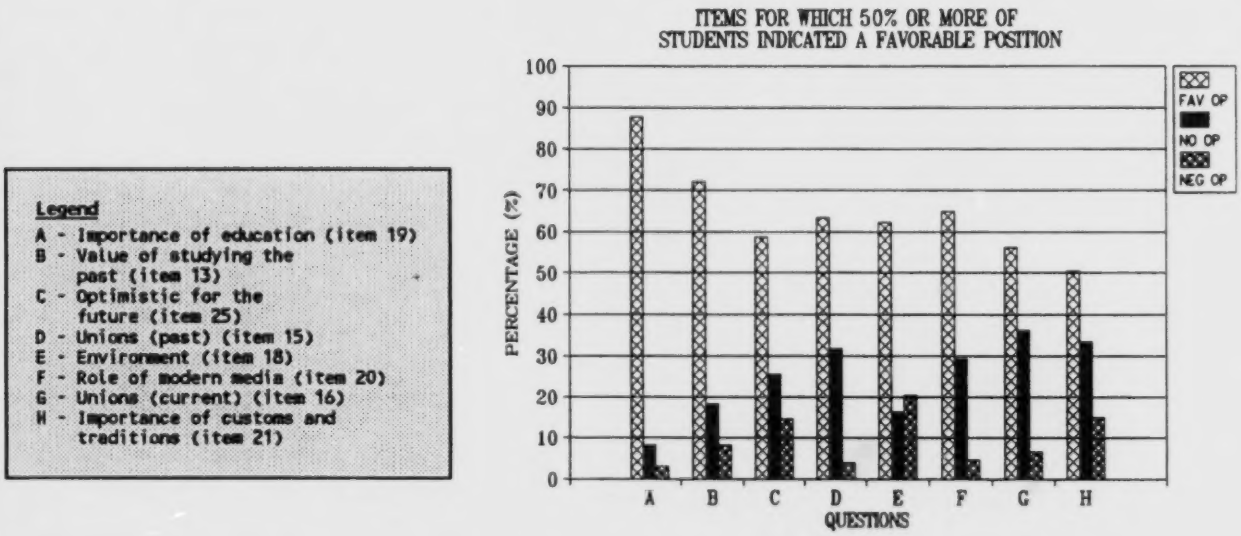
The items that were correctly answered by at least 50% of the students indicate that the best results were achieved in Module II: Prehistory and Module III: Antiquity, for which four items were correctly answered by more than half of the students: four out of four in module II and four out of six for Module III. Satisfactory results were also achieved in Module V: The Renaissance, in which four out of five items were answered correctly by more than half of the students.

Attitudes and Values

This category of objectives aims to assist students "in developing attitudes, feelings, awareness, interests, and values, which enable them to become responsible citizens...[These objectives] also call on the students to develop the ability to understand those who are different from themselves, and understand their own attitudes, interests, feelings, sensitivities, and values".[1]

The "Attitudes and Values" section of the test consists of thirteen items, eight of which deal with the module on the 20th century. All items, with the exception of 17 and 25, require students to agree or disagree with statements relevant to social studies, or to indicate that they had no opinion to express. By combining choices, for example, "strongly agree" and "agree", it is possible to identify strong positions among grade 8 students. For five items[2] (14, 17, 22, 23, 24), students did not express exceedingly strong positions.

GRAPH 1



[1] Translated from: Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année, (1986), pages 2E and 3E.
[2] see gloss Appendix D.

Graph 1 above shows the subjects for which 50% or more of students indicate a favourable opinion. Two items deal with the importance of education. Item 19 requests students to express themselves concerning the importance of a good education in today's world and item 13 deals with teenagers' attitudes towards the importance of studying the past in order to better understand the present. It is interesting to note that these two items received the highest percentage of approval.

The students also have a generally positive attitude towards unions. Most agree that workers during the time of the Industrial Revolution had good reason to form unions. However, they do not agree or disagree strongly that unions should have more power today. Despite the importance placed on unions, the students do not feel that the workers themselves should have been primarily responsible for their own well-being at the time of the Industrial Revolution. About 60% of the students feel that this responsibility should have been assumed by government (item 17). This no doubt reflects teenagers' attitude toward today's government, which they see as having the primary role in ensuring the well-being of citizens.

The environment is another sector to which students attach importance. Once again, almost two-thirds of students disagreed with the idea that the development of modern energy sources is more important than the protection of the environment. This question is a much discussed current issue in society and one of which students are increasingly aware.

Only a small number of students expressed a negative attitude toward the contribution of modern media to democracy, while 64.9% showed a positive attitude. The percentage of students who had "no opinion" was high, possibly indicating that the role of the media is not discussed frequently in class.

The last item which reflects a pronounced opinion, deals with the attitude of teenagers towards the future. The majority of students showed a positive attitude. Fewer than 15% indicated that they were pessimistic.

Item 21 deserves special comment. In a country and province where considerable official importance is attached to multiculturalism and to cultural traditions, barely half of the students agree that people should worry about the loss of customs and traditions. The fact that 33.4% of students responded that they had "no opinion", indicates that the concept of cultural heritage is not perceived as being among the most important to history. This interpretation is supported by the fact that in the teacher survey, among the seven roles attributed to the teaching of "Sciences humaines", the preservation and transmission of cultural heritage was attributed the least importance (see Teacher Survey, in the grade 8 section of the report).

Student attitudes are divided and inconclusive on the three items (22, 23, 24) dealing with the Third World. Although a smaller number of students are opposed to using the army to reduce unemployment in poor countries (37.9%) than are opposed to the imposition of more severe restrictions on immigrants from Third World countries (47.1%), their numbers are less than half on both issues. Moreover, nearly half of the students agree to reduce or eliminate foreign aid to poor countries experiencing a marked increase in population. As is the case for several items in this section, the percentage of students who do not have an opinion on the above items is quite high, being 39.4, 27.6, and 19.3 respectively.

Item 14 illustrates that the notion of civilization is not understood by 40% of the students who state they have "no opinion" when asked if the Aztecs are civilized even though they practice human sacrifice.

If, as stated in the curriculum, the goal of "Sciences humaines" is to develop and comprehend attitudes and values, it is significant that for eight of the thirteen items in this subtest, more than a quarter of the students did not express any opinion.

Social Participation

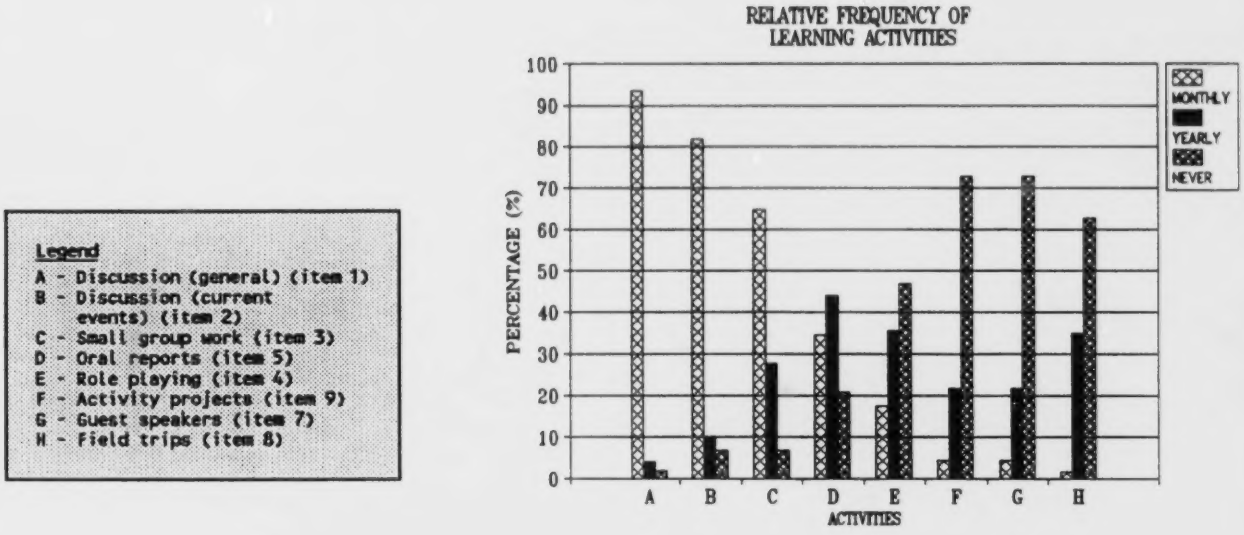
The social participation objectives "aim at helping students become informed people who will be able to co-operate with others to realize common goals, and to make a contribution to society, that is to say, to provide constructive criticism, to work for improvement where necessary, and to take part in discussions and group decisions. This aspect of the program aims to enable students to participate effectively in individual and group activities, to make them considerate of the opinions of others, to encourage them to co-operate with other students, and to make them participate actively in social activities."[1]

The social participation subtest consists of 12 items. Three of these items centre on the degree of interest and commitment generated by the program and another deals with the importance of group work. The remaining eight items deal with the frequency of in-class activities. Graph 2 was prepared by combining the frequency of answers (daily, weekly, and monthly) for these eight items.

---

[1] Translated from: Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année (1986), pages 2E, 3E and 4E.

GRAPH 2



The frequency of class discussions was high, according to responses on item 1 (discussion in general) and 2 (discussion of current events). It should be noted that this level of activity will vary during the year as well as from year to year depending on the importance of the events occurring on the local, provincial, national and international scenes.

Item 3 deals with the frequency of group work. Students have many opportunities to participate in this type of work and only a very small number indicate that they never work in groups. The majority of students indicate that they enjoy this type of activity (see item 6, *Preliminary Report*).

One learning activity which seems to be moderately important in class is the presentation of oral reports. For more than a third of the students, it is a monthly activity. However 20.8% of students indicate that this type of activity was never included in their classes.

Four other types of learning activities are rarely used: role playing, presentations by guest speakers, field trips and activity projects. The nature of these activities limits the frequency with which they can be used. On the other hand, it is important to note that a high percentage of students indicate that they never participate in these types of activities.

Item 9 deserves special attention. The purpose of this question was to determine how frequently activity projects are used within the history program. A significant majority of students indicate that they never participate in this type of activity within the context of their classes. As stated in the curriculum, the purpose of this category of objectives is the activity project. It will therefore be necessary to ensure that activity projects are included in the teaching of history more frequently.

As indicated above, the purpose of items 10, 11 and 12 was to measure the degree of interest generated by the course. The answers to questions 10 and 11 (interest in current events and problems affecting our planet and society) tended to be positive rather than negative. As for the course itself, half of the students indicate they like it while one-fifth indicate that they do not. It should also be noted that many students (28.9%) did not have an opinion on this question.

SUBTEST ANALYSIS

The objective categories for knowledge and thinking and research were combined into subtests in order to determine the performance level of the students on each of the modules included in the grade 8 "Sciences humaines" program. The seven modules deal with: the Study of History, Prehistory, Antiquity, Medieval Society, the Renaissance, the Revolutionary Era and the 20th Century.

Table 3 below summarizes the average performance on the cognitive portion of the student test for each subtest module.

TABLE 3

Subtest Means

SUBTEST/MODULE	TOTAL POSSIBLE MARKS PER SUBTEST	MEAN RAW SCORE	MEAN PERCENT	STANDARD DEVIATION RAW SCORE
I. History (Knowledge)	3	1.88	62.74	0.92
History (Thinking & Research)	6	2.94	49.01	1.52
History (Total)	9	4.82	53.59	2.03
II. Prehistory (Knowledge)	4	2.24	55.99	0.95
Prehistory (Thinking & Research)	4	3.37	84.29	0.90
Prehistory (Total)	8	5.61	70.14	1.45
III. Antiquity (Knowledge)	4	1.90	47.53	1.17
Antiquity (Thinking & Research)	6	3.20	53.27	1.64
Antiquity (Total)	10	5.10	50.98	2.37
IV. Medieval Society (Knowledge)	5	2.59	51.78	1.17
Medieval Society (Thinking & Research)	2	0.88	44.01	0.67
Medieval Society (Total)	7	3.47	49.56	1.44
V. The Renaissance (Knowledge)	1	0.50	49.52	0.50
The Renaissance (Thinking & Research)	5	2.90	57.93	1.28
The Renaissance (Total)	6	3.39	56.53	1.44
VI. The Era of Revolutions (Knowledge)	5	1.94	38.85	1.23
The Era of Revolutions (Thinking & Research)	1	0.44	43.87	0.50
The Era of Revolutions (Total)	6	2.38	39.69	1.43
VII. The 20th Century (Knowledge)	4	2.28	56.92	1.03
The 20th Century (Thinking & Research)	2	1.01	50.72	0.78
The 20th Century (Total)	6	3.29	54.85	1.40
Total (cognitive - knowledge objectives)	26	13.33	51.26	4.21
Total (cognitive - thinking & research objectives)	26	14.74	56.69	4.82
OVERALL TOTAL	52	28.07	53.97	8.30

NUMBER OF STUDENT SCORES USED TO CALCULATE MEANS = 1044

Tables 4 to 10 below indicate the distribution of test items by objective category and general objective as well as the average percent correct for each general objective. Table 4 and Table 5 present, respectively, the highest and lowest subtest performance in *grade 8* "Sciences humaines". The remaining subtest results (Tables 6 — 10) appear in the order presented in Table 3. Each subtest module consists of six to ten items.

The best results were achieved by the students on the Prehistory module. Table 4 below shows that students performed well on the objective requiring description of the adaptation of human beings to their prehistoric environment. The students performed especially well on questions dealing with thinking and research skills that required them to indicate whether certain assertions were true or false based on two pictures (see items 57 — 60, Table 2). These items satisfied the final objectives (2.1.1 and 2.2.2) of the curriculum on the identification of living conditions in the Palaeolithic and Neolithic ages. The results on the knowledge objective were lower, despite the fact that the students correctly answered item 30 (83.1%) which corresponds to final objective 2.2.2 which requires students to indicate the geographical birth places of civilization. They also correctly answered item 34 (74.1%) which made reference to the most important factor in the choice of habitat by the first civilizations (final objective 2.1.3, factors in the establishment of the first Neolithic communities). Although the visual aid seems to have helped in general, the students had difficulty with the timeline (item 31, 34.3%) which corresponds to final objective 2.2.2.

TABLE 4

Prehistory

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE (%)
29, 34	K*	Describe the adaptation of human beings to their environment of Prehistory.	73.95
57, 58, 59, 60	T & R**		
30, 31	K	Establish the link between the sedentary way of life and the first civilizations.	58.72
—	T & R		

*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

Results for the module on the revolutionary era were the lowest of all subtests. Table 5 below relates the subtest items to three general objectives. The global result for this module was around 40%. Since none of the questions required the interpretation of textual material, an explanation of this poor result must be found elsewhere. Slightly over two-fifths of the students were able to correctly interpret the graph (item 75). Perhaps, this result, together with the result to item 31 above (34.3%), which also required interpretation of tabular information, indicates that the students have difficulty with this aspect of the study of history. With respect to the other items of this module, another explanation of the poor results is possibly that this is a

module generally covered late in the school year, that the program does include too much material (see teacher survey results in this report), and that not enough time is set aside for the study of this module. Furthermore, the elements of this historical period are certainly complex. It would have been expected, however, that results for the concept of the sequence of events should have been better than they were (item 45, 35.8%). In other words, two-thirds of the students were not able to identify the true sequence of events, which should have been possible even if the module had not been completed. Results for the other knowledge items in this subtest should also have been higher. By referring to Table 1, average correct responses for items 43, 44 and 46 are below 50%. Only item 47 was above this level at 51.4%.

TABLE 5

The Era of Revolutions

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE %
43, 44	K*	Describe the antecedents and the first signs of the Industrial Revolution.	34.96
—	T & R**		
45	K	Characterize the principal changes brought about by the birth of large industry.	39.85
75	T & R		
46, 47	K	Establish the link between the evolution of democracy and opposition to the "Ancien Régime".	44.25
—	T & R		

* Knowledge
**Thinking and Research Skills

Overall results for the five other modules ranged between 50% and 57%. Table 6 below places the items in the History subtest in the appropriate general objective category. In this subtest, the students did not have any difficulty, in general, calculating differences in dates B.C. using a chronological table (item 27, 78.2%). This result is in contrast to the difficulty in calculating dates B.C. to A.D. (item 31, Table 4). Approximately two-thirds of the students seem to have understood the concept of century (item 28, 66.4%). Their understanding of the concept of a society seems poorer. Less than half of the students (43.7%) knew how to identify the hierarchical organization of social groups as a common characteristic of all societies (item 26). The remaining students interpreted it as a question of form of government or equal rights.

TABLE 6

History

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
26	K*	Define history as being the study of the evolution of societies.	34.53
52	T & R*		
27, 28	K	Use different methods to trace the evolution of societies.	59.03
53, 54, 55, 68, 69	T & R		

*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

The subtest on Antiquity (Table 7) included four items pertaining to knowledge and six to thinking and research. The overall result for this module was 50%. Three items pertaining to knowledge were not answered in a satisfactory manner (see items 32, 35 and 37, Table 1). Results were best for the item that referred to the importance of commerce in the Ancient World (item 33, 63.9%). Apart from this item, two items (63, 64) on slavery in Rome received satisfactory results of 65.1% and 64%. Items 61 and 65 received results below 50%. In general, the results for this module were only fair.

TABLE 7

Antiquity

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE %
32, 33	K*	Characterize political and sociocultural life in Athens in the 5th century B.C.	51.17
56, 61, 62	T & R**		
35, 37	K	Distinguish factors in the appearance and decline of Rome in Antiquity.	50.79
63, 64, 65	T & R		

*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

The overall result for the subtest on medieval society (Table 8) is similar to that for Antiquity. The best results (more than 80%) were achieved for item 40, the identification of a major problem of medieval cities based on a picture (general objective 4.2, effects of urban development). The fact that this problem (pollution) is also a major problem today probably helped achieve this result. Social groups and their functions in the Middle Ages seems to have

been less well understood. The two items on thinking and research skills required the interpretation of a brief passage. The results varied from 60% for item 67 to 28% for item 66. The answer for item 67 (text on bankers and merchants), repeated the key words which were found in the text. The correct answer for item 66 (text on the hard life of peasants), was less obvious because the key words (''the threat of famine'') were restated in another form (''are always scared of starving'').

TABLE 8

Medieval Society

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE %
36	K*	Describe the major aspects of life in a medieval fief.	27.20
66	T & R*		
38, 39, 40, 41	K	Identify some effects of urban development on medieval society.	58.51
67	T & R		

*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

At 56%, the results of the subtest on the Renaissance (Table 9) were the next highest to the Prehistory results. Four of the items asked the students to indicate whether, according to a brief text on the effects of colonisation on Amerindian populations (General Objective 5.2: Characterize colonial expansion in the Americas), a series of statements were true or false. Performance was very good on one item (72) and satisfactory on the other three (71, 73, 74). The students had a lot of difficulty with item 70 asking them to transfer the Inca notion of the ''mita'' to the construction of a modern stadium here in Manitoba: only a third answered correctly. This seems to indicate that this type of association should be made more often in history teaching. If we want to make studying the past more meaningful by linking it with the present, it is necessary to have students make these types of connections.

TABLE 9

The Renaissance

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE %
42	K*	Establish the links between the Renaissance and the great explorations of the 15th and 16th centuries.	49.52
—	T & R*		
—	K	Characterize colonial expansion in the Americas from the 16th to the 18th century.	57.93
70, 71, 72, 73, 74	T & R		

*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

The last subtest was on the 20th Century (Table 10). It is interesting to note that even though only a third of the students succeeded in correctly defining "representative democracy", two-thirds identified Canada as an example of this type of democracy. Three-quarters of the students were able to identify two principal sources of energy used today. They had more difficulty in defining or explaining the concepts presented in items 50 (41.7%) and 51 (45.7%). It seems that the students are better at giving examples of concepts than explaining them. On item 76 (42.1%), students had difficulty in distinguishing between opinion and fact. However, they performed satisfactorily on item 77 (59.3%), where they had to determine from a drawing the main idea of a conversation between two people living in the Third World.

TABLE 10

The Twentieth Century

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	AVERAGE %
48, 49	K*	Show the link between changes in technology and the recent evolution of western societies.	66.54
77	T & R**		
50, 51	K	Distinguish certain examples of the continuity, pace and relativity of change in today's world.	43.17
76	T & R		

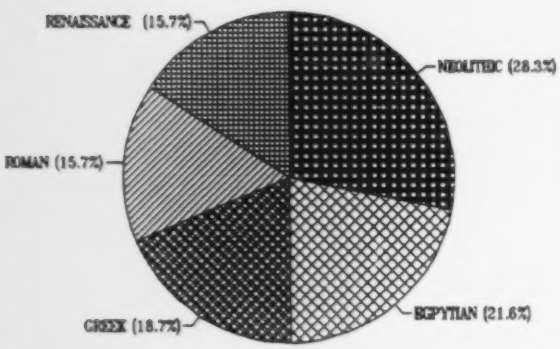
*** Knowledge**
****Thinking and Research Skills**

ESSAY QUESTION

For the essay question, the students had to write about a society from the past and compare it to contemporary Canadian society using one of the basic needs as a point of comparison. The societies that students (Graph 3) could choose from included Neolithic society, Ancient Egyptian society, and society at the time of the Renaissance. The list of basic needs (Graph 4) included government, education, religion, art and technology, and food production. The graphs below show the breakdown of the choices made by students.

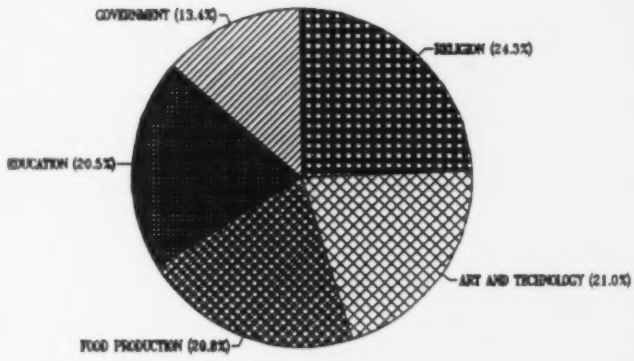
GRAPH 3

CHOICE OF SOCIETY



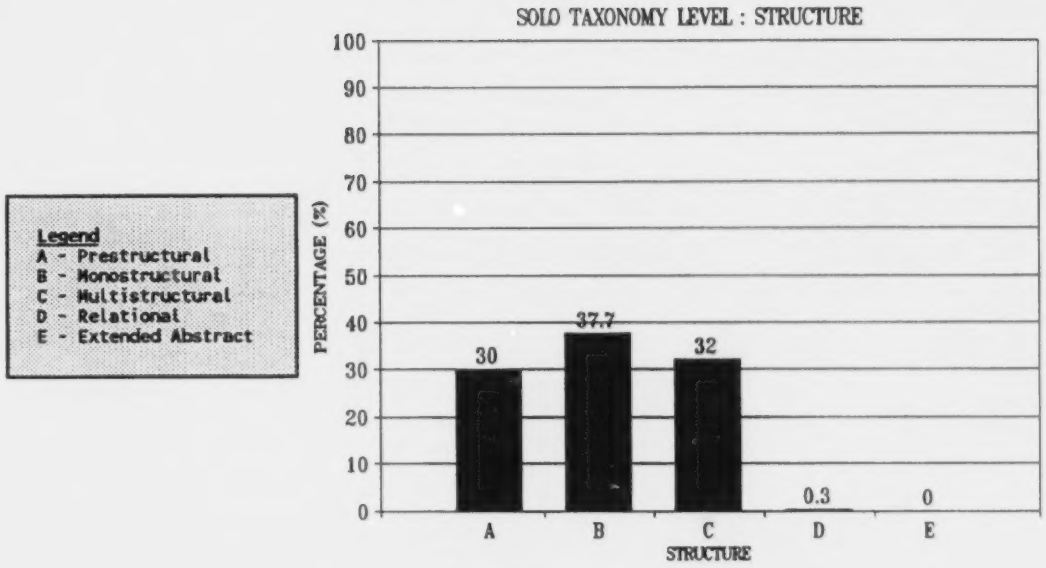
GRAPH 4

CHOICE OF FUNDAMENTAL NEEDS



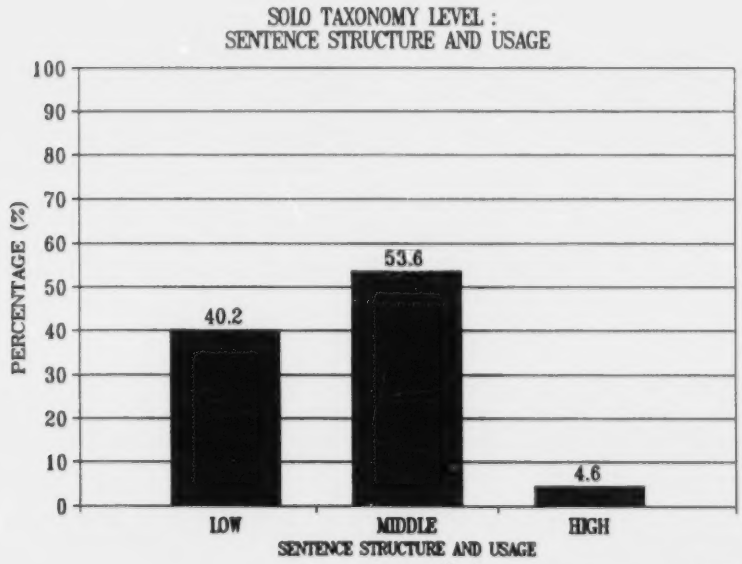
The students' texts were evaluated according to the SOLO taxonomy (see Appendix A). The first level of analysis (Graph 5) examines the structure of the text in terms of the student's ability to select, organize, and present information in a coherent and uniform manner. The performance level is fair for students in grade 8, but the high percentage of students who have remained at the prestructural level leads us to believe that more attention should be given to the development of students' ability to organize quality responses to open-ended questions. While it would be difficult for most grade 8 students to be operating at relational and extended abstract levels, more students should be operating at a multistructural level.

GRAPH 5



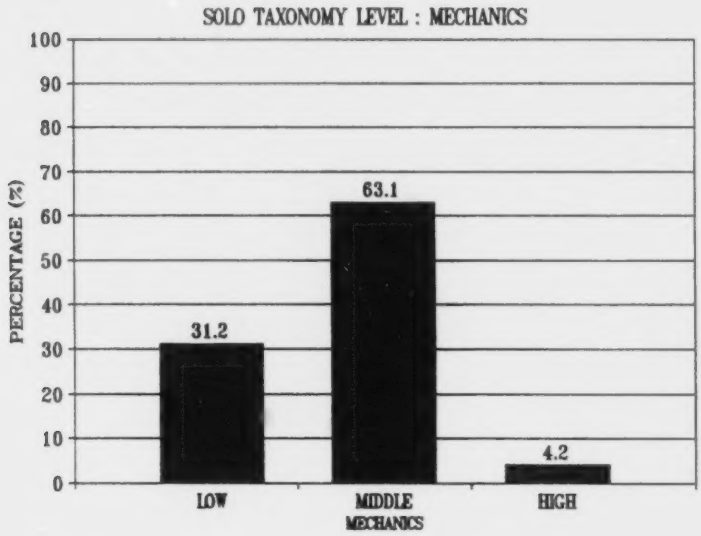
The second level of analysis is more encouraging. By examining the level of syntax, correct usage and grammar (Graph 6), we see that a large percentage of students are able to produce a reasonably well written text, free of grammatical errors and ambiguous structures that are serious enough to inhibit understanding. Some attention should be given to students to assist them in moving to higher levels of structure and usage.

GRAPH 6



With respect to mechanics (punctuation, capitalization, and spelling), the degree of success is satisfactory. Two-thirds of the students fall into the "Middle" and "High" categories.

GRAPH 7



TEACHER SURVEY

General Information

All percentages contained in this section of the report were calculated on the basis of the 47 surveys analyzed.

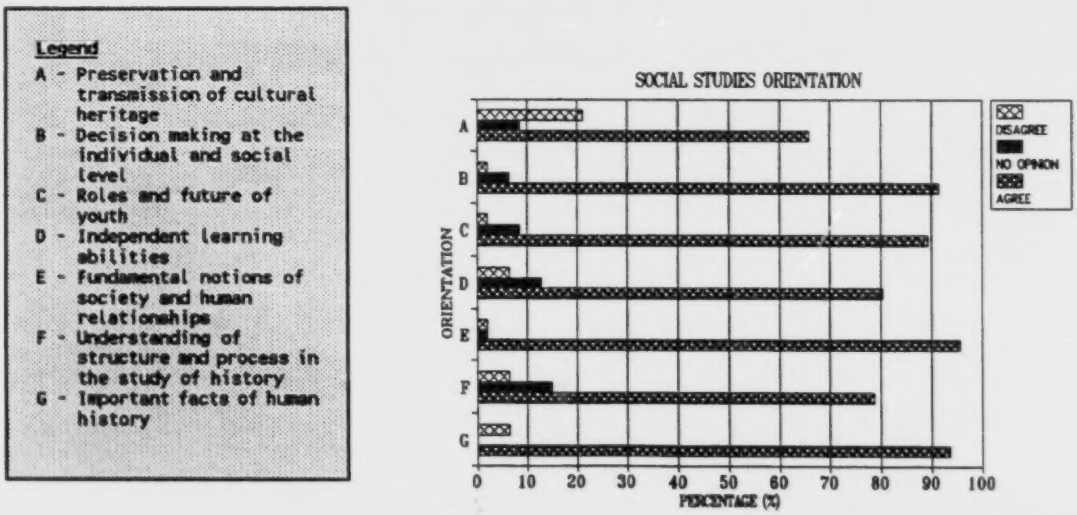
The median grade 8 Social Studies teacher has taken two three-credit history courses, has been teaching "Sciences humaines" for three years, and "Histoire générale" for two. Eighty percent of his colleagues consider that they have the necessary training to teach this course and over 90% would choose to teach it if given the choice. "Sciences humaines" teachers work in a non-semestered system with a six-day cycle and are given an average of 235 minutes per cycle to teach "Histoire générale". It is noteworthy that the median hours spent in professional development for grade 8 "Sciences humaines" teachers in the last 2 years is zero (i.e., over half had none).

According to the teachers (Graph 8), the most important orientations for Social Studies are:

- to ensure that students learn some fundamental notions and general truths about societies and human relationships;
- to ensure that students learn the important facts of history and humankind;
- to teach students to make decisions that are well thought-out;
- to awaken students to the possibilities of the future and the role they might play in shaping that future.

Considering the students' answers to the social participation and attitudes and values test items, the stated objectives in the curriculum and the importance teachers place on these objectives, it would seem that the latter two objectives have not been attained as fully as might be wished.

GRAPH 8



School Organization

Within the school, the three types of decisions on which teachers have the most influence are:

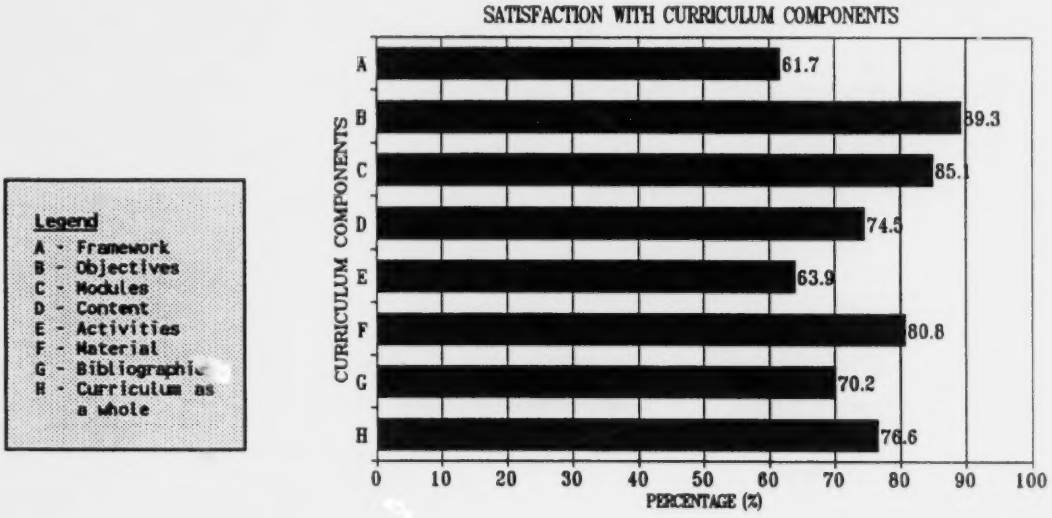
- teaching strategies;
- student evaluation;
- the amount of time allotted to specific themes.

Curriculum

There seems to be overall satisfaction with the curriculum (Graph 9), though 83% of the teachers find it to be too full. The aspects of the curriculum with which the teachers are the most satisfied are:

- the objectives of the program;
- the orientation of the modules;
- the recommended material.

GRAPH 9



Although most of the teachers consider the curriculum content and degree of difficulty appropriate for the grade 8 level, only 55% of them say that their students have a positive attitude toward the program.

Nearly all students (93.6%) in "Histoire générale" are taught in a non-semestered system. The median allotment of time to the modules (Table 11) varied from 0 to 7 weeks, with the maximum being spent on the module dealing with Antiquity and the minimum on the module dealing with the 20th century. This variation shows that the program modules are not being taught equally.

TABLE 11

Mean Allotted Time to Modules

	MODULE	MEDIAN NUMBER OF WEEKS non-semestered
MODULE I:	The Elements of History	4.0
MODULE II:	Prehistory and the First Civilizations	6.0
MODULE III:	Athens and Rome in Antiquity	7.0
MODULE IV:	Medieval Society in Western Europe	6.0
MODULE V:	The Renaissance and European Expansion in the Americas	5.0
MODULE VI:	The Revolutionary Era in the West	3.5
MODULE VII:	The 20th Century	0.0

Instructional Material

Apart from the textbook *L'histoire et toi*, the level of satisfaction with the instructional material is not very high. The highest degree of dissatisfaction is with the material available in the school library. A minority of teachers expressed satisfaction with the support material prepared by the Bureau de l'éducation française or the commercially-produced material. It should be noted that approximately 40% of the teachers did not express an opinion in response to the latter item; this could mean that the material that exists is little known.

Teaching

The most common teaching strategies are

- student discussion, and expression of opinions on Social Studies topics;
- lecturing by the teacher while students listen or take notes.

Audio-visual resources are used in the classroom at least once a month in more than 60% of the cases. Somewhat less favoured are individual and group projects (used at least once a month by 41% and 42%, respectively). Students have the opportunity to choose the research projects or discussion topics that interest them at least once a month in 42% of the cases. Field trips, guest speakers, simulations, games, and role playing are the least used strategies. Where there is integration of "Sciences humaines" with another subject, the other subject is usually "Français".

Evaluation of Students

The most common method of evaluating students is through classroom testing, with short-answer tests being used as much as long. Other methods that are used a great deal include:

- oral presentation;
- sampling of individual work;
- sampling of group projects;
- daily performance in class.

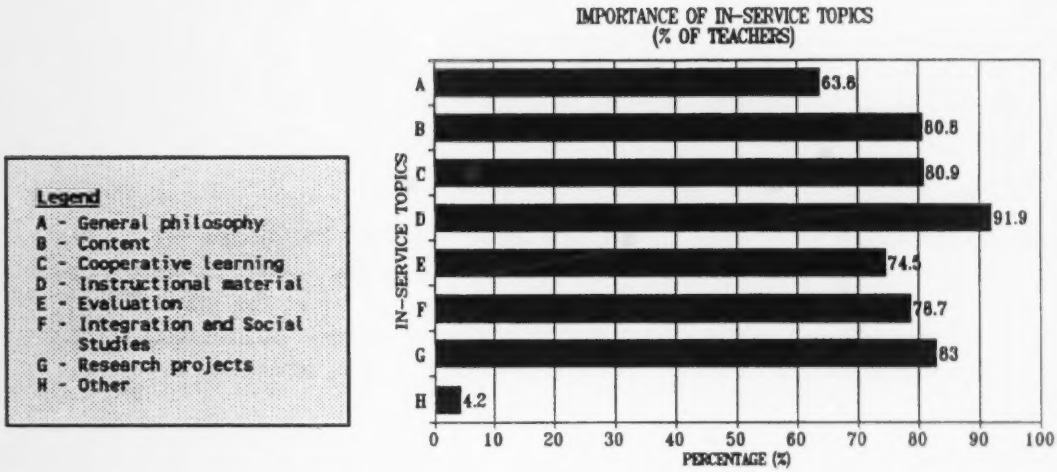
Least importance was awarded to summative school and divisional exams. As for the four categories of objectives in the curriculum, most importance is given to thinking and research skills, the least to social participation.

Professional Development

With regard to professional development in Social Studies, the area in which teachers consider they most need upgrading is on instructional materials. Graph 10 below shows that more than 80% of teachers also consider the following to be important:

- organizing research projects;
- co-operative learning;
- content.

GRAPH 10



Given that, in answer to a previous question, only 30% of the teachers said that they have a lot of influence on in-service activities, alternatives will probably have to be found to the traditional form of inservice training in order to meet the needs of "histoire" teachers. This is particularly important in view of the fact that half the teachers indicated that they had not had any Social Studies in-service training in the two years preceding the survey.

According to the survey, the most important sources of information and ideas for "Sciences humaines" teachers were:

- DREF (French Language Production Materials Branch)
- magazines;
- colleagues;
- teaching guides.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

The grade 8 assessment in "Histoire générale" shows that the program is viewed positively by both teachers and students. Given the option, more than 90% of the teachers would choose to teach this course. Student responses are more ambiguous, whereas 50% of the students claimed to like the program, barely 20% said they dislike it. Teachers generally agree that the program is too heavy. The four categories of objectives are just barely met in a satisfactory manner whether the results are analyzed by objective or by module.

Teachers say they have the greatest influence on teaching strategies, student evaluation and the choice of specific themes and that they would like to have a greater access to more instructional material.

A number of questions come to mind in reviewing the results of the knowledge and thinking and research sections of the test. Although teachers find the subject content (general history) appropriate for study by grade 8 students, 83% of them feel that the curriculum is too overloaded to be taught in one year. They also indicate that the level of instructional material is inadequate and that professional development opportunities leave something to be desired.

Overall, six subtests give cause for concern; the knowledge subtests on the Renaissance, Antiquity and the Era of Revolutions and the thinking and research subtests on History, Medieval Society and the Era of Revolutions. It is interesting to note that, in general, students performed better where some type of visual aid was integrated into the question.

Social participation and attitudes and values objectives are recognized as being important by teachers but to a lesser extent than knowledge or thinking and research skills objectives. This is understandable, in part, because the former objectives are not integrated into the curriculum and therefor, logically, less importance is given to teaching to and developing instructional materials for them. This situation might explain, in part, why a high percentage of students did not respond, or did not express an opinion, on the social participation and attitudes and values items in the test.

Nevertheless, in the opinions expressed, students place more importance on the study of the past than on cultural traditions or multiculturalism. With respect to classroom activities, students report that the most traditional method is the most common: lecture and whole class discussion. Speakers and field trips are infrequently utilized. Surprisingly for a history course, action projects are not a frequent activity for grade 8 students.

The essay question allows for a certain degree of satisfaction as students achieved acceptable levels of performance, especially if one considers the fact that they were not familiar with the rating method used in the assessment. Although no evidence for this statement flows from the assessment, the experience of the markers with the SOLO method leads them to suggest that training sessions in this methodology be made available to teachers of "Sciences humaines" by the Department.

"Sciences humaines" teachers require better training and more professional development to help them better understand the curriculum and improve their teaching and evaluation techniques for the different components of the curriculum.

The following recommendations take into account the results of the test as well as information provided by teachers through the questionnaire. A checkmark on the grid to the right of the recommendations indicates whether the recommendation is directed at the Department of Education and Training (D), Faculties of Education (F), school divisions (SD), schools (S), or teachers (T).

	D	F	SD	S	T
1. Given that the "Histoire générale" program is overloaded, the curriculum should be reviewed in order to determine ways of lightening it and making it easier to cover within the allotted time period.	✓				
2. Since the general objectives in the curriculum are mostly knowledge objectives stated at the lower cognitive levels, it is recommended that they be revised to reflect the four types of objectives outlined in the framework of the curriculum and that knowledge objectives be restated at higher as well as lower cognitive levels.	✓				
3. In order to help teachers better meet the social participation and attitude and value objectives, the Department should develop additional support materials for these objectives.	✓				
4. Given the professional development needs identified by the teachers, province-wide training sessions should be provided on curriculum content, the various objectives categories, research techniques, co-operative learning, and, based on the markers' experiences, the SOLO taxonomy.	✓	✓	✓		
5. In order to facilitate systematic and on-going professional development, alternatives should be found to replace the traditional in-service training methods (for example, networking among colleagues for the purposes of observation, sharing and joint planning).			✓	✓	

	D	F	SD	S	T
6. Due to the shortage of appropriate material in the school libraries, teachers should participate in the selection of better resources for their library.				✓	✓
7. Given the low level of achievement in certain curriculum objectives, it is recommended that school divisions and schools review the results of the assessment carefully to find ways to improve results in the problem areas.			✓	✓	
8. In order to better meet the objectives of the curriculum, alternatives to the commonly used methods for teaching history should be explored, (e.g., individual and group projects, dramatizations).			✓	✓	✓
9. Given the high percentage of students answering "No opinion" in the "Attitudes and Values" subtest, it is essential that more attention be paid to the development of critical thinking and the forming of opinions.		✓		✓	✓
10. In order to improve student performance, the teachers hired to teach this program should either already have the proper training or be trained on the job.			✓	✓	
11. Given the high percentage of students who responded "never" to the items describing student involvement in their learning and in activities flowing from the study of "Sciences humaines", it is recommended that appropriate activities be incorporated into teaching "Histoire générale" to increase student involvement.	✓	✓	✓	✓	✓
12. Discussion being a basic educational activity in history teaching, it is strongly encouraged that the emphasis already given to this kind of activity be maintained.			✓	✓	✓

	D	F	SD	S	T
13. Since visual aids seem to play a positive role in student performance, teachers should ensure that their lessons capitalize more on this style of learning.		✓		✓	✓
14. Given the importance of graphs in Social Studies, and the fact that the students have a certain amount of difficulty in reading them, charts and tables should be studied throughout the entire "Histoire générale" program.	✓	✓		✓	✓
15. Seeing that the students have more difficulty with texts in which the answer is less obvious and requires more thinking, history teachers should put more emphasis on developing thought processes in their teaching.		✓	✓	✓	✓

CHAPTER 3

GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)

To facilitate reading, assessment results for the grade 10 "Sciences humaines" program were divided into the following five areas:

1. Objective category analysis;
2. Subtest analysis;
3. Essay question;
4. Teacher survey;
5. Conclusions and recommendations

With the exception of the final "Conclusions and recommendations", several tables and graphs were included to complete the analysis of each area. All the results are based on the 475 test subjects in the French Immersion program and are expressed in percentages. The students were all enrolled in the 100 level of the "Géographie du Canada" course.

All of the report's general and final objectives have been taken from the "Géographie du Canada" curriculum.[1]

OBJECTIVE CATEGORY ANALYSIS

Knowledge

The knowledge objectives identify the curriculum material which students are expected to have acquired, understood and used. As a rule, it consists of facts, concepts and generalizations. This section of the test included 40 questions covering the program's six modules:

- Introduction
- Physical milieu
- Population
- Primary sector
- Secondary sector
- Energy.

All items were multiple choice. Three included information presented in map form.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada (1986)

For the purpose of analysis, results were spread out over four tables (12 to 15) which indicate: items correctly answered by 75% or more of the students, those answered correctly by 60 to 74.9% of students, those answered correctly by 50 to 59.9% of students, and those answered by less than 50% of the students. The knowledge category result average was 64.84% for students in the French Immersion program.

Results for this objective category are generally satisfactory. The percentage of correct answers reveal that at least half of the students correctly answered 32 of the 40 knowledge items. Of the 9 items correctly answered by 75% or more of the students, one was taken from the first module, three form the second, two from the third and one each from the fourth, fifth and sixth modules. (See Table 12 below).

TABLE 12

Achievement for Knowledge Objectives (75% and more)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	MEAN %
40	Describe the main aspects of Canadian trade.	V	91.6
4	Demonstrate knowledge of the geological history of the earth.	II	91.4
42	Establish the relationship between the various Canadian fuels and their areas of exploitation.	VI	85.7
18	Identify and characterize Canada's climatic.	II	85.5
10	Link Canada's political divisions to geographical regions.	I	84.8
29	Describe the layout of a diversified city.	III	84.0
25	Locate the principal metropolitan areas in Manitoba and Canada.	III	83.2
8	Describe the agents of erosion which contribute to changes in Canadian topography.	II	82.9
36	Link agricultural regions to their natural factors.	IV	81.9

In Table 13 below, of the 17 items correctly answered by 60 to 74% of the students, two were taken from the first module, six were taken from the second, four from the third, three from the fourth and one each from the fifth and sixth modules.

TABLE 13

Achievement for Knowledge Objectives (60% to 74%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
2	Characterize the geographical location of Canada.	I	74.9
31	Establish the importance of the forest.	IV	73.9
39	Identify some resources which are factors of economic development.	V	73.7
14	Identify atmospheric phenomena which determine the weather.	II	72.8
35	Establish the importance of the forest.	IV	72.0
37	Describe the Prairie wheat culture.	IV	71.6
20	Canada's vegetation zones.	II	71.2
43	Establish the relationship between the different Canadian fuels and their areas of exploitation.	VI	70.7
6	Describe the agents of erosion which contribute to changes in Canadian topography.	II	70.3
27	Identify the main development factors for several cities	III	69.5
26	Identify the main development factors for several cities.	III	69.3
12	Demonstrate knowledge of the geological history of the earth.	II	69.3
11	Describe the three types of rock formation found on the earth's surface.	II	68.2
21	Identify the main population growth factors for Manitoba and Canada.	III	68.2
3	Characterize the geographical location of Canada.	I	66.1
22	Establish the relative importance of the population of the Canadian provinces.	III	61.9
9	Identify atmospheric phenomena which determine the weather.	II	61.5

Table 14 identifies items answered correctly by 50 to 59% of the students. Of the six items listed in the table, none were taken from the first module, three from the second, one from the third, two from the fourth and none from the fifth and sixth modules.

TABLE 14

Achievement for Knowledge Objectives (50 to 59%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
30	Locate the different fishing areas.	IV	59.2
7	Describe the agents of erosion which have contributed to changes in Canadian topography.	II	57.3
23	Comment on the population pyramids for Manitoba and Canada.	III	54.3
38	Demonstrate ability to distinguish different rural landscapes.	IV	53.5
16	Describe Canada's natural vegetation.	II	52.4
13	Demonstrate knowledge of the geological history of the earth.	II	50.9

Table 15 identifies the items correctly answered by less than half of the students. Of the eight items, none were taken from the first module, four were taken from the second module, two from the third, and one each from the fourth and fifth modules. No items were taken from the sixth module.

TABLE 15

Achievement for Knowledge Objectives (less than 50%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
24	Locate the principal metropolitan areas in Manitoba and Canada.	III	49.7
17	Describe Canada's natural vegetation.	II	49.5
28	Describe the layout of a diversified city.	III	45.5
5	Identify and characterize Canada's structural regions.	II	38.7
19	Describe soil formation and composition.	II	37.3
41	Show the importance of the St. Lawrence and Great Lakes shipping link to sea and river transport.	V	36.0
34	Compare Manitoba's mineral production to that of Canada.	IV	28.6
15	Identify atmospheric phenomena which determine the weather.	II	24.6

Thinking and Research Skills

This objective category seeks to help students develop thinking and research skills which include critical thought, gathering and interpreting data and drawing conclusions. It consisted of 39 items which covered five of the six course modules. No thinking and research question dealt with the content of Module 1: "Introduction : la situation géographique du Canada". All items were multiple choice. For 25 of these, students had to interpret visual information such as graphs, maps and photographs.

As in the previous section, results are presented with the items listed in descending order, and spread out over four tables: items correctly answered by 75% or more of the students, those answered correctly by 60 to 74.9% of the students, those correctly answered by 50 to 59.9% of the students, and those answered correctly by less than 50% of the students. Each table identifies the module and final objective for each question. For this section, the average result was 63.9% for the 475 test subjects from the French immersion program.

The percentage of items correctly answered by students reveals that 32 of the 39 questions were correctly answered by at least half of the students. Furthermore, 11 of these questions were correctly answered by 75% or more of the students. In Table 16 below, three questions are from the second module, five from the third, one form the fourth, two from the fifth and none from the first or sixth modules.

TABLE 16

Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (75% and more)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
54	Canada's drainage basins.	II	94.7
56	Comment on the numerical growth curve for the populations of Manitoba and Canada since 1900.	III	90.9
48	Identify factors which determine the climate of a region.	II	86.9
55	Canada's drainage basins.	II	85.7
63	Compare the relative importance of the rural and urban populations of Manitoba and Canada.	III	82.7
59	Locate the principal metropolitan areas in Manitoba and Canada.	III	82.3
70	Describe the main aspects of Canadian Trade.	V	79.6
62	Compare Manitoba's population density with that of several other countries.	III	79.4
66	Describe the Prairie wheat culture.	IV	78.9
75	Demonstrate the uses of air transport.	V	77.5
60	Compare the relative importance and geographical breakdown of the main language groups in Manitoba and Canada.	III	75.8

Table 17 below shows the 13 items correctly answered by 60 to 74% of the students. Six of these questions were taken from the second module, two from the third, one from the fourth, three from the fifth, and one from the sixth.

TABLE 17

Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (60% to 74%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
49	Identify factors which determine the climate of a region.	II	73.9
33	Link the major ores to their mining centres.	IV	72.8
32	Identify and characterize Canada' structural regions.	II	72.4
68	Characterize Manitoban and Canadian industry.	V	72.2
58	Establish the relative importance of the population of the Canadian provinces.	III	71.6
51	Canada's vegetation zones.	II	70.5
50	Canada's vegetation zones.	II	69.1
72	Locate the principal road and railway systems.	V	68.4
73	Locate the principal road and railway systems.	V	67.2
46	Describe the agents of erosion which have contributed to changes in Canadian topography.	II	66.5
44	Identify and characterize Canada's structural regions.	II	64.4
80	Show that energy is a factor for industry location.	VI	63.2
61	Compare the relative importance and geographical breakdown of the main language groups in Manitoba and Canada.	III	61.7

Table 18 shows that, of the eight questions correctly answered by 50 to 59% of the students, two were taken from the second module, none from the third, and two from the fourth, fifth and sixth modules.

TABLE 18

Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (50% to 59%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
53	Locate and characterize the different soil types.	II	56.4
78	Explain the geographical location of the principal oil refineries.	VI	56.2
71	Describe the main aspects of Canadian Trade.	V	54.5
65	Link agricultural regions to their natural factors.	IV	53.9
77	Explain the geographical location of the principal hydro electric developments.	VI	52.8
76	Demonstrate the uses of communications.	V	51.6
64	Establish the importance of the forest.	IV	51.2
45	Identify and characterize Canada's structural regions.	II	50.5

Table 19 shows that, of the seven items correctly answered by less than 50% of the students, two were taken from the second module, one from the third, three from the fifth, one from the sixth and none from the fourth module.

TABLE 19

Achievement for Thinking and Research Skill Objectives (less than 50%)

ITEM	FINAL OBJECTIVE	MODULE	AVERAGE %
57	Compare Manitoba's population density with that of several other countries.	III	48.0
52	Identify and characterize Canada's climatic zones.	II	42.9
47	Identify factors which determine the climate of region.	II	38.5
74	Show the importance of the St-Lawrence and Great Lakes shipping link to sea and river transport.	V	38.5
79	Demonstrate the uses of energy in economic development.	VI	36.2
67	Describe the strategic location of Manitoba and Canada.	V	31.4
69	Characterize Manitoban and Canadian industry.	V	20.8

Attitudes and Values

This category of objectives assists students "in developing attitudes, feelings, sensitivities, interests and values which enable them to become more effective and responsible citizens. ... [These objectives] include the dispositions which will help students understand and empathize with those who are different from themselves as well as help them understand their own attitudes, interests and values."[1]

The test section entitled "Attitudes and Values" included 26 items. The purpose of items 95 to 108 was to identify overall attitudes concerning current affairs. Items 109 to 120 attempted to identify the more specific attitudes and values resulting from the study of the different modules. All of the items asked students to express their agreement or disagreement with specific statements or to indicate a lack of opinion. When the "Strongly agree" and "Agree" answers are combined, it is possible to identify areas which give rise to strong opinions among the grade 10 students.

The items dealing with protecting the environment and pollution control (97, 111, 118, 119) give rise to very strong opinions. More than 50% of students think that some measures should be taken to protect the environment or monitor pollution. It should be noted that item 119, dealing with monitoring polluting agents from pulp and paper industries, received the highest percentage of agreement (84.4%) but that for three of the four items, more than 25% of the students did not express an opinion.

Items 102, 106, 107, 109 and 110 also gave rise to very strong expression of opinion. These items deal with the influence of the United States on Canada, as well as the union of Canada or the Maritime provinces with the United States. More than 70% of the students are against the union of Canada or the Maritime provinces with the United States, and more than 70% acknowledge the extent of American influence on the Canadian economy and broadcasting. For item 106, less than 50% agreed that Canada should follow the United States less closely in international affairs. However, almost 30% of the students had no opinion on this issue.

Item 95 reveals that students generally have a positive attitude with regard to the investment of foreign capital in Canada. More than 30% had no opinion.

Item 96 results reveal that, on the whole, students believe Canada is underpopulated.

Item 98 deals with the sale and export of Canadian raw materials. More than 50% agree that Canada should continue in this vein. However, more than 28% of the students had no opinion.

---

[1] Translation of: Éducation Manitoba, Géographie du Canada, 10e année (1986), pages 2E, 3E and 4E.

Students also attach a great deal of importance to the gap between the rich and the poor (item 105). A significant majority (59.4%) believe that the Canadian government should adopt policies to bridge this gap. A considerable number (29.1%) had no opinion.

Item 114 measures the level of student interest in participating in community projects. Nearly 65% show interest in doing so.

The last item where a fairly strong opinion is stated is item 116 dealing with the status of fishermen in Canada. For item 116, more than 60% of the students were sympathetic to the lifestyle of Canadian fishermen. On the other hand, in item 120, only 44% of students did not want governments to allow the best farmland to go to waste.

Two items gave rise to moderately strong opinions. Results for item 101, which focused on the sharing of riches among the rich and poor provinces, reveal that slightly more than 50% of students were in agreement with the statement. Slightly more than 20% disagreed, while 20% had no opinion.

In item 113, approximately 55% of the students did not agree that only the rich should be permitted to immigrate to Canada. More than 25% had no opinion.

Opinions were very divided for items dealing with northern economic development by Aboriginal peoples (99), the sale of water to the United States (100), aid to the Third World (104 and 115), reducing our commitment to NATO and the United States (108), offering refuge to displaced persons from the war in the Persian Gulf (112), job creation in spite of resulting pollution problems (117), and the protection of agricultural lands (120). Less than half of the students were either for or against the statements on these issues. About 25% or more had no opinion.

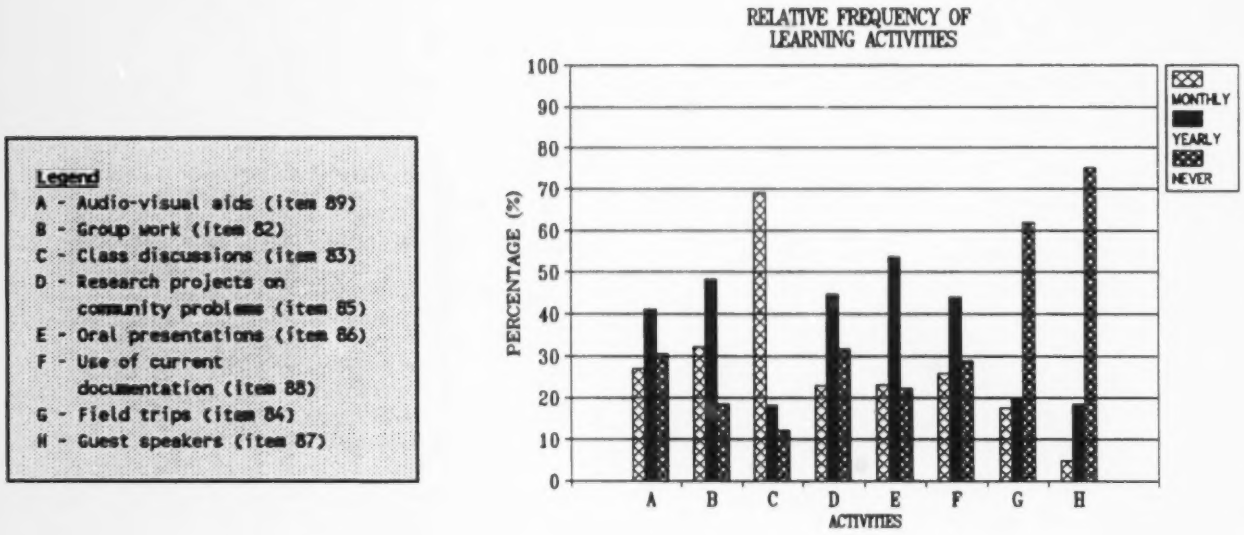
For 16 of the attitude and value items, 25% and more of the students had no opinion. More than 35% of the students were unable to give an opinion on items 99, 103, 108, and 112 dealing respectively, with northern economic development by Aboriginal peoples, increasing foreign aid, the reduction in Canada's defense commitment to NATO and offering refuge to displaced persons from the war in the Persian Gulf.

Social Participation

The social participation objectives "are designed to help develop informed people who will participate actively in society (i.e., to criticize it constructively and to work to improve it where necessary) and participate effectively with others to achieve mutual goals...The program encourages students to participate effectively in individual and group activities, listen to the opinions of other, cooperate with students...and participate actively in society."[1]

The social participation subtest contained 14 items intended to measure the level of interest and participation generated by the "Sciences humaines" curriculum. Nine items centered on learning environment while five sought to probe the influence of the geography course on the students. Graph 11 below illustrates the relative frequency of eight learning activities.

GRAPH 11



Item 89 (audiovisual resources) is concerned with in-class audio-visual use and is summarized in A of Graph 11. When A (almost every day), B (at least once a week) and C (at least once a month) choices are combined, they reveal that the use of audio-visual aids is not very widespread. Moreover, 35% of students are not exposed to any audio-visual activity at least a few times a year.

---

[1]Translated from: Éducation Manitoba, Géographie du Canada 10e année (1986), pages 2E, 3E and 4E.

Item 82 deals with group work. More than 30% of the students indicate that they had the opportunity of doing group work at least once a month, while about 20% of the students indicate they never do this type of activity.

The frequency of class discussions was the subject of item 83. When A (almost every day), B(at least once a week), and C (at least once a month) results are combined, they reveal that class discussions are frequent. More than 35% of the students have the opportunity of addressing topics relating to geography on a daily basis. On the other hand, discussion is never used as a classroom activity for 12% of the students.

Item 85 deals with student participation in research projects on community problems. This seems to be an activity of little classroom importance since it is a monthly activity for only 20% of the students. More than 30% of the students never participate in this type of research project.

Oral presentations are the subject of item 86. They are not commonly used in the classroom. More than half of the students only make oral presentations a few times a year, while more than 20% never make them.

The use of current documentation in the classroom is assessed in item 88. When A (almost every day) and B (at least once a week) answers are combined, they reveal that less than 10% of the students use this documentation at least once a week, while slightly more than 25% of the students indicate that they have access to current documentation at least once a month. A fairly large group (28.8%) never use current documentation.

Two learning activities are seldom used. These are class field-trips (item 84) and guest speakers (item 87). More than 60% of the students have no field-trips as part of their "Géographie du Canada" course, while more than 75% never have guest speakers in the classroom.

Items 90 to 94 attempt to assess the degree of interest and commitment fostered by the grade 10 course. Answers for items 91 and 92 (interest in current events and problems affecting our planet) are mixed. For item 91, the course gave rise to some degree of interest for 70% of the students. On the other hand, the course had no influence on 30% of the students. In item 92, 53% of the students indicate that they are more inclined to be interested in problems affecting the planet after the "Géographie du Canada" course, while 28% indicated no change. Items 90, 93 and 94 measure the level of student commitment after the course. Answers revealed that the majority of students would be ready to do something to protect the environment (item 93). However, more than 30% had no opinion. For item 94, 75% of the students say they take steps to conserve energy at least once a week. Answers are quite negative for item 90 (participation in a pro-active school committee). Two-thirds of the students were not the least bit interested in participating in this type of committee as a result of having taken the course.

SUBTEST ANALYSIS

The objective categories for knowledge and thinking and research skills are grouped in order to determine the student performance level for each of the modules which make up the Social Studies program. The six modules consist of (I) Introduction: Geographical Location of Canada, (II) The Physical Environment, (III) Population, (IV) Primary Sector: Natural Resources, (v) Secondary Sector: The Processing Industry, and (VI) Energy. With the exception of the first subtest, which has only three questions, each subtest consists of at least six items. The overall mean for the knowledge and thinking and research skill objectives was 64.37% for the six subtests. Table 20 below includes the aggregate results for the cognitive section of the test and summarizes the mean performance by knowledge and thinking and research skills subtests.

TABLE 20

Subtest Means

SUBTEST/MODULE	TOTAL POSSIBLE MARKS PER SUBTEST	MEAN RAW SCORE	MEAN PERCENT	STANDARD DEVIATION RAW SCORE
I. Introduction (Knowledge)	3	2.26	75.30	0.75
Introduction (Total)	3	2.26	75.30	0.75
II. Physical Milieu (Knowledge)	16	9.84	61.49	2.74
Physical Milieu (Thinking & Research)	13	8.73	67.13	2.44
Physical Milieu (Total)	29	18.56	64.01	4.57
III. Population (Knowledge)	9	5.85	65.05	1.83
Population (Thinking & Research)	8	5.92	74.05	1.71
Population (Total)	17	11.78	69.29	2.98
IV. Primary Sector (Knowledge)	7	4.41	62.95	1.43
Primary Sector (Thinking & Research)	4	2.57	64.21	1.08
Primary Sector (Total)	11	6.97	63.41	2.05
V. Secondary Sector (Knowledge)	3	2.01	67.09	0.78
Secondary Sector (Thinking & Research)	10	5.62	56.17	2.07
Secondary Sector (Total)	13	7.63	58.69	2.31
VI. Energy (Knowledge)	2	1.56	78.21	0.60
Energy (Thinking & Research)	4	2.08	52.11	1.18
Energy (Total)	6	3.65	60.81	1.37
Total (knowledge objectives)	40	25.93	64.84	5.70
Total (thinking & research objectives)	39	24.92	63.90	6.29
Overall Total	79	50.85	64.37	11.14

NUMBER OF STUDENT SCORES USED TO CALCULATE MEANS = 475

Student performance was highest on the module concerning the geographical location of Canada (Table 21). This subtest consists of three knowledge questions. No thinking and research skill items were included. The average score was 75.30%

TABLE 21

Module I - Introduction - Geographical Location of Canada

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
2, 3	K*	Describe the geographical location of Canada	70.53
10	K	Describe Canada's political boundaries	84.84

* K - Knowledge
**TR - Thinking and Research Skills

General objective results were more than satisfactory for the second module (Physical Milieu, Table 22), except for the two items dealing with Canadian soils. Item 19 had a success rate of 37.3% while a little more than half (56.4%) of the students correctly answered item 53. The success varied from 60% to 90% for the other four general objectives.

TABLE 22

Module II - Physical Milieu

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13	K*	Study of Canadian geomorphology	65.25
32, 44, 45, 46	TR**		
9, 14, 15, 18	K	Study of Canadian climate	60.84
47, 48, 49, 52	TR		
16, 17, 20	K	Study of Canadian vegetation	62.53
50, 51	TR		
19	K	Study of Canadian soils	46.86
53	TR		
54, 55	TR	Study of Canadian Hydrography	90.21

* K - Knowledge
**TR - Thinking and Research Skills

The overall result for the third module (Table 23) was 69.29%. The results for each general objective in this subtest were between 65 and 80%.

TABLE 23

Module III — Population

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS (%)
21	K*	Explain numerical population growths	79.58
56	TR*		
22	K	Characterize population distribution	65.21
62, 58, 57	TR		
23	K	Analyze population composition	68.63
63, 60, 61	TR		
25, 29, 26, 27, 24, 28	K	Characterize the urban environment	69.05
59	TR		

* K - Knowledge
**TR - Thinking and Research Skills

The fourth module (Table 24) dealt with the Primary Sector: Natural Resources, and the overall result was divided into four general objectives. The result of 50.74% for one of the general objectives (Describe mineral production) must be interpreted cautiously. Only two items covered this objective; the thinking and research skill item (33) which was correctly answered by 72.8% of the students, and the knowledge item (34) which was correctly answered by 28.6% of the students. For this subtest, the objective on the main agricultural activities received the highest results (67.96%).

TABLE 24

Module IV - Primary Sector : Natural Resources

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
30	K*	Compare fishing in the different areas of the country	59.16
34	K	Describe mineral production	50.74
33	TR*		
31, 35	K	Establish the importance of forests and characterize the Quebec pulp and paper industry	65.68
64	TR		
36, 37, 38	K	Characterize the principal agricultural activities	67.96
66, 65	TR		

* K - Knowledge
**TR - Thinking and Research Skills

The fifth module: Secondary Sector: The Processing Industry (Table 25), had the lowest success rate. The overall result was 58.69% for the knowledge and thinking and research skill items. Four of the 13 items in this module were correctly answered by less than 50% of the students. Less than half of the students correctly answered the two items concerning the final objective dealing with the importance of the St. Lawrence and Great Lakes shipping link. Item 41 was correctly answered by 36% of the students, while slightly more than 38% of the students correctly answered item 74. Item 67 concerning the final objective asking for a description of the strategic position of Manitoba and Canada was correctly answered by approximately a third of the students. Item 69 dealing with the final objective asking to characterize Manitoban and Canadian industry had a success rate of 20.8%. Finally, item 76 was correctly answered by only 51.6% of the students. This item was concerned with the final objective asking to show the uses of communication.

TABLE 25

Module V - Secondary Sector - The Processing Industry

ITEM	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
40, 39	K*	Identify the factors of economic development	60.54
70, 68, 71, 67, 69	TR**		
41	K	Explain the role of transportation and communications in the economic development of Manitoba and Canada	56.53
75, 72, 73, 74, 76	TR		

* K - Knowledge Objectives
**TR - Thinking and Research Skills

Although the overall result for the sixth module: Energy (Table 26) is satisfactory, students had difficulty with one of the six items. In item 79, students were to establish a link between energy and economic development. Only 36.2% of the students responded correctly.

TABLE 26

Module VI - Energy

QUESTION	OBJECTIVE CATEGORY	GENERAL OBJECTIVE	RESULTS %
77	TR**	Describe Manitoba's hydro-electric production	52.84
42, 43	K*	Characterize Canadian fuels	70.88
78	TR		
79, 80	TR	Show that energy is a development factor	49.68

* K - Knowledge Objectives
**TR - Thinking and Research Skills

ESSAY QUESTION

For the essay question, students were required to answer one question from the following major topics: "The Western Plains", "Natural Resources" and "Population". For each of these topics, students had the choice of answering one of two questions. In other words, students were required to answer one of six questions. Students were evaluated according to the quality of their reasoning, syntax, correct usage and the clarity of the text. The table below indicates their choice of topic.

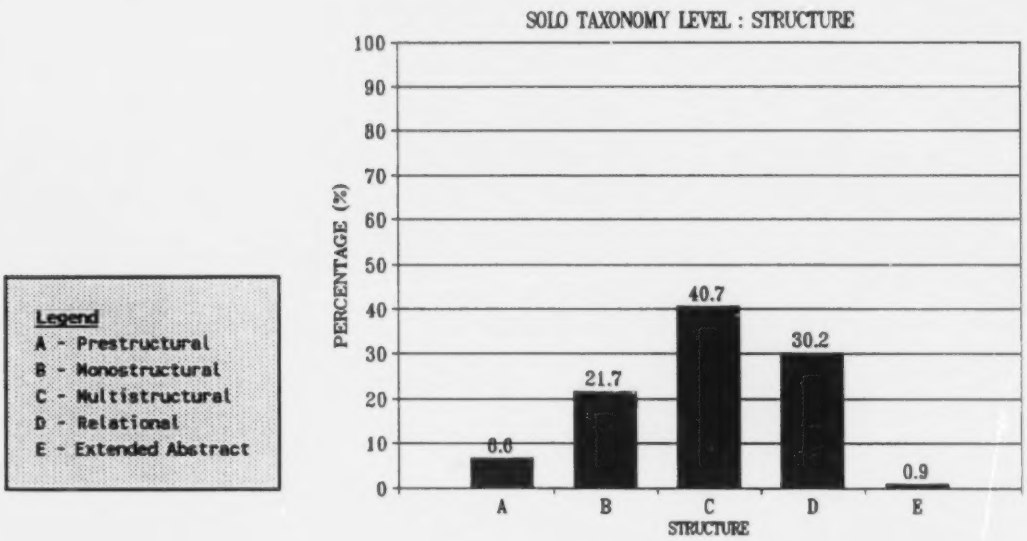
TABLE 27

Choice of topic

THE WESTERN PLAINS	(93 students)
1. How does climate affect the agricultural sector?	78
2. How do economic factors affect the agricultural sector?	15
NATURAL RESOURCES	(152 students)
1. How does the exploitation of natural resources affect the environment?	124
2. How does the exploitation of natural resources affect economic development?	28
POPULATION	(221 students)
1. How do economic factors affect the population of a region?	104
2. How do natural factors affect the population of a region?	117

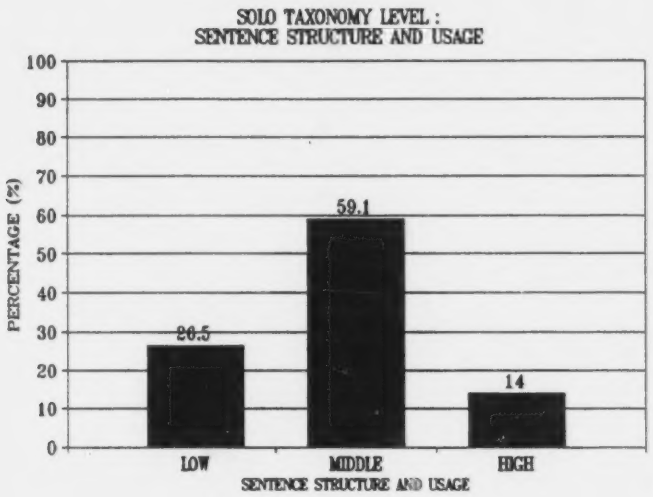
The essays were evaluated according to the SOLO Taxonomy method. The first level of analysis examines the structure of the text according to the students' ability to select, organize and present information in a coherent and uniform manner. The success rate for grade 10 students was satisfactory as almost 71% were classified in multistructural and relational levels. However, 28% of the students were classified in prestructural and unistructural levels.

GRAPH 12



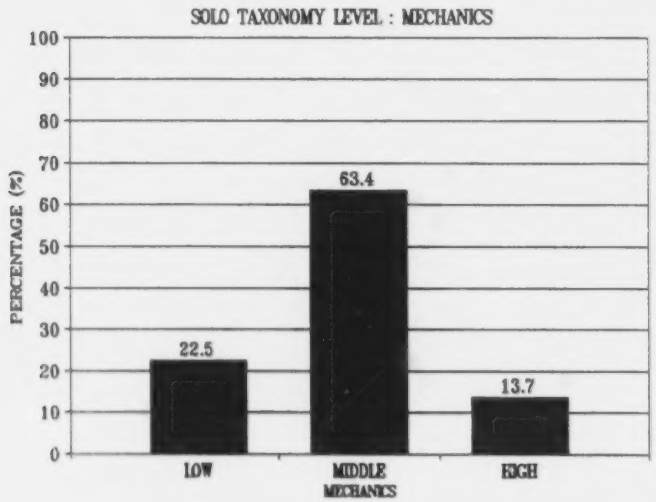
The results of the second level, evaluating syntax, correct usage and grammar were quite satisfactory. More than 73% of the students were in the "Middle" or "High" category. However, for the 26.5% of students ranked in the "Low" category, the results are less satisfactory.

GRAPH 13



The third area of evaluation deals with punctuation, capitalization and spelling. Here again, the results are quite satisfactory since more than 77% of the students are in the "Middle" and "High" categories. Only 22.5% of the student population are in the "Low" category.

GRAPH 14



TEACHER SURVEY

In compliance with the objectives of the assessment project, a questionnaire was sent the 24 "Géographie du Canada" 100 and 101 teachers in Franco-Manitoban schools and the French Immersion program. All the percentages in the report were calculated according to the total number of questionnaires that were returned by the two client groups. The results in the first two sections below are presented as medians.

General Observations

The median years of experience for the teachers of grade 10 "géographie" is 7.5 years in "Sciences humaines" and 2.5 years in the "Géographie du Canada" course. Teachers have completed a median of 11 3-credit university courses in a closely related field. Very few teachers of "Géographie du Canada", have actually completed courses in geography: the median is zero.

School Organization

The median number of "Géographie du Canada" 100/101 courses taught by teachers is one. The median number of days in their school cycle is 6. The median for the number of minutes per school cycle allocated for the teaching of each "Géographie du Canada" 100/101 course is 390.

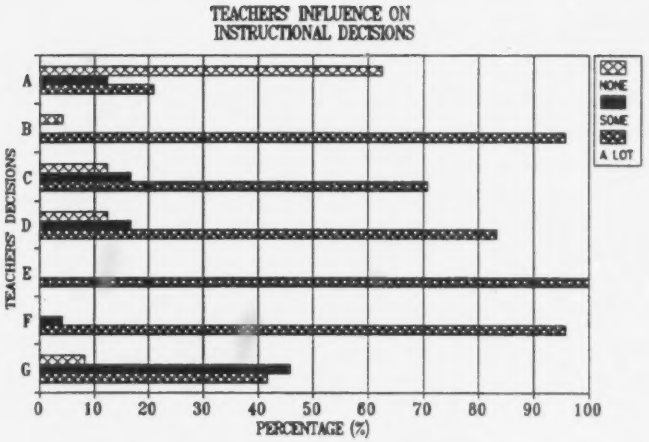
A number of teachers (58.3%) work according to a semestered system while 41.7% are in a non-semestered system. Of the total, 70.8% of teachers believe they are trained to teach this course and, given the choice, 87.5% would teach it again.

Teachers have the most influence on the following decisions (see Graph 15):

- teaching strategies (100%)
- time allocated for the "Géographie du Canada" 100/101 course modules (95.8%)
- student evaluation (95.8%)
- choice of support materials (83.3%)

GRAPH 15

Legend
A - Time allocated for Geography 100/101
B - Time allocated for course modules
C - Choice of school manuals
D - Choice of support material
E - Teaching strategies
F - Student evaluation
G - Retraining activities



Curriculum for Grade 10 "Géographie du Canada"

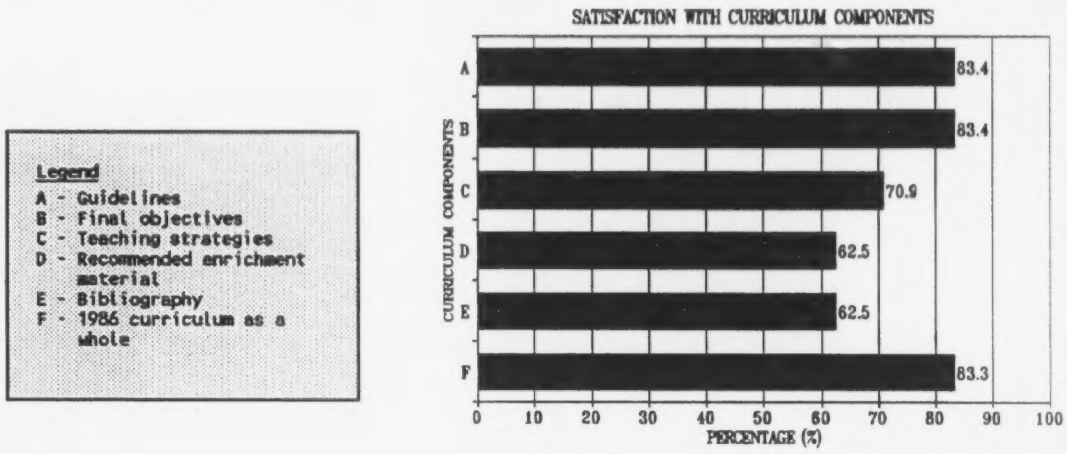
Most of the teachers (95.8%) follow the 1986 curriculum. Furthermore, a high percentage of them (87.5%) use the textbook as the curriculum.

The curriculum as a whole, seems to be generally up to standard. Many of the teachers (83%) believe it is satisfactory or fully satisfactory (see Graph 16). The teachers are particularly pleased with the following elements of the curriculum:

- Guidelines of K-12 Social Studies (83.4%)
- Presentation and list of final objectives (83.4%)
- Teaching strategies (70.9%)

However, over 25% are not satisfied with the recommended enrichment material and with the general bibliography.

GRAPH 16



In Table 28 which follows, the median time allocated for each module ranges from two to four weeks in the semester system and four to seven weeks in the non-semester system. It should be noted that the time spent per module varies considerably when the two systems are compared especially for Modules I, IV and VI.

TABLE 28

Median time allocated by module

Module		Number of Weeks	
		Semester	Non-Semester
MODULE I:	Introduction: geographical location of Canada	3.0	4.0
MODULE II:	Physical environment	3.5	7.0
MODULE III:	Population	3.0	5.0
MODULE IV:	Primary sector: natural resources	4.0	6.0
MODULE V:	Secondary sector: processing industry	2.0	5.0
MODULE VI:	Energy	2.0	6.0

Instructional Material

Almost two-thirds of the teachers (66.7%) are satisfied with the standard text book material, *Géographie du Québec et du Canada* by Giroux, Joyal. The highest percentage of dissatisfaction (45.8%) was received for material in the school library, followed by commercially available material (41.7%) and the support material prepared by the Manitoba Department of Education and Training (37.5%). It should be noted that 66.7% of the respondents claimed to be satisfied or very satisfied with the material from the "Direction des resources éducatives françaises du Manitoba" (DREF - French language Library Materials Production Branch) while 29.2% were not satisfied.

Teaching

Teachers employ a large variety of learning activities during their "Géographie du Canada" 100/101 courses. The most common teaching strategies are presentations given by the teacher and class discussions on Social Studies subjects.

In almost 80% of the cases, audiovisual aids are used in the classroom at least once a month. In almost 60% of the cases, students have the opportunity to read magazines and newspapers in class once a month. In more than 45% of the cases, students make use of primary sources each month and in more than 40% of the cases, they have the opportunity to choose the research

projects or topics for class discussion that interest them as well as the opportunity to work individually or in a group. In most cases, instructional simulated games, games and role-playing are not encouraged. The least used strategies are field trips and guest speakers. Almost 60% of the teachers do not make use of them.

Student Evaluation

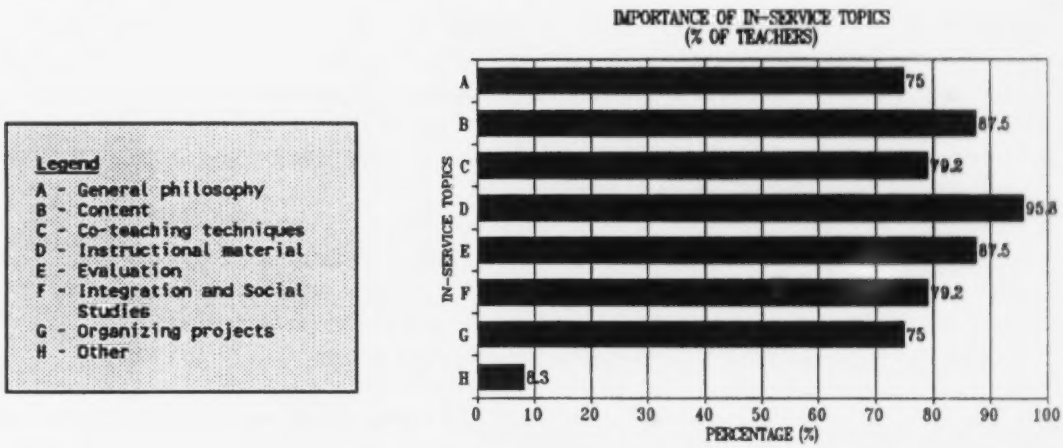
Geography teachers place great emphasis on the four categories of objectives specified in the curriculum guidelines, i.e. knowledge, thinking and research skills, attitudes and values, and social participation. All teachers perceive the acquisition of knowledge as important and 95.8% consider thinking and research skill objectives to be important. Fully 16.7% of the teachers attach no importance to attitude and value objectives while 12.5% attach no importance to social participation objectives. The tendency to place less importance on attitudes and values and social participation objectives could be a result of the fact that general and specific objectives of the curriculum do not reflect the four categories of objectives outlined in the framework.

The survey indicates that a wide variety of methods are used for student evaluation. Class tests, summative exams prepared by the teacher and the sampling of individual work, are used in almost 95% of the cases. Group projects, class participation during daily lessons and oral presentations also play an important role in the evaluation process. In more than 45% of the cases, students are evaluated on the basis of role-playing, instructional simulated games and debates. The least important methods of evaluation are student self-evaluations, school division exams and school-wide exams.

Professional Development in Social Sciences

With regard to professional development in "Sciences humaines", "géographie" teachers have completed a median of 2 hours of retraining activities in the last two years. On the other hand, at least 75% of the teachers considered all seven possible retraining activities listed in the survey to be important (Graph 17). More than 95% indicated that a workshop dealing with instructional material would be important, while more than 85% considered curriculum content and student evaluation to be important.

GRAPH 17



For almost 90% of the "Géographie du Canada" 100 and 101 teachers, the most important source for ideas and information is their own colleagues. Their other important sources are:

- M.T.S. (E.F.M. Éducatrices et Éducateurs Francophones du Manitoba, SAG)
- Manitoba Department of Education and Training
- Faculty of Education - Saint-Boniface College
- Methodology manuals

As for the other categories listed in the questionnaire, teachers attach little importance to journals published by associations for Social Studies teachers or to school and school division administrations.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

The assessment of the grade 10 "Géographie du Canada" 100/101 curriculum reveals that teachers view the 1986 curriculum in a positive light. More than 85% of them would teach this course again if given the choice and more than 80% of them are satisfied with the curriculum. However, there appears to be a lack of availability of curriculum materials from certain sources and, according to responses to the teacher questionnaire, more choice and opportunity for professional development should be made available.

Teachers place more emphasis on knowledge and thinking and research skills objectives than on attitude and values and social participation objectives. This is no doubt explained, in part, by the fact that objectives dealing with attitudes and values and social participation are not stated in the body of the curriculum itself in general and/or specific terms.

Social participation and attitudes and values objectives are valid objectives to include in a social studies curriculum but support must be provided to teachers to help them achieve these curricular objectives. The number of students failing to express an opinion on a large number of these objectives illustrates the need in this area. However, grade 10 students have stated strong positions on certain questions dealing with environmental protection and control of pollution in the pulp and paper industry. Students also feel strongly that the U.S. has too great an influence on Canada and place great importance on the protection of agricultural lands and on the life style in fishing communities.

As with grade 8 teachers, the most common teaching technique in grade 10 is full-class lecture and discussion. As well, field-trips related to social studies are rare. Students are interested in "Géographie du Canada", however, when it comes to active participation in a school committee related to social studies, the level of interest decreases.

Student results on the knowledge and thinking and research skills objectives are barely satisfactory. In order to improve them, more attention should be given to the knowledge objectives in the module "Secteur primaire" and to the thinking and research skills in the "Secteur secondaire" module and generally to the module on "Énergie". It is important to note that student results were very satisfactory on the essay question. Given the success and the efficiency of the SOLO taxonomy reported by the team of markers, training sessions in this method would be valuable for all social studies teachers.

The following recommendations are based on the analysis of the student test results as well as on the information gleaned from teachers through the questionnaire which was sent to them as the teacher survey.

In the grid to the right of the recommendations, the check mark (✓) indicates whether the follow-up to each recommendation should be the responsibility of the Manitoba Department of Education and Training (D), the faculties of education (F), the school divisions (SD), the schools (S) and/or teachers (T).

	D	F	SD	S	T
1. In order to help teachers better reach the social participation and attitude and values objectives of the curriculum, the Department should provide additional support material.	✓				
2. Since the general and specific objectives outlined in the curriculum do not parallel the four categories of objectives in the framework, they should be reviewed and modified to reflect a closer integration to the four categories of objectives outlined in the framework of the curriculum.	✓				
3. Given the professional development needs identified by the teachers, province-wide training sessions should be provided on the general philosophy of the programme, content, co-operative learning, instructional material, evaluation, integration of Social Studies, and, based on the markers' experiences, the use of the SOLO taxonomy.	✓				
4. Considering the limited number of grade 10 "géographie" teachers and given their needs for professional training, professional networks should be established to facilitate sharing among colleagues.	✓		✓	✓	
5. In order to establish systematic and ongoing professional development, alternatives should be found to replace the traditional retraining methods (for example, networking among colleagues for the purposes of observation, sharing and joint planning).			✓	✓	
6. Due to the lack of appropriate material in school libraries, teachers should participate in the selection of better resources in their particular library.				✓	✓
7. In order to meet the objectives of the program, alternative methods for the teaching of "géographie" should be explored (e.g., group and individual projects, guest speakers,co-operative learning, etc.).			✓	✓	✓
8. To satisfy the requirements of the programme, there should be greater emphasis on encouraging students to develop analytical skills and formulate opinions.		✓		✓	✓

	D	F	SD	S	T
9. In order to improve student performance, the teachers hired for this programme should be appropriately trained or given the necessary training once they have been hired.			✓	✓	
10. To effectively attain the objectives of the programme and rectify the problems concerning the items relative to these modules, more attention should be granted to the last three modules of the curriculum: "Primary Sector", "Secondary Sector", and "Energy".				✓	✓
11. Given the contemporary content of the last modules of the curriculum, the general bibliography of the curriculum should be kept up to date and new support material relative to the processing industries (secondary sector) and to energy should be added.	✓	✓	✓		

APPENDIX A

THE SOLO TAXONOMY

Teachers corrected the last section of the questionnaire, the essay question, using the SOLO taxonomy. This is a method which helps analyze the quality of students' answers in an objective and systematic manner so that teachers may identify what has been well and less well learnt.

The method also provides a structure that allows for the evaluation of the quality of learning that occurred in a specific classroom at a precise moment.

There are four fundamental factors to consider when evaluating student answers:

a) working memory capacity (i.e. the amount of working memory or the attention span required by the various SOLO levels);

b) ability to correlate (i.e. the interaction that exists between the answer and the question);

c) coherence and deduction (i.e. the ability to draw coherent conclusions so that no contradictions exist between the facts and the conclusions or among the various possible conclusions);

d) structure (i.e. category of the statement resulting from the interaction between the above-mentioned factors, and the process of citing non pertinent, pertinent or closely related facts such as analogies, hypotheses, etc.).

The *first level of analysis* examines text structure according to the students' ability to select, organize and present information in a coherent and uniform manner. Each of the tests is evaluated according to the above-mentioned factors and classified in one of the five following levels.

Level 1 - Prestructural: The answer contains irrelevant facts or avoids the question and is characterized by minimal knowledge, a refusal to answer the question, assumptions, a simple reformulation of the question, an emotional statement with little or no elaboration.

Level 2 - Unistructural: The answer reveals only one pertinent fact; only a small degree of comprehension and elaboration is evident in the answer.

Level 3 - Multistructural: The answer reveals several pertinent facts and is characterized by a series of non-related facts and other information. The student has difficulty formulating a coherent conclusion.

Level 4 - Relational: The answer contains several pertinent facts that merge well together. The interaction of the facts is apparent, examples and generalizations are suggested and a coherent conclusion is included.

Level 5 - Extended Abstract: The answer contains several pertinent facts as well as other relevant information that merge well together. The analysis reveals fact interaction, proposes examples and generalizations, makes use of analogy, hypothesis or deduction and evaluates the material. Several alternatives are proposed in the conclusion without formulating a specific opinion.

Syntax, correct usage and grammar are the subjects of the *second level of analysis*. No magic rule defines proper sentence structure. In certain cases, the appropriate use of a variety of sentence structures captures and holds the reader's interest. Some repetitions can cause the desired effect. Sometimes, short and condensed sentences are appropriate for the subject and the statement; at other times, long and elegant structures are required. The students' answers were evaluated taking these conditions into consideration and were marked according to one of the following categories:

A. Insufficient material for an evaluation (less than 75 words) or confusing text.

B. LOW: The sentence structure is composed of nothing more than simple sentences; a small number of structures are repeated throughout the text thus making it boring and predictable. The writer seems to have great difficulty putting together well constructed sentences.

C. MEDIUM: Although the writer seems capable of controlling a certain number of sentence structures, the latter seem ambiguous and obscure at times. Perhaps the writer did not take sufficient advantage of his creative ability by varying and repeating sentence structures. Grammatical errors do not diminish the impact of the answer.

D. HIGH: The writer is able to control sentence structures. He employs a variety of structures and uses them effectively to communicate. Proper grammar usage.

The *third level of analysis* evaluates punctuation, capitalization and spelling. The students' answers are evaluated according to one of the following four categories:

A. Insufficient material for an evaluation (less than 75 words) or confusing text.

B. LOW: Capitalization, punctuation and spelling mistakes greatly reduce the clarity and legibility of the text. The reader must stop and guess the intended meaning of the words and text.

C. MEDIUM: There are some capitalization, punctuation and spelling mistakes, but this does not noticeably affect the clarity or legibility of the text.

D. HIGH: In general, the writer correctly capitalizes and punctuates the text where necessary, and presents a clear and legible statement. Spelling requires little correction. Any mistakes in complex words are attempted "approximations".

APPENDIX B

DISTRIBUTION OF ITEMS BY SUBTEST : GRADE 8

CONTENT	KNOWLEDGE OBJECTIVES			
	COGNITIVE		AFFECTIVE	
	KNOWLEDGE	THINKING AND RESEARCH SKILLS	ATTITUDES AND VALUES	SOCIAL PARTICIPATION
I. HISTORY	26, 27, 28	52, 53, 54, 55, 68, 69	13	
II. PRE HISTORY	29, 30, 31, 34	57, 58, 59, 60		
III. ANTIQUITY	32, 33, 35, 37	56, 61, 62, 63, 64, 65		
IV. MEDIEVAL SOCIETY	36, 38, 39, 40, 41	66, 67		
V. THE RENAISSANCE AND EUROPEAN EXPANSION IN AMERICA	42	70, 71, 72, 73, 74	14	
VI. THE ERA OF REVOLUTIONS	43, 44, 45, 46, 47	75	15, 16, 17	
VII. THE 20TH CENTURY	48, 49, 50, 51	76, 77	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
VIII. GENERAL				1 to 12

APPENDIX C

DISTRIBUTION OF ITEMS BY SUBTEST : GRADE 10

CONTENT	KNOWLEDGE OBJECTIVES			
	COGNITIVE		AFFECTIVE	
	KNOWLEDGE	THINKING AND RESEARCH SKILLS	ATTITUDES AND VALUES	SOCIAL PARTICIPATION
I. INTRODUCTION	2, 3, 10		109, 110	
II. PHYSICAL MILIEU	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	32, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	111	
III. POPULATION	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	112, 113, 114, 115	
IV. PRIMARY SECTOR	30, 31, 34, 35, 36, 37, 38	33, 64, 65, 66	116, 117, 118, 119, 120	
V. SECONDARY SECTOR	39, 40, 41	67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76		
VI. ENERGY	42, 43	77, 78, 79, 80		
VII. GENERAL			95 to 108	81 to 94

APPENDIX D

ITEM GLOSS: GRADE 8

Item No.	Gloss	Item No.	Content
1	class discussion	24	assistance to developing countries
2	current events	25	the future
3	group work	26	societal characteristics
4	dramatic presentation	27	chronological table
5	oral reports	28	discovery of printing press
6	group work	29	links to the past
7	outside speakers	30	first civilizations
8	field trips	31	time line
9	community course activity	32	coastal villages in Antiquity
10	interest in social studies	33	commerce in Antiquity
11	interest in social studies	34	importance of food and water
12	opinion	35	the fall of the Roman Empire
13	study of history	36	feudal regime
14	the Aztecs	37	the amphitheatre
15	unions	38	the Medieval city
16	unions	39	commercial centers in the Middle Ages
17	industrial revolution	40	problems in the Medieval city
18	energy and environment	41	social pyramid
19	education	42	invention of printing
20	communication	43	agricultural revolution
21	customs and tradition	44	industrial revolution
22	unemployment	45	chronology of events
23	immigration		

Item No.	Gloss	Item No.	Content
46	representative democracy	69	research techniques
47	direct democracy	70	the Mita system
48	representative democracy	71	Indian population
49	energy sources	72	Indian population
50	subsistence agriculture	73	Indian population
51	over-population	74	Indian population
52	the future	75	graph
53	calendars	76	fact/opinion
54	calendars	77	interpretation
55	Neolithic Era		
56	Athens		
57	Palaeolithic and Neolithic life		
58	Palaeolithic and Neolithic life		
59	Palaeolithic and Neolithic life		
60	Palaeolithic and Neolithic life		
61	Sparta		
62	Athens		
63	Roman Empire		
64	slavery		
65	slavery		
66	Feudal System		
67	commercial development		
68	research techniques		

APPENDIX E

ITEM GLOSS: GRADE 10

Item No.	Gloss	Item No.	Gloss
1	course level	24	population of Canadian cities
2	Canadian-American Frontier	25	provincial capitals
3	terrestrial and maritime frontiers	26	city of Winnipeg
4	types of rock formation	27	factors affecting city development
5	the Canadian Shield	28	main functions of a city
6	erosive agents	29	the capital city
7	erosion by water	30	Canadian fishing zones
8	erosive agents	31	volume of cut timber
9	elements of weather	32	structural regions
10	geographic regions	33	mineral extraction
11	formation of rock types	34	mining production
12	continental movement	35	future of lumbering
13	formation of Canadian Shield	36	agricultural zones
14	the notion of weather	37	wheat production
15	low pressure area	38	rural characteristics
16	types of forests	39	economic development and natural resources
17	climate on the prairies	40	Canada's main trading partner
18	climate zones in Canada	41	maritime transport
19	soil formation	42	location of coal & oil reserves
20	vegetation zones	43	renewable resources
21	population in Western Canada	44	Canada's structural regions
22	Canadian population	45	Canada's structural regions
23	population pyramids		

Item No.	Gloss	Item No.	Gloss
46	results of erosion	71	balance of trade
47	range of temperature	72	main rail lines
48	factors affecting climate	73	construction of the Trans-Canada highway
49	climatogram	74	St. Lawrence Seaway
50	vegetation zones	75	air transport
51	vegetation zones	76	communication links
52	characteristics of climate zones	77	hydro-electric installations
53	soil of the agricultural region	78	location of oil refineries
54	hydrographic basins	79	relationship between energy and economic development
55	hydrographic basins	80	geographic advantages of Manitoba
56	demographic growth	81	participation in a simulated excursion
57	population density	82	group activities
58	population patterns	83	opinions in Social Studies
59	urban regions	84	field trips
60	population histogram	85	study of community problems
61	population histogram	86	oral reports
62	population density	87	outside speakers
63	population table	88	current documentation
64	environmental value of forests	89	audio-visual resources
65	soil of agricultural regions	90	social participation
66	wheat imports and exports	91	social participation
67	Manitoba's strategic location	92	social awareness
68	primary industries	93	environmental action
69	Canada's industrial center		
70	Canadian/U.S. commercial exchanges		

Item No.	Gloss	Item No.	Gloss
94	energy conservation	112	Canada as a haven for refugees
95	foreign investment in Canada	113	economic status of immigrants
96	overpopulation in Canada	114	student community involvement
97	utilization of insecticides and herbicides	115	elimination of urban problems
98	exploitation of natural resources	116	Maritime commercial fishing
99	economic development by natives	117	pollution and mining activity
100	exports of water	118	forest conservation and unemployment
101	sharing wealth in Canada	119	pollution and the pulp and paper industry
102	annexation of Atlantic provinces to the U.S.	120	urban uses of agricultural land
103	increased external aid	121	composition/essay
104	sacrifices to increase external aid		
105	rich and poor		
106	Canadian international policies		
107	American influence on Canadian economy		
108	Canadian participation in NATO		
109	Canadian-American union		
110	influence of American television on Canadians		
111	environmental danger of oil tankers		

APPENDIX F

1. TABLE OF PARTICIPATION RATES IN "SCIENCES HUMAINES" TESTS

Subject/Level	Franco-Manitoban Schools		Immersion Program	
	Number of Students	Participation Rate	Number of Students	Participation Rate
Histoire Générale (Grade 8)	350	94.86%	1044	94.73%
Géographie du Canada (100/101)	177	94.18%	475	88.62%

2. TABLE OF PARTICIPATION RATES IN TEACHER SURVEYS

Level	Number of Teachers	Participation Rate
Grade 8	47	85.45%
Grade 10 (100/101)	24	88.88%

APPENDIX G

MEMBERS OF THE TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE

Grade 8

Lucille Bauer	Jefferson Junior High Seven Oaks School Division No. 10
Marielle Dupont	École Gabrielle-Roy Seine River School Division No. 14
Josué Bensimon	Bureau de l'Éducation française Manitoba Education and Training
Gérald Gagnon	École Guyot St. Boniface School Division No. 4
Monique Gauthier	École Regent Park Transcona-Springfield School Division No. 12
Jocelyne Legault	École New Era Brandon School Division No. 40
James MacDonald	École Riverside Mystery Lake School District No. 2355
Ernest Molgat	Curriculum Services, Assessment Section Manitoba Education and Training

APPENDIX H

MEMBERS OF THE TECHNICAL ADVISORY COMMITTEE

Grade 10

Josué Bensimon	Bureau de l'Éducation française Manitoba Education and Training
Ronald Gosselin	Contractor
Raymond Laflèche	École St-Joachim Seine River School Division No. 14
André Mahé	École Precieux-Sang Norwood School Division No. 8
Claude Michaud	École Pointe-Des-Chênes Seine River School Division No. 14
Ernest Molgat	Curriculum Services, Assessment Section Manitoba Education and Training
Gérald Rey	Complex Scolaire St-Claude Mountain School Division No. 28
Fred Veldink	Collège Béliveau St. Boniface School Division No. 4
Albert Vermette	Collège Pierre-Elliot-Trudeau Transcona-Springfield School Division No. 12

ÉVALUATION EN SCIENCES HUMAINES MANITOBA 1991

RAPPORT FINAL

PROGRAMME D'IMMERSION FRANÇAISE

Éducation
et Formation
professionnelle
Manitoba

82

BEST COPY AVAILABLE

ÉVALUATION EN SCIENCES HUMAINES
MANITOBA 1991

RAPPORT FINAL

Programme d'immersion française

RAPPORT DE LA

DIRECTION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA

371.26097127

Évaluation en sciences humaines, Manitoba 1991. Rapport final : programme d'immersion française = Sciences humaines assessment Manitoba 1991. Final report : French immersion program.

Texte en français et anglais tête-bêche avec p. de t. supplémentaire et pagination séparée.

ISBN 0-7711-1119-3

1. Sciences humaines--Manitoba--Tests d'aptitude. 2. Sciences humaines--Étude et enseignement (Secondaire)--Manitoba. 3. Tests et mesures en éducation--Manitoba. I. Manitoba. La direction des programmes d'études. II. Manitoba. Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

Winnipeg (Manitoba)

mars 1993

À NOTER :

Dans ce document, le masculin est utilisé à titre épicène.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
AVANT-PROPOS	vii
REMERCIEMENTS	ix
LISTE DES TABLEAUX	xi
LISTE DES GRAPHIQUES	xiii
SOMMAIRE	xv
CHAPITRE 1 : INTRODUCTION	1
CHAPITRE 2 : HISTOIRE GÉNÉRALE : 8e ANNÉE	
ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS	3
ANALYSE PAR SOUS-TESTS	10
LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE	16
LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS	19
CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	24
CHAPITRE 3 : GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)	
ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS	29
ANALYSE PAR SOUS-TESTS	40
LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE	45
LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS	48
CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	54
ANNEXES	
ANNEXE A : LA MÉTHODE SOLO	57
ANNEXE B : DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 8e ANNÉE	59
ANNEXE C : DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 10e ANNÉE	60
ANNEXE D : GLOSE DES ITEMS : TEST 8e ANNÉE	61
ANNEXE E : GLOSE DES ITEMS : TEST 10e ANNÉE	63
ANNEXE F : TABLEAU DE PARTICIPATION	66
ANNEXE G : MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR : 8e ANNÉE	67
ANNEXE H : MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR : 10e ANNÉE	68

83

AVANT-PROPOS

Ce *Rapport final : programme d'immersion française* est le deuxième de deux rapports traitant des résultats de l'évaluation en sciences humaines qui s'est déroulée en 8e et 10e années du programme d'immersion et des écoles franco-manitobaines en juin 1991. Le rapport contient une description de l'étude ainsi que des conclusions et recommandations basées sur l'interprétation des données par le comité aviseur technique à partir de leurs connaissances et de leur expérience dans la matière. Un sommaire fait également partie de ce rapport.

Le premier rapport sur cette évaluation, le *Rapport préliminaire*, fut expédié aux bureaux des écoles et divisions scolaires offrant le programme en question, aux associations des enseignants et des commissaires d'écoles, aux bibliothèques et aux universités manitobaines. Le *Rapport final* sera expédié de la même façon que le *Rapport préliminaire*.

REMERCIEMENTS

Sans la collaboration des gens impliqués, le développement des tests et la production de ces rapports auraient échoués. Les étudiants qui ont passé les tests ainsi que les enseignants de ces mêmes étudiants sont à remercier. Tout particulièrement, on tient à remercier les groupes et les individus suivants :

- Les contractuels, Gérald Gagnon et Ronald Gosselin, responsables du développement des outils d'évaluation et de la rédaction des rapports.
- Les comités aviseurs techniques pour leurs conseils en développement des tests et en l'analyse des résultats.
- Les enseignants et conseillers qui ont participé à la révision des objectifs.
- Les administrateurs scolaires, enseignants et élèves impliqués au stade du pilotage des outils.
- Les enseignants qui ont participé aux sondages auprès des enseignants.
- Les écoles et divisions scolaires qui ont facilité la participation des enseignants.
- Les secrétaires de la section d'évaluation d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba.
- Ken Osborne pour ses conseils et pour la révision du contenu des outils d'évaluation.

LISTE DES TABLEAUX

		Page
1.	Connaissances	3
2.	Réflexion et recherche	4
3.	Moyennes des sous-tests	10
4.	La Préhistoire	11
5.	L'ère des révolutions	12
6.	L'histoire	13
7.	L'Antiquité	13
8.	La société médiévale	14
9.	La Renaissance	15
10.	Le siècle actuel	15
11.	Répartition médiane du temps passé par modules	21
12.	Atteinte des objectifs de connaissances (75 % et plus)	30
13.	Atteinte des objectifs de connaissances (60 % à 74 %)	31
14.	Atteinte des objectifs de connaissances (50 % à 59 %)	32
15.	Atteinte des objectifs de connaissances (moins de 50 %)	32
16.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (75 % et plus)	33
17.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (60 % à 74 %)	34
18.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (50 % à 59 %)	35
19.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (moins de 50 %)	35
20.	Moyennes des sous-tests	40
21.	Module I - Introduction : situation géographique du Canada	41
22.	Module II - Milieu physique	41
23.	Module III - La population	42
24.	Module IV - Secteur primaire : ressources naturelles	43
25.	Module V - Secteur secondaire : l'industrie de transformation	43
26.	Module VI - L'énergie	44
27.	Choix du thème	45
28.	Répartition médiane du temps passé par module	51

LISTE DES GRAPHIQUES

		Page
1.	Items où 50 % ou plus des élèves appuyaient une position favorable	5
2.	Fréquence relative des activités d'apprentissage	8
3.	Le choix de société	16
4.	Le choix du besoin fondamental	16
5.	Niveau de la taxonomie de SOLO : structure	17
6.	Niveau de la taxonomie de SOLO : syntaxe, bon usage, grammaire	17
7.	Niveau de la taxonomie SOLO : signes graphiques	18
8.	Orientation en sciences humaines	19
9.	Satisfaction avec les éléments du programme	20
10.	Importance des sujets de recyclage	23
11.	Fréquence relative des activités d'apprentissage	38
12.	Niveau de la taxonomie SOLO : structure	46
13.	Niveau de la taxonomie SOLO : syntaxe, bon usage, grammaire	47
14.	Niveau de la taxonomie SOLO : signes graphiques	47
15.	Influence des enseignants sur les décisions scolaires	49
16.	Satisfaction avec les éléments du programme	50
17.	Importance des sujets de recyclage	53

SOMMAIRE

Au printemps 1991, la Section de l'évaluation des programmes d'études du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle a effectué une évaluation des programmes de sciences humaines aux niveaux de la 8e et de la 10e année auprès de la clientèle des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion.

Les buts de l'évaluation étaient d'obtenir de l'information sur le degré d'atteinte des objectifs des programmes d'études des sciences humaines, de recueillir des données pour améliorer les programmes d'études et le matériel de soutien et de fournir au Ministère et aux divisions scolaires de l'information qui leur aiderait à mieux répondre aux besoins des enseignants et des élèves dans le domaine des sciences humaines.

Chacun des tests destinés aux élèves comprenait cinq sections. Les quatre premières reflétaient les objectifs du programme d'études. La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée selon une méthode d'évaluation qualitative.

En plus des tests préparés à l'intention des élèves, un questionnaire à l'intention des enseignants a été préparé pour chacun des deux niveaux cibles. À cause du faible nombre d'enseignants impliqués, les résultats des questionnaires ont été analysés conjointement pour les clientèles d'immersion et des écoles franco-manitobaines.

Ce sommaire se rapporte au programme d'immersion française.

Les tests des élèves

Connaissances

En général les résultats pour les objectifs de connaissances sont faibles en *8e année*. Des 26 items à choix multiple dans cette section, 11 ont été correctement répondus par 50 % ou plus des élèves, dont trois ont été réussis par 75 % ou plus des élèves. Les items qui comprenaient un calcul d'années ou un élément visuel ont été mieux réussis.

En *10e année*, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont acceptables. Des 40 items de connaissances, 32 ont été réussis par 50 % des élèves. De plus, 9 items ont été correctement répondus par 75 % ou plus des élèves.

Réflexion et recherche

La deuxième catégorie d'objectifs évalués était celle de la réflexion et de la recherche qui comprend aussi la question à réponse longue. En *8e année*, les résultats sont plus élevés que dans la première catégorie d'objectifs. Des 26 items, 17 ont été répondus correctement par 50 % ou plus des élèves, dont quatre par 75 % ou plus des élèves. Quant aux éléments de syntaxe, signes graphiques, structure (contenu compris) et organisation du texte pour la question à réponse longue, le résultat est satisfaisant pour la *8e année*.

En *10e année*, pour les items à choix multiple dans cette catégorie, 31 des 39 items ont été réussis par 50 % ou plus des élèves, dont 11 par 75 % et plus des élèves. Pour la question à réponse longue, le taux de réussite chez les élèves de la 10e année était satisfaisant en terme de structure et d'organisation. Les résultats évaluant la syntaxe, le bon usage, la grammaire et les signes graphiques sont acceptables.

Attitudes et valeurs

La troisième catégorie d'objectifs évalués portait sur les attitudes et valeurs. Cette section comprend 13 items en *8e année*. Les cinq sujets envers lesquels les élèves étaient le plus positif sont l'importance de l'éducation, la valeur de l'étude du passé, le rôle des communications modernes, les syndicats dans le passé et l'environnement. Il faut noter que pour sept items, plus de 25 % des élèves n'ont pas exprimé d'opinion.

En *10e année*, les 26 items de cette catégorie évaluaient des attitudes générales portant sur l'actualité courante ainsi que l'étude des différents modules de Géographie du Canada. Les items qui ont provoqué les prises de position les plus fortes traitaient de la protection de l'environnement, du contrôle de la pollution et des rapports entre le Canada et les États-Unis. Il est à noter que pour 16 des 26 items, 25 % et plus des élèves étaient sans opinion. Pour quatre des items, plus de 35 % des répondants étaient sans opinion.

Participation sociale

La dernière catégorie d'objectifs était celle des objectifs de participation sociale qui portait sur les activités d'apprentissage en classe et sur l'influence du cours de sciences humaines sur les élèves. Les douze items de cette section en *8e année* démontrent que les élèves ont souvent l'occasion de participer à des discussions et au travail de groupe. Dans trois types d'activités d'apprentissage : conférenciers invités, sorties et projets d'action, le pourcentage d'élèves répondant qu'ils n'avaient jamais eu l'occasion d'y participer est élevé.

En *10e année*, les activités les plus courantes sont les discussions en salle de classe et l'utilisation de la documentation courante. Deux activités ne sont presque jamais utilisées, soit les sorties de classe et les conférenciers invités. Les autres items portent à croire que le cours de Géographie du Canada a suscité un certain degré d'intérêt pour plus de 75 % des élèves.

Analyse par sous-tests

Les catégories d'objectifs de connaissances et de réflexion et recherche sont recombinées en sous-test afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules faisant partie des programmes d'études de sciences humaines en question. Des sept modules au programme de la *8e année*, les élèves ont le mieux réussi dans le sous-test de la Préhistoire, particulièrement avec les items de réflexion et de recherche. L'ère des révolutions en Occident était le sous-test le moins bien réussi.

Des six modules de la *10e année*, le mieux réussi était le module I, Introduction. Le module le moins bien réussi était le cinquième, Secteur secondaire : l'industrie de transformation.

Les questionnaires des enseignants

Si les enseignants aiment le cours d'histoire générale et le trouve approprié pour la *8e année*, ils sont presque unanimes pour dire que le programme est surchargé. La discussion et la présentation par l'enseignant dominent les stratégies d'enseignement utilisées et la méthode d'évaluation la plus importante est le test en classe. Les enseignants trouvent que le matériel didactique laisse à désirer et en font une priorité dans leurs énoncés de besoins en développement professionnel. Plus spécifiquement, le sondage démontre que :

- 91,5 % des enseignants sont satisfaits du programme et de son contenu, cependant 83 % d'entre eux sont d'accord pour dire que le programme est surchargé ou très surchargé.
- 70,2 % des répondants trouvent satisfaisant le manuel « L'histoire et toi ».
- 53,2 % des enseignants sont satisfaits du matériel de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF).
- 53,1 % des enseignants sont satisfaits de la bibliothèque d'école, 40,4 % sont satisfaits du matériel de soutien préparé par le Bureau de l'éducation français (BEF) et 38,3 % satisfaits du matériel commercial disponible.
- La discussion ainsi que la présentation par l'enseignant dominent les stratégies d'enseignements utilisées tandis que le test en classe demeure la méthode d'évaluation la plus importante.
- Les objectifs de connaissances ainsi que ceux de réflexion et de recherche sont jugés importants par 97,9 % des enseignants. 91,5 % des répondants accordent de l'importance aux objectifs d'attitudes et valeurs et 89,3 % aux objectifs de participation sociale.
- Toutes les activités de recyclage listées dans le sondage ont été jugées importantes par plus de 75 % des enseignants, la plus grande importance étant accordée au sujets suivants : le matériel didactique, le projet de recherche, les techniques de coapprentissage et le contenu du programme d'études.
- Les sources d'idées et d'information les plus importantes sont la DREF (82,9 %), les revues (78,7 %) et les collègues (76,6 %).

Les informations suivantes sont ressorties du questionnaire des enseignants. En *10e année* :

- 83 % des enseignants jugent le programme d'études comme satisfaisant ou très satisfaisant.
- 25 % des répondants sont insatisfaits du matériel d'enrichissement recommandé et de la bibliographie générale.

- 45,8 % des enseignants jugent la bibliothèque scolaire inadéquate, 41,7 % sont insatisfaits du matériel commercial disponible et 37,5 % sont insatisfaits du matériel de soutien préparé par le Ministère.

- 66,7 % des enseignants sont satisfaits du matériel préparé par la DREF.

- Les stratégies d'enseignement les plus communes sont les présentations par l'enseignant et les discussions de classe. Les stratégies les moins utilisées sont les excursions à l'extérieur de l'école et les conférenciers invités.

- Les objectifs de connaissances sont perçus comme importants par tous les enseignants, et les objectifs de réflexion et de recherche importants par 95,8 % des répondants.

- Les objectifs d'attitudes et de valeurs sont importants pour 83,3 % des enseignants et 87,5 % n'accordent pas d'importance à la participation sociale.

- Toutes les activités de recyclage listées dans le sondage ont été jugées importantes par au moins 75,5 % des répondants.

- Les sources d'idées et d'information les plus importantes pour l'enseignant de la Géographie du Canada 100/101 demeurent les collègues pour presque 90 % d'entre eux.

Recommandations

En *8e année*, le programme d'études devra être révisé pour l'alléger. La bibliographie générale en *10e année* devrait être mise à jour. Les recommandations spécifiques à chaque niveau se retrouvent dans le rapport final. Les autres recommandations ci-après s'appliquent également aux deux niveaux.

1) Les objectifs généraux et terminaux des programmes d'études devraient refléter les quatre catégories d'objectifs décrites dans l'encadrement. De plus, une plus grande attention devrait être portée au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez l'élève.

2) Le perfectionnement professionnel au niveau provincial devrait traiter de la philosophie générale du programme, du contenu, des techniques de coapprentissage, du matériel didactique, de l'évaluation et de l'intégration.

3) On devrait considérer l'établissement de réseaux professionnels[1] pour faciliter le partage d'information ou pour faciliter les visites d'observation et de coplanification.

4) On devrait veiller à l'embauche d'enseignants adéquatement qualifiés en sciences humaines et de fournir la formation nécessaire aux enseignants déjà en poste.

5) Il faudrait encourager les méthodes alternatives (tel que les techniques de coapprentissage) pour l'enseignement des sciences humaines.

6) Du matériel de soutien devrait être développé et intégré au programme d'études pour mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs.

7) La disponibilité du matériel de soutien en sciences humaines en bibliothèque scolaire devrait être améliorée.

[1]À titre de référence : Lichtenstein et al. "Teacher Empowerment and Professional Knowledge," in Lieberman (ed.) The Changing Contexts of Teaching. 91st Yearbook of NSSE, 1992.

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

Au printemps 1991, la Section de l'évaluation des programmes d'études du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle de la province du Manitoba a effectué une évaluation des programmes de sciences humaines aux niveaux de la 8e et de la 10e année auprès de la clientèle des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion.

Les buts de l'évaluation étaient de :

- fournir au Ministère, au public et aux éducateurs de l'information sur le degré d'atteinte des objectifs des programmes d'études de sciences humaines;

- recueillir des données qui permettraient d'améliorer les programmes d'études et le matériel de soutien;

- fournir au Ministère et aux divisions scolaires de l'information qui les aiderait à mieux répondre aux besoins des enseignants et des élèves dans le domaine des sciences humaines.

La raison d'être du projet d'évaluation se limitait à ces buts. Le projet n'a pas été conçu en vue de comparer le résultat d'un élève à l'autre et encore moins de comparer les résultats d'un groupe à l'autre. Il voulait plutôt être une description de la performance générale des élèves par rapport aux objectifs du programme d'études. L'évaluation a donc été préparée pour refléter l'atteinte des objectifs dans les quatre catégories figurant au programme d'études :

- les objectifs de connaissances;
- les objectifs de réflexion et de recherche;
- les objectifs d'attitudes et de valeurs;
- les objectifs de participation sociale.

La préparation de l'évaluation a été confiée à deux comités d'éducateurs professionnels composés de professeurs, de conseillers pédagogiques et de contractuels. Chaque comité était responsable de l'évaluation soit pour la 8e année, soit pour la 10e année. Les mêmes tests ont été utilisés pour les deux clientèles. Par contre, les résultats ont été analysés séparément et ont donné lieu à deux rapports distincts. Le présent rapport est propre au programme d'immersion française.

Pour arriver à l'élaboration des tests, chaque comité s'est penché sur l'encadrement du programme d'études ainsi que sur les catégories d'objectifs reflétées dans le programme. Suite à cette étape, le comité priorisa chaque objectif de chaque catégorie selon sa pertinence au milieu manitobain et l'importance qui lui était accordée au programme.

Suite à l'étude de plusieurs échantillons de tests existants et d'une ébauche d'items préparés par les contractuels, chaque comité procéda à l'élaboration d'un instrument de mesure évalué auprès de certaines classes cibles comme pré-test à l'automne 1990. Après l'évaluation des résultats des pré-tests en comité, les tests définitifs ont été préparés.

Chacun des deux tests comprenait cinq sections. Les quatre premières sections reflétaient chacune des catégories d'objectifs. Les items préparés pour ces sections étaient des choix multiples ou des « vrai ou faux » dont les réponses pouvaient être transcrites sur des feuilles de réponses pour correction mécanographique.

La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée par des enseignants en utilisant la méthode SOLO[1]. Cette méthode permet l'analyse de la qualité des réponses des élèves de façon objective et systématique. Le premier niveau d'analyse examine la structure du texte en terme de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information cohérente et soutenue. La syntaxe, le bon usage et la grammaire font l'objet d'un deuxième niveau d'analyse, tandis que le troisième niveau évalue les signes graphiques (la ponctuation, les majuscules et l'orthographe).

En plus du test préparé à l'intention des élèves, un questionnaire à l'intention des enseignants et enseignantes[2] a été préparé pour chacun des deux niveaux cibles. À cause du faible nombre d'enseignants et d'enseignantes en sciences humaines[3], les résultats des questionnaires sont présentés conjointement pour les clientèles d'immersion et des écoles franco-manitobaines.

En mai 1991, les tests et les questionnaires à l'intention des enseignants et enseignantes ont été effectués à l'échelle provinciale. Tous les élèves de la province en 8e et 10e année dans les écoles franco-manitobaines et d'immersion ont participé à l'évaluation, à l'exception des élèves en 8e année immersion courte et des élèves en 10e année inscrits au cours de Géographie du Canada pendant le premier semestre de l'année scolaire[4]. Les tests ont été conduits par les enseignants de sciences humaines aux deux niveaux cibles. Ils disposaient d'un guide préparé à leur intention pour donner le test. Tous les enseignants des sciences humaines à ces niveaux ont aussi reçu le questionnaire.

Les écoles ont envoyé toutes les copies du test à la Section de l'évaluation des programmes d'études pour correction au courant de l'été 1991. Ces résultats ont été étudiés et interprétés par le Comité technique en automne 1991. Leurs interprétations, conclusions et recommandations sont l'objet de ce rapport.

---

[1] Taxonomie SOLO en Annexe A.

Biggs, J. and Collis, K. (1981). Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy. New York: Academic Press.

[2] disponible sur demande auprès de la section de l'évaluation des programmes d'études.

[3] voir Annexe F.

[4] voir Annexe F.

CHAPITRE 2

HISTOIRE GÉNÉRALE 8e ANNÉE

Les résultats de l'évaluation en Histoire générale de la *8e année* auprès des 1044 élèves du programme d'immersion française qui ont passé le test sont analysés en fonction des catégories d'objectifs; des sous-tests du test de l'élève; de la question à réponse longue et du questionnaire à l'intention des enseignants. Puisque l'encadrement du programme d'études fait ressortir quatre catégories d'objectifs, les instruments de mesure élaborés pour cette évaluation reflètent cette orientation, même si les objectifs terminaux et généraux sont énoncés surtout en terme d'objectifs de connaissances au niveau cognitif.

ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS

Connaissances

Les objectifs de connaissances identifient la matière que les élèves sont censés acquérir, comprendre et utiliser. On y retrouve faits, concepts et généralisations. Cette section du test des élèves comprenait 26 items couvrant les sept modules du programme. Tous les items étaient à choix multiple. Cinq d'entre eux incorporaient de l'information contenue dans un tableau, une carte ou une image.

En général, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont faibles. Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement, on note que seulement 11 des 26 items ont fait l'objet d'une réponse correcte par 50 % ou plus d'élèves. Trois des items ont été réussis par 75 % ou plus des élèves. Ces items exigeaient un calcul d'années, l'interprétation d'une image et l'emplacement sur une carte du foyer des civilisations égyptienne et mésopotamienne. L'élément visuel semble être un facteur qui a aidé aux jeunes à mieux réussir ces items bien que ce ne soit certainement pas le cas avec l'item 31, où ils devaient situer le début de la civilisation égyptienne sur une ligne du temps.

TABLEAU 1

Connaissances

Les items réussis par :	Numéro de l'item*
- plus de 75 % des élèves	27, 30, 40
- 60 à 74 % des élèves	28, 33, 34, 39, 48, 49
- 50 à 59 % des élèves	38, 47
- moins de 50 % des élèves	26, 29, 31, 32, 35, 36, 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 50, 51

*Voir Annexe D pour Glose des items

En considérant les onze items réussis par au moins la moitié des élèves, on constate que les modules les mieux réussis ont été le module I (Introduction à l'histoire), où plus de 50 % des élèves ont répondu correctement à deux des trois questions; et le module IV (La société médiévale) ou plus de la moitié des élèves a répondu correctement à trois des cinq questions.

Par contre, les modules les moins bien réussis étaient le module III (L'Antiquité) où une de quatre questions a été réussie par plus de 50 % des élèves et le module VI (L'ère des révolutions) où seulement une des cinq questions a été réussie par plus de 50 % des élèves. Il faut aussi noter que les réponses des élèves aux items 46, 47 et 48 semblent indiquer que la notion de démocratie est à peine comprise.

Réflexion et recherche

Cette catégorie d'objectifs a pour but d'aider les élèves à développer des habiletés de raisonnement et de recherche. Ceci inclut la pensée critique, la compilation des données et leur interprétation, et la capacité de tirer des conclusions.

Il y avait, dans cette section du test, 26 items reflétant chacun des modules du programme. Tous les items sauf huit étaient à base d'items à choix multiple. Ces huit exceptions étaient des « vrai ou faux ». Parmi les items à choix multiple, onze d'entre eux demandaient aux élèves de répondre à partir de l'interprétation d'un court texte. Pour deux items, les élèves devaient interpréter une information visuelle (un graphique et une image avec texte). Les cinq autres items à choix multiple traitaient de citations, de sources d'information, de distinction entre opinion et fait. Les items « vrai ou faux » demandaient aussi aux élèves d'interpréter un texte (quatre items) ou des images (quatre items).

Les résultats pour cette section du test sont un peu plus élevés que ceux de la section précédente (voir Tableau 2 ci-bas). Plus de la moitie des élèves a répondu correctement à 17 items. Il faut noter que huit de ces items étaient des « vrai ou faux » dont quatre étaient les seuls items réussis par 75 % ou plus des élèves. Aussi, comme pour la section « connaissances », le visuel semble avoir été un facteur positif dans la réussite de certains items.

TABLEAU 2

Réflexion et recherche

Les items réussis par :	Numéro de l'item
- plus de 75 % des élèves	57, 58, 59, 72
- 60 à 74 % des élèves	54, 60, 63, 64, 68, 74
- 50 à 59 % des élèves	55, 56, 62, 67, 71, 73, 77
- moins de 50 % des élèves	52, 53, 61, 65, 66, 69, 70, 75, 76

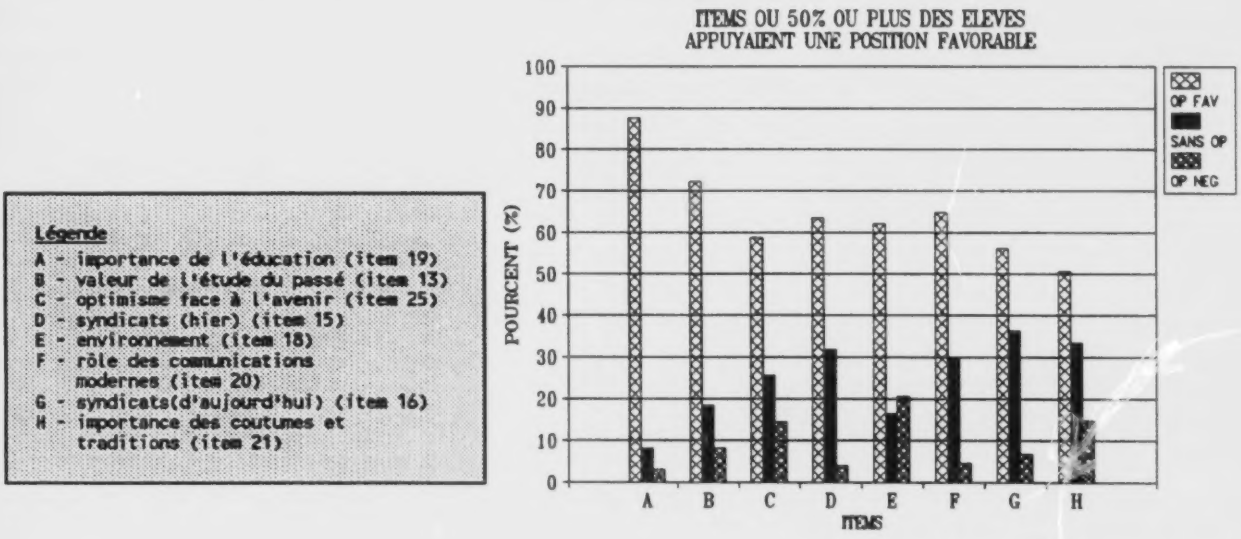
En considérant les items réussis par au moins 50 % des élèves, on constate que les modules où il y a eu le plus de réussite sont les modules II (La Préhistoire) et III (L'Antiquité), chacun avec quatre questions réussies par plus de la moitié des élèves, dont quatre sur quatre pour le module II et quatre sur six pour le module III. Le module V (La Renaissance) avec quatre des cinq items ainsi réussis, indique aussi un résultat satisfaisant.

Attitudes et valeurs

Cette catégorie d'objectifs aide aux élèves « à développer des attitudes, des sentiments, une sensibilité, des intérêts et des valeurs leur permettant de devenir des citoyens responsables. . . [Ces objectifs font] appel aussi bien aux aptitudes et aux dispositions des élèves à comprendre ceux qui sont différents d'eux, et à s'en sentir proche, qu'à leur capacité à comprendre leurs propres attitudes, intérêts, sentiments, sensibilité et leurs valeurs. »[1]

La section du test « Attitudes et valeurs » comprenait treize items, dont huit reflétaient le module « Le siècle actuel ». Tous les items, sauf les 17 et 25, demandaient aux élèves d'exprimer leur accord ou désaccord avec les énoncés ou, encore, d'indiquer qu'ils n'avaient pas d'opinion à exprimer. En combinant les choix, par exemple, « Tout à fait d'accord » et « D'accord », on peut identifier des prises de position forte parmi les élèves de la 8e année. Pour les items[2] 14, 17, 22, 23 et 24, les élèves n'ont pas exprimé de positions fortes.

GRAPHIQUE 1



Le graphique 1 ci-haut représente les domaines où les élèves ont démontré à plus de 50 % une opinion favorable. Deux items font référence à l'importance de l'éducation. L'item 19 demande aux élèves de s'exprimer sur l'importance d'une bonne éducation aujourd'hui et l'item 13 cherche à savoir quelle est l'attitude des jeunes face à l'importance de l'étude du passé pour mieux comprendre le monde contemporain. Il est intéressant de noter que ces deux items ont reçu les pourcentages d'approbation les plus élevés.

---

[1] Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année (1986), pages 2E et 3E.
[2] voir glose Annexe D.

D'autre part, on note que les élèves ont une attitude généralement positive envers les syndicats. La plupart d'entre eux sont d'accord pour dire que les travailleurs au temps de la Révolution industrielle avaient de bonnes raisons de former des syndicats. Ils sont un peu moins d'accord pour dire que les syndicats, aujourd'hui, devraient avoir plus de pouvoir. Les « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord » ne représentent qu'un très petit pourcentage des répondants. Malgré cette importance accordée aux syndicats, les élèves ne voient pas les ouvriers eux-mêmes comme ayant été le secteur qui aurait dû avoir la responsabilité principale du bien-être des ouvriers au temps de la Révolution industrielle. Cette responsabilité aurait été, selon près de 60 % d'entre eux, celle du gouvernement (item 17). Ceci reflète sans doute l'attitude de ces jeunes envers le gouvernement d'aujourd'hui, qu'ils voient comme ayant un rôle premier pour assurer le bien-être des citoyens.

L'environnement est aussi un secteur auquel les élèves attachent de l'importance. Encore une fois, presque deux tiers d'entre eux indiquent un désaccord avec l'idée que le développement des sources d'énergie modernes est plus important que la protection de l'environnement. C'est une question d'actualité qui est beaucoup discutée dans la société en général et les élèves y sont sensibilisés.

En ce qui a trait à l'attitude des élèves concernant la contribution des moyens de communication et d'information modernes à la démocratie, ce n'est qu'un petit nombre qui a exprimé une attitude négative, tandis que 64,9 % ont fait preuve d'une attitude positive. Le pourcentage d'élèves « sans opinion » est élevé, ce qui porte à croire que le rôle des médias n'a pas souvent fait l'objet de réflexion en classe.

Le dernier item où on peut constater une opinion assez marquée est celui qui cherchait à voir l'attitude des jeunes face à l'avenir. La majorité des jeunes ont ici exprimé une attitude positive. Moins de 15 % se sont montrés pessimistes.

L'item 21 mérite une attention particulière. Dans un pays et une province où on attache beaucoup d'importance « officielle » au multiculturalisme et aux traditions culturelles, à peine la moitié des élèves sont d'accord pour dire que les gens devraient s'inquiéter de la perte d'anciennes coutumes et traditions. De plus, que 33,4 % se soient dit « sans opinion », indique que la notion de patrimoine culturel n'est pas perçue comme une des plus importantes en histoire générale. Cette interprétation est étayée par le fait que, dans le questionnaire destiné aux enseignants, parmi les sept rôles attribués à l'enseignement des sciences humaines, c'est la préservation et la transmission du patrimoine culturel auquel on a attribué la moindre importance (voir la section « Questionnaire à l'intention des enseignants » de la 8e année).

Les attitudes des élèves sont divisées et inconclusives sur les trois items faisant référence aux pays en voie de développement. Bien qu'un plus petit nombre d'élèves s'oppose à l'utilisation de l'armée pour réduire le chômage dans les pays pauvres (37,9 %) qu'à l'imposition de restrictions plus sévères sur l'immigration canadienne provenant des pays en voie de développement (47,1 %), il reste inférieur à la moitié.

De plus, près de la moitié des élèves se disent d'accord pour réduire ou supprimer l'aide aux pays pauvres qui connaissent une augmentation excessive de population. Comme pour plusieurs items dans cette section, le pourcentage de « sans opinion » pour les items 22, 23 et 24 est élevé, se chiffrant à 39,4, 27,6 et 19,3 respectivement.

L'item 14 indique que la notion de civilisation n'est pas bien comprise par 40 % des élèves, qui se disent « sans opinion » quand on leur demande si le peuple aztèque est civilisé, bien qu'il pratique le sacrifice humain.

Si, tel qu'énoncé dans le programme d'études, les sciences humaines visent le développement et la compréhension des attitudes et des valeurs, il est significatif que pour huit des treize items, plus d'un quart des élèves n'ont pas exprimé d'opinion.

La participation sociale

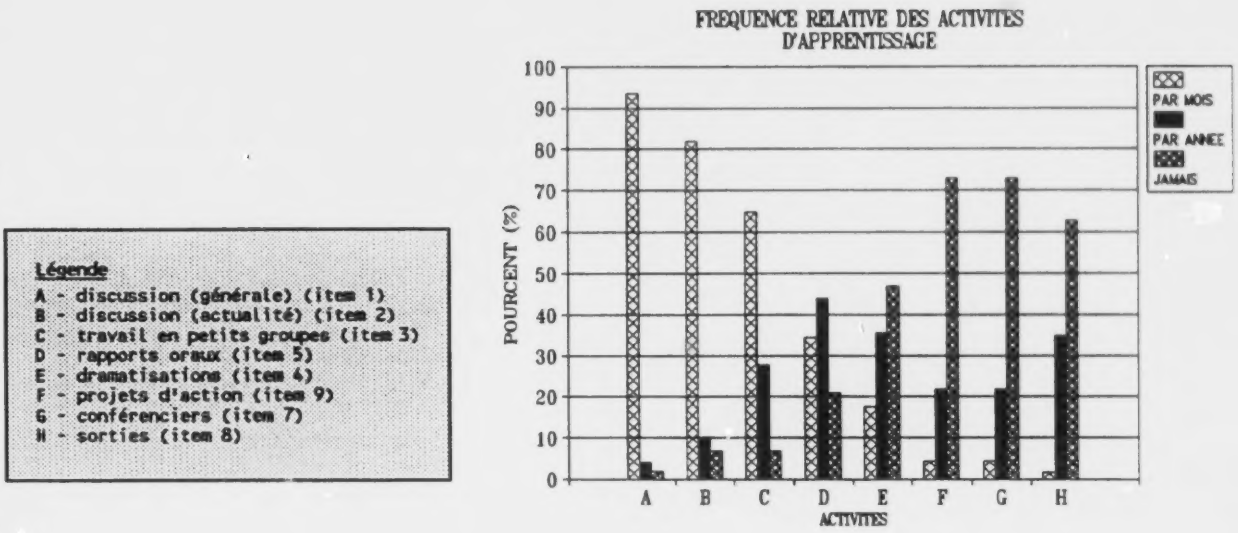
Les objectifs de participation sociale « visent à aider les élèves à devenir des personnes averties qui pourront collaborer avec autrui à la réalisation de buts communs, contribuer à la société, c'est-à-dire qu'ils pourront en faire une critique constructive et travailler à l'améliorer lorsque nécessaire et prendre part à des discussions et des décisions de groupe. Cet aspect du programme vise à faire participer efficacement les élèves aux activités individuelles et collectives, à les rendre attentifs aux opinions d'autrui, à les amener à collaborer avec d'autres élèves, . . . à leur faire prendre une part active à la vie sociale. »[1]

La section participation sociale comprenait douze items. Trois de ceux-ci visaient à mesurer le degré d'intérêt et d'engagement engendrés par le programme d'études, et un autre était une question d'appréciation du travail de groupe. La fréquence des activités en classe faisait l'objet des huit autres items. En combinant les choix des fréquences (quotidien, hebdomadaire et mensuel) pour ces huit items, on obtient les données qui sont traduites dans le graphique suivant.

---

[1]Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

GRAPHIQUE 2



La fréquence de discussions en classe, selon les items 1 (discussions en général) et 2 (discussions au sujet des actualités), est élevée. Ce niveau d'activité variera d'un temps de l'année à l'autre, ainsi que d'une année à l'autre en fonction des événements importants qui surviennent sur les scènes locales, provinciales, nationales et internationales.

L'item 3 examine la fréquence du travail de groupe. Les élèves ont assez souvent l'occasion de participer à ce genre de travail. Ce n'est qu'un très petit nombre qui indique qu'il n'a jamais fait du travail de groupe. C'est aussi une activité qui est appréciée par la vaste majorité des élèves (voir item 6 *Rapport préliminaire*).

Un type d'activité d'apprentissage qui semble avoir une importance moyenne en classe est le rapport oral. Pour plus du tiers des élèves, c'est une activité mensuelle. On doit tout de même noter que 20,8 % d'entre eux disent que ce genre d'activité ne fait jamais partie de leur cours.

Quatre autres types d'activités d'apprentissage sont peu utilisés : la dramatisation, les conférenciers invitées, les sorties et les projets d'action. Il faut noter que la nature de ces activités limite la fréquence qu'on peut leur donner. Par contre, le pourcentage élevé de « jamais » dans certaines activités est important à noter.

L'item 9 mérite une attention spéciale. Cet item voulait déterminer la fréquence des projets d'action dans le cadre du programme d'histoire générale. Une importante majorité des élèves disent qu'ils n'ont jamais participé à ce genre d'activité dans le contexte de leur cours. Tel qu'énoncé dans le programme d'études, le projet d'action est la raison d'être de cette catégorie d'objectifs. Il sera donc nécessaire de faire en sorte que ceci soit davantage intégré dans l'enseignement de l'histoire générale.

Tel qu'indiqué plus haut, les items 10, 11 et 12 voulaient mesurer le degré d'intérêt créé par le programme. Les réponses aux items 10 et 11 (intérêt aux questions d'actualité et aux problèmes touchant notre planète et société) ont tendance à être plutôt positives que négatives. Quant au programme de sciences humaines lui-même, la moitié des élèves dit l'aimer, tandis qu'un cinquième dit ne pas l'aimer. Il faut noter que le nombre de « sans opinion » à cette question est assez élevé (28,9 %).

ANALYSE PAR SOUS-TESTS

Les catégories d'objectifs de connaissances; et de réflexion et de recherche, sont recombinées ici en sous-tests afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules qui font partie du programme de sciences humaines. Les sept sous-tests comprennent (a) l'étude de l'histoire, (b) la Préhistoire, (c) l'Antiquité, (d) la société médiévale, (e) la Renaissance, (f) l'ère des révolutions, et (g) le siècle actuel.

Le tableau 3 ci-dessous résume de façon globale la performance moyenne sur les sous-tests par catégories d'objectifs, soit connaissances (Conn.), ou réflexion et recherche (R & R).

TABLEAU 3

Moyennes des sous-tests

SOUS-TEST/MODULE	NOTE TOTALE PAR SOUS-TEST	NOTE MOYENNE BRUTE	MOYENNE EN %	ÉCART TYPE NOTE BRUTE
I. L'histoire (Conn.)	3	1,88	62,74	0,92
L'histoire (R & R)	6	2,94	49,01	1,52
L'histoire (Total)	9	4,82	53,59	2,03
II. La Préhistoire (Conn.)	4	2,24	55,99	0,95
La Préhistoire (R & R)	4	3,37	84,29	0,90
La Préhistoire (Total)	8	5,61	70,14	1,45
III. L'Antiquité (Conn.)	4	1,90	47,53	1,17
L'Antiquité (R & R)	6	3,20	53,27	1,64
L'Antiquité (Total)	10	5,10	50,98	2,37
IV. La société médiévale (Conn.)	5	2,59	51,78	1,17
La société médiévale (R & R)	2	0,88	44,01	0,67
La société médiévale (Total)	7	3,47	49,56	1,44
V. La Renaissance (Conn.)	1	0,50	49,52	0,50
La Renaissance (R & R)	5	2,90	57,93	1,28
La Renaissance (Total)	6	3,39	56,53	1,44
VI. L'ère des révolutions (Conn.)	5	1,94	38,85	1,23
L'ère des révolutions (R & R)	1	0,44	43,87	0,50
L'ère des révolutions (Total)	6	2,38	39,69	1,43
VII. Le siècle actuel (Conn.)	4	2,28	56,92	1,03
Le siècle actuel (R & R)	2	1,01	50,72	0,78
Le siècle actuel (Total)	6	3,29	54,85	1,40
Objectifs (cognitif - connaissances)	26	13,33	51,26	4,21
Objectifs (cognitif - réflex. & rech.)	26	14,74	56,69	4,82
NOTE TOTALE	52	28,07	53,97	8,30

NOMBRE DE NOTES D'ÉLÈVES UTILISÉ POUR CALCULER LA MOYENNE = 1044

Les tableaux 4 à 10 ci-dessous indiquent les items par catégories d'objectifs et l'objectif général suivis de la moyenne des réponses correctes en pourcentage. Les tableaux 4 et 5 présentent, respectivement, la meilleure et la pire performance par sous-test en sciences humaines 8e année. Les autres résultats par sous-test (Tableaux 6 à 10) apparaissent selon l'ordre établi au Tableau 3. Chacun de ces sous-tests comprenait de six à dix items.

Les élèves ont le mieux réussi dans le sous-test de la Préhistoire. Le Tableau 4, ci-bas, démontre que les élèves ont très bien atteint l'objectif demandant de décrire l'adaptation de l'être humain à son milieu durant la Préhistoire. Ils ont surtout très bien réussi les items de réflexion et recherche qui leur demandaient d'indiquer si, d'après deux images, certaines assertions étaient vraies ou fausses (voir items 57 à 60, Tableau 2). Ces items vérifiaient l'atteinte des objectifs terminaux (2.1.1 et 2.2.2), traitant des conditions de vie au Paléolithique et au Néolithique. Pour la catégorie « connaissances », les résultats sont plus faibles, bien qu'il faille noter que les élèves ont très bien réussi l'item 30 (83,1 %) qui correspond à l'objectif terminal (2.2.2) qui demandait de situer dans l'espace les premiers foyers de civilisation. Ils ont aussi bien réussi l'item 34 (74,1 %), qui faisait référence au plus important facteur dans le choix d'habitation pour les habitants des premières civilisations (objectif terminal 2.1.3, les facteurs d'apparition des premières communautés néolithiques). Si le visuel semble avoir été une aide en général, les élèves ont eu de la difficulté avec la ligne du temps (item 31, 34,3 %) qui correspondait à l'objectif terminal 2.2.2.

TABLEAU 4

La Préhistoire

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
29, 34	C*	Décrire l'adaptation de l'être humain à son milieu durant la préhistoire.	73,95
57, 58, 59, 60	R & R**		
30, 31	C	Établir le lien entre la sédentarité et les premières civilisations.	58,72
——	R & R		

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Le sous-test le moins bien réussi était celui de L'ère des révolutions. Le Tableau 5 ci-après, établit le lien entre les items du sous-test et trois objectifs généraux. Le résultat global pour ce module se situe à environ 40 %. Puisqu'aucun des items ne demandait l'interprétation d'un texte, il faut chercher une explication du pauvre résultat ailleurs. L'interprétation du graphique (item 75) a été réussie par un peu plus de deux cinquième des élèves. En combinant ce résultat avec celui de l'item 31 ci-haut (34,3 %), qui comprenait aussi une représentation graphique d'information, on pourrait constater que les élèves ont de la difficulté avec cet aspect de l'étude de l'histoire générale. En ce qui a trait aux autres items de ce sous-test, une autre explication des pauvres résultats est possible. Il faut indiquer que c'est un module qui vient tard dans l'année scolaire et, si le programme est en effet surchargé, il se peut qu'on n'accorde pas le temps qu'il faut à l'étude de ce module (voir questionnaire à l'intention des enseignants du

présent rapport). Par ailleurs, les éléments de cette période historique sont certainement complexes. Cependant, la notion de séquence des événements aurait dû être mieux réussie (l'item 45, 35,8 %). En d'autres mots, les deux tiers des élèves n'ont pas pu identifier la séquence correcte, ce qui aurait dû être possible même si le module n'avait pas été complété. Les résultats pour les autres items de connaissances dans ce sous-test auraient dû être plus élevés. En se référant au Tableau 1 on remarque que les items 43, 44 et 46 ont reçu des moyennes de réponses correctes inférieures à 50 %. Seul l'item 47 a connu un taux de réponse plus élevé (51,4 %).

TABLEAU 5

L'ère des révolutions

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
43, 44	C*	Décrire les antécédents et les premières manifestations de la révolution industrielle.	
——	R & R**		34,96
45	C	Caractériser les principaux changements occasionnés par la naissance de la grande industrie.	
75	R & R		39,85
46, 47	C	Établir que les progrès de la démocratie découlent de la contestation de l'Ancien Régime.	
——	R & R		44,25

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Les cinq autres sous-tests ont donné des résultats entre 50 % et 57 %. Le Tableau 6 ci-après, place les items du sous-test de l'histoire selon l'objectif général approprié. Dans ce sous-test, les élèves n'ont pas eu de difficulté, en général, à faire le calcul de l'écoulement des années à partir d'un tableau chronologique où les dates indiquées étaient toutes deux av. J.C. (item 27, 78,2%). Le résultat était beaucoup moins bien réussi quand les dates s'étendaient depuis av. J.C. à après J.C. (item 31, Tableau 4). La notion de siècle semble être comprise par environ les deux tiers des élèves (item 28, 66,4 %). La notion de société semble moins bien comprise. Moins de la moitié des élèves (43,7 %) a su identifier la hiérarchisation des groupes sociaux comme étant une caractéristique commune à toute société (item 26). Les autres l'ont vu comme une forme de gouvernement ou d'égalité de droits.

TABLEAU 6

L'histoire

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
26	C*	Définir l'histoire comme étant l'étude de l'évolution des sociétés.	34,53
52	R & R**		
27, 28	C	Utiliser des moyens qui permettent de retracer l'évolution des sociétés.	59,03
53, 54, 55, 68, 69	R & R		

* **Connaissances**
** **Réflexion et Recherche**

Le sous-test sur L'Antiquité (Tableau 7) comprenait quatre items de connaissances et six items de réflexion et de recherche. Le résultat global pour ce module était 50 %. Trois des items de connaissances n'ont pas été réussis de façon satisfaisante (voir items 32, 35 et 37, Tableau 1). L'item le mieux réussi se rapportait à l'importance du commerce dans le monde antique (item 33, 63,9 %). À part cet item, deux items (63, 64) de réflexion et de recherche sur l'esclavage à Rome ont reçu un résultat satisfaisant de 65,1 % et 64 %. Les items 61 et 65 sur la Grèce et Rome ont connu un résultat inférieur à 50 %. En général, le résultat pour ce module n'est que passable.

TABLEAU 7

L'Antiquité

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
32, 33	C*	Caractériser des aspects de la vie politique et socio-culturelle à Athènes au 5e siècle avant Jésus-Christ.	51,17
56, 61, 62	R & R**		
35, 37	C	Distinguer des facteurs de l'apparition et de la décadence de Rome dans l'Antiquité.	50,79
63, 64, 65	R & R		

* **Connaissances**
** **Réflexion et recherche**

Le résultat global pour le sous-test sur la société médiévale (Tableau 8) est à peu près le même que pour l'Antiquité. L'item avec le résultat le plus élevé (plus de 80 %) était l'item 40, l'identification d'un problème majeur de la ville médiévale d'après une image (objectif général 4.2, effets du développement urbain). Le fait que ce problème (la pollution) est aussi un problème majeur aujourd'hui a probablement aidé les élèves. Les groupes sociaux au moyen âge et leurs fonctions semblent moins bien compris. Les deux items de « réflexion et recherche » nécessitaient l'interprétation d'un bref passage. Les résultats ont varié de 60 % de réussite (item 67) à 28 % (item 66). À l'item 67 (texte sur les banquiers et les marchands), la réponse correcte

reprenait exactement les mots clés qui se trouvaient dans le texte même. À l'item 66 (texte sur la vie difficile des paysans), la réponse correcte était moins évidente, car les mots clés (« la menace de la famine ») revenaient sous une autre forme (« ont toujours peur de mourir de faim »).

TABLEAU 8

La société médiévale

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
36	C*	Décrire des aspects majeurs de la vie dans un fief médiéval.	27,20
66	R & R**		
38, 39, 40, 41	C	Identifier quelques effets du développement urbain sur la société médiévale.	58,51
67	R & R		

* **Connaissances**
** **Réflexion et recherche**

À 56 %, le sous-test sur la Renaissance (Tableau 9) donne, après la Préhistoire, le résultat le plus élevé. Quatre des items demandaient aux élèves d'indiquer si, d'après un court texte sur les effets de la colonisation sur les populations amérindiennes (objectif général 5.2, caractériser l'expansion coloniale en Amérique), une série d'énoncés étaient vrais ou faux. Un d'eux (item 72) a été très bien réussi et les trois autres (71, 73, 74) l'ont été de façon satisfaisante. Les jeunes ont eu beaucoup de difficultés avec l'item 70 qui leur demandait de transférer la notion Inca de « mita » à la construction d'un stade au Manitoba moderne. Seulement le tiers a répondu correctement ici. Ceci semble indiquer que ce genre d'association devrait se faire davantage dans l'enseignement de l'histoire. Si on veut donner une plus grande signification à l'étude du passé en établissant un lien avec le monde que connaît l'élève, il est nécessaire qu'il puisse faire ressortir ce genre de parallèle.

TABLEAU 9

La Renaissance

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
42	C*	Établir des liens entre la Renaissance et les grandes explorations des 15e et 16e siècles.	
——	R & R**		49,52
——	C	Caractériser l'expansion coloniale en Amérique, du 16e au 18e siècle.	
70, 71, 72, 73, 74	R & R		57,93

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Le dernier sous-test était « Le siècle actuel » (voir Tableau 10). Il est intéressant de noter que même si seulement le tiers des élèves a réussi à définir correctement « démocratie représentative », les deux tiers ont identifié le Canada comme un exemple de ce type de démocratie.

Les trois quarts ont pu identifier deux sources principales d'énergie d'aujourd'hui. Les élèves ont eu plus de difficultés à définir ou expliquer les notions présentées aux items 50 (41,7 %) et 51 (45,7 %). Il semble que les élèves soient plus capables de donner des exemples de notions que de les expliquer. À l'item 76 (42,1 %), ils ont eu de la difficulté à distinguer entre opinion et fait. Ils ont cependant réussi de façon satisfaisante à l'item 77 (59,3 %), où ils devaient déterminer l'idée principale de la conversation entre deux individus d'un pays en voie de développement présentés dans un dessin.

TABLEAU 10

Le siècle actuel

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS
48, 49	C*	Montrer le lien entre les changements technologiques et l'évolution récente des sociétés occidentales.	
77	R & R**		66,54
50, 51	C	Distinguer certains éléments illustrant la continuité, le rythme et la relativité des changements dans le monde actuel.	
76	R & R		43,17

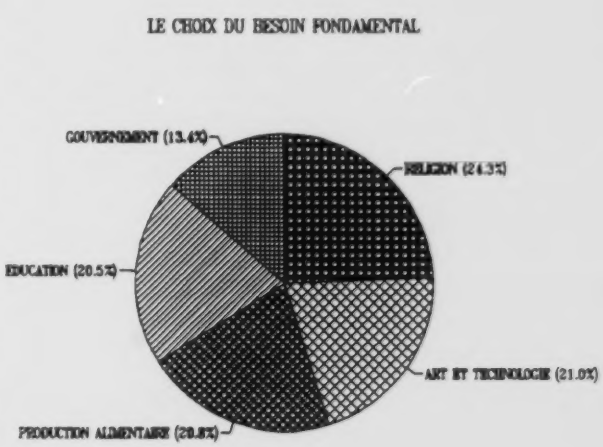
* Connaissance
** Réflexion et recherche

LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE

Pour la question à réponse longue, les élèves devaient choisir une société dans l'histoire pour la comparer à la société canadienne en utilisant un des besoins fondamentaux comme base de comparaison. Les choix de sociétés (Graphique 3) comprenaient, entre autres, la société néolithique, la société égyptienne de l'Antiquité et la société au temps de la Renaissance. Les choix de besoins fondamentaux (Graphique 4) incluaient : le gouvernement, l'éducation, la religion, l'art et la technologie, et la production alimentaire. Les graphiques ci-dessous indiquent la distribution des choix tels que les élèves les ont faits.

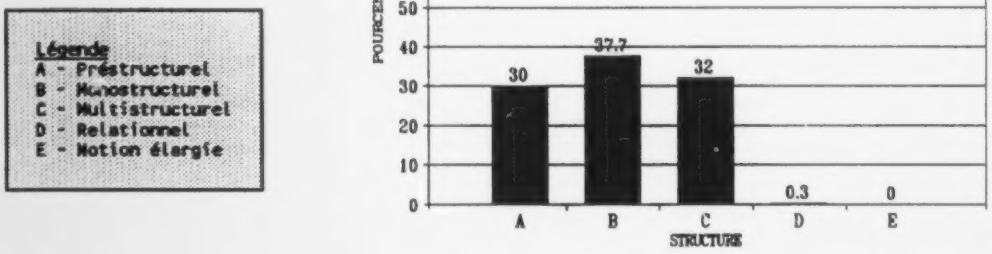
GRAPHIQUE 3

GRAPHIQUE 4



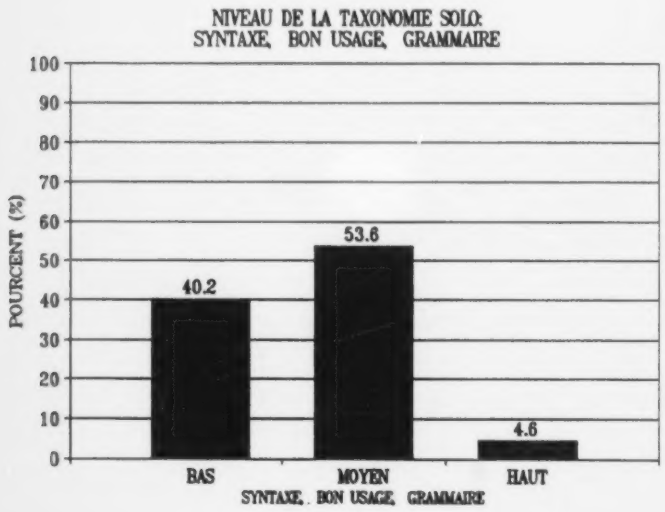
Les textes des élèves ont été évalués selon la taxonomie SOLO (voir Annexe A). Le premier niveau d'analyse (Graphique 5) examine la structure du texte en fonction de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information de façon cohérente et soutenue. Le degré de réussite pour des élèves de la 8e année est, pour ce type d'analyse, acceptable. Par contre, le pourcentage assez élevé de jeunes qui sont demeurés au niveau préstructurel nous porte à croire qu'il faut porter plus d'attention au développement, chez les élèves, de la capacité de préparer des réponses soutenues de qualité. Bien que les niveaux relationnel et de notion élargie soient trop complexes pour la majorité des élèves de la 8e année, plus d'élèves devraient fonctionner au niveau multistructurel.

GRAPHIQUE 5



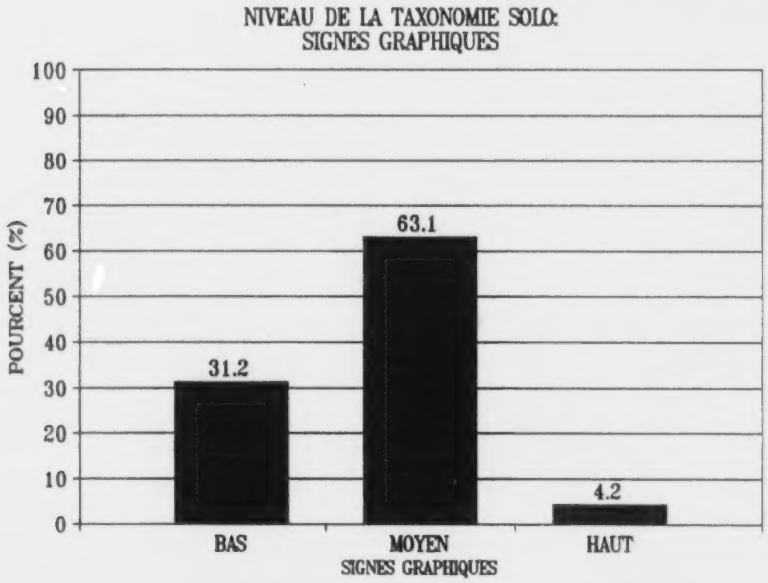
Le deuxième niveau d'analyse est plus encourageant. En examinant le niveau de syntaxe, du bon usage et de la grammaire (Graphique 6), on voit qu'un pourcentage important des élèves peut présenter un texte écrit qui est raisonnable, c'est-à-dire que malgré certaines erreurs grammaticales et certaines structures ambiguës, celles-ci ne nuisent pas sensiblement à la compréhension. Cependant, on devrait voir à développer chez les élèves la capacité de fonctionner à un niveau plus élevé de syntaxe, bon usage et grammaire.

GRAPHIQUE 6



Au niveau des signes graphiques : la ponctuation, les majuscules et l'orthographe (Graphique 7), le niveau de succès est satisfaisant. Les deux tiers des élèves se situent dans les catégories « Moyen » et « Haut ».

GRAPHIQUE 7



LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Renseignements généraux

Tous les pourcentages indiqués dans le rapport sont calculés à partir du nombre total de questionnaires analysés, soit 47.

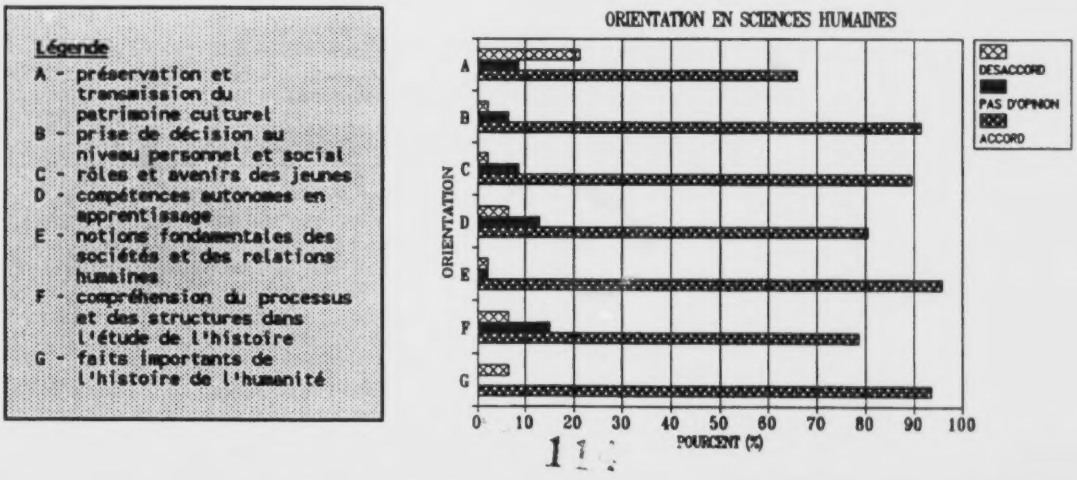
L'enseignant médian de sciences humaines en 8e année a suivi deux cours de trois crédits universitaires en Histoire, enseigne les sciences humaines depuis trois ans et le cours d'histoire générale depuis 2 ans. Avec 80 % de ses collègues, il juge qu'il a la formation nécessaire pour enseigner ce cours et, comme plus de 90 % de ses collègues, il choisirait de l'enseigner si on lui donnait le choix. Il travaille dans un système non semestriel, avec un cycle de six jours. On lui accorde en moyenne 235 minutes par cycle pour enseigner le cours d'histoire générale. Fait important à noter, la médiane d'heures de recyclage pour l'enseignant des sciences humaines depuis deux ans est de zéro (c'est-à-dire, plus de la moitié n'en avait eu aucun).

Selon les enseignants (Graphique 8), les orientations les plus importantes en sciences humaines sont :

- de s'assurer que les élèves apprennent des notions fondamentales et des généralisations au sujet des sociétés et des relations humaines;
- d'assurer que les élèves apprennent les faits importants de l'Histoire et de l'humanité;
- d'enseigner aux élèves à prendre des décisions réfléchies;
- d'éveiller les élèves aux avenirs possibles et aux rôles qu'ils pourront jouer pour façonner ces avenirs.

Si on considère les réponses des élèves aux items de participation sociale et d'attitudes et valeurs, l'énoncé des objectifs dans le programme d'études et l'importance accordée à ces objectifs par les enseignants, les deux dernières orientations ci-haut ne sont pas atteintes de façon aussi efficace qu'on le voudrait.

GRAPHIQUE 8



L'organisation scolaire

À l'école, les trois catégories de décisions où les enseignants ont le plus d'influence sont :

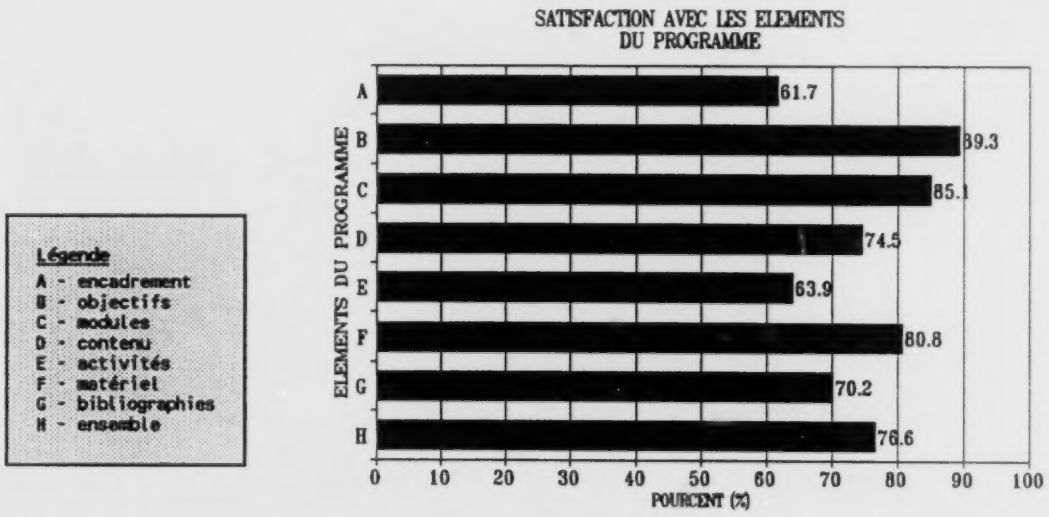
- les stratégies d'enseignement;
- l'évaluation des élèves;
- la répartition du temps pour des thèmes spécifiques.

Le programme d'études

En ce qui a trait au programme d'études (Graphique 9), il semble y avoir une satisfaction générale bien que 83 % des enseignants le trouvent surchargé. Les éléments du programme avec lesquels les enseignants sont le plus satisfaits sont :

- les objectifs du programme;
- l'orientation des modules;
- le matériel recommandé.

GRAPHIQUE 9



Bien que la plupart des enseignants considèrent le programme approprié pour la 8e année et que le contenu soit à un niveau de difficulté correct, seulement 55 % d'entre eux indiquent que leurs élèves ont une attitude positive envers le programme.

Presque tous les étudiants (93,6 %) suivent leur cours d'Histoire générale dans un système non semestriel. La répartition médiane du temps entre les modules (Tableau 11) varie de 0 à 7 semaines. Le module traitant de l'Antiquité reçoit le maximum et celui traitant du siècle actuel reçoit le minimum de temps d'enseignement. Cette variation démontre que les modules du programme ne sont pas enseignés de façon égale.

TABLEAU 11

Répartition médiane du temps passé par module

Module	Nombre médian de semaines
	Non semestriel
I. L'histoire et ses matériaux	*4,0
II. La Préhistoire et les premières civilisations	*6,0
III. Athènes et Rome dans l'Antiquité	*7,0
IV. La société médiévale en Europe occidentale	*6,0
V. Renaissance et expansion européenne en Amérique	*5,0
VI. L'ère des révolutions en Occident	*3,5
VII. Le siècle actuel	*0,0

Le matériel didactique

Le niveau de satisfaction avec le matériel didactique n'est généralement pas très élevé sauf pour le manuel *L'histoire et toi*. Le plus haut degré d'insatisfaction est accordé au matériel disponible dans la bibliothèque de l'école. Les pourcentages de satisfaction les plus bas ont été accordés au matériel de soutien préparé par le B.E.F. et au matériel commercial. Il est à noter qu'environ 40 % des enseignants n'ont pas exprimé d'opinion ou de réponse à ce dernier item. Ceci pourrait indiquer que le matériel, dans la mesure où il existe, est peu connu.

L'enseignement

Les stratégies d'enseignement les plus communes sont :

- la discussion et l'expression d'opinions par les élèves sur des sujets de sciences humaines;
- la présentation par l'enseignant, tandis que les élèves écoutent ou prennent des notes.

L'utilisation des ressources audio-visuelles en salle de classe se fait au moins mensuellement dans plus de 60 % des cas. Un peu moins favorisés sont le projet individuel et le projet de groupe (utilisés mensuellement dans 41 % et 42 % respectivement). Les élèves ont l'occasion de choisir les projets de recherche ou les sujets de discussion qui les intéressent au moins une fois par mois dans 42 % des cas. Les excursions, les conférenciers et les simulations, jeux et jeux de rôles, sont les stratégies les moins utilisées. S'il y a intégration des sciences humaines avec une autre matière, celle-ci s'effectue le plus souvent avec le français.

Évaluation des élèves

La méthode d'évaluation des élèves la plus importante est le test en classe; autant les tests avec questions à réponses choisies qu'à réponses construites. Les autres méthodes qui sont beaucoup utilisées comprennent :

- les présentations orales;
- l'échantillonnage du travail individuel;
- l'échantillonnage des projets de groupes;
- le rendement durant les leçons quotidiennes.

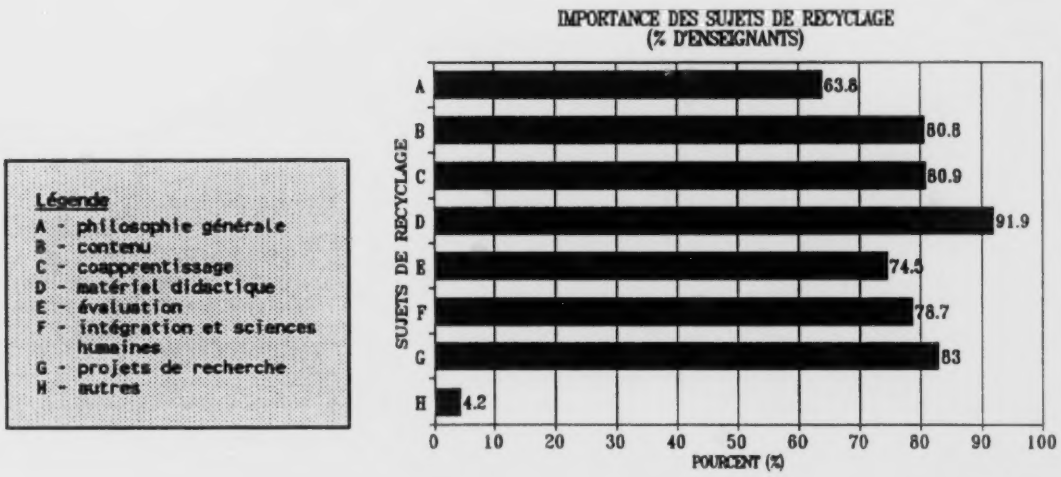
Les méthodes d'évaluation auxquelles on accorde le moins d'importance sont l'examen sommatif pour l'ensemble de l'école et l'examen sommatif divisionnaire. Quant aux quatre catégories d'objectifs du programme d'études, on attache le plus d'importance à la catégorie réflexion et recherche et le moins à la catégorie participation sociale.

Développement professionnel

En ce qui a trait aux besoins en développement professionnel en sciences humaines, le besoin de perfectionnement le plus important se situe au niveau du matériel didactique. Par ailleurs, le Graphique 10 ci-après démontre que plus de 80 % des enseignants accordent aussi de l'importance aux éléments suivants :

- l'organisation d'un projet de recherche;
- les techniques de coapprentissage;
- le contenu.

GRAPHIQUE 10



Étant donné que dans une question précédente, seulement 30 % des enseignants ont indiqué qu'ils avaient beaucoup d'influence sur les activités de recyclage, il faudra probablement trouver des alternatives au style traditionnel de recyclage pour répondre aux besoins des enseignants d'histoire générale. Ceci est particulièrement important étant donné que la moitié des répondants au questionnaire ont indiqué qu'ils n'avaient reçu aucun recyclage en sciences humaines durant les deux années précédant ce sondage.

Selon le questionnaire, les sources d'information et d'idées les plus importantes pour les enseignants de sciences humaines sont :

- la Direction des ressources éducatives françaises
- les revues
- les collègues
- les manuels de méthodologie

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

L'évaluation de l'histoire générale en 8e année révèle un programme qui est vu de façon positive par les enseignants et les élèves. Plus de 90 % des enseignants choisiraient d'enseigner ce cours si on leur donnait l'option, et bien que seulement 50 % des élèves aient dit aimer ce programme, ce n'est qu'à peine 20 % qui ont indiqué qu'ils ne l'aimaient pas. C'est un programme surchargé, cependant, avec quatre catégories d'objectifs qui ne sont atteints que de façon à peine satisfaisante, qu'on fasse l'analyse des résultats par objectif ou par module.

Les enseignants ont la plus grande influence sur les stratégies d'enseignement, l'évaluation des élèves et le choix des thèmes spécifiques. Ils aimeraient, par contre, avoir accès à plus de matériel didactique.

Plusieurs questions surviennent en examinant les faibles résultats concernant les objectifs de connaissances et ceux de réflexion et de recherche. D'abord on doit s'interroger sur l'ampleur du programme. Le contenu est vaste et ambitieux pour une année scolaire et 83% des enseignants trouvent le programme d'études surchargé. De plus, toujours selon les enseignants, le niveau du matériel didactique et les possibilités de perfectionnement pédagogique laissent à désirer, même si la matière elle-même (l'histoire générale) est appropriée pour les élèves de la 8e année.

En général, six sous-tests posent de sérieux problèmes; les sous-tests de connaissances en Renaissance, Antiquité et l'ère des révolutions; et les sous-tests de réflexion et de recherche en Histoire, la société médiévale, et l'ère des révolutions. Fait intéressant à noter, les élèves ont mieux réussi là où il y avait une aide visuelle.

L'importance des objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs est reconnue par les enseignants, mais on leur accorde beaucoup moins d'importance qu'aux objectifs de connaissances et de réflexion et de recherche. Ceci s'explique, sans doute, en partie par le fait que ces objectifs sont moins bien intégrés au programme d'études, ce qui entraîne qu'on leur accorde moins d'importance au niveau du matériel didactique, ainsi que dans la pratique pédagogique. Cet état de chose pourrait, en partie, expliquer le haut taux de non-répondants ou d'indécis dans les sections de l'évaluation traitant de participation sociale et d'attitudes et valeurs.

Néanmoins, les élèves accordent beaucoup d'importance à l'éducation et à l'étude du passé, mais moins aux traditions culturelles et au multiculturalisme. Pour les activités en salle de classe, l'approche la plus commune est la plus traditionnelle : la discussion entre l'enseignant et sa classe. Les conférenciers et les sorties sont peu utilisés. Fait étonnant pour un cours d'histoire, les projets d'action ne sont pas une activité fréquente pour les élèves en 8e année.

La question ouverte permet d'exprimer une certaine satisfaction, car les élèves semblent avoir atteint un niveau de performance acceptable, surtout si on tient compte du fait qu'ils n'étaient pas familiers avec la méthodologie utilisée pour l'évaluation. Bien que ce ne soit pas ressorti directement des données du test, suite à l'expérience de l'équipe des correcteurs avec la méthode SOLO, il est suggéré que des sessions de formation dans cette méthode d'évaluation soient prévues par le Ministère pour tous les enseignants en sciences humaines.

Les enseignants en sciences humaines de la 8e année ont besoin d'une meilleure formation et de plus de développement professionnel pour leur permettre de mieux comprendre le programme d'études et d'améliorer leurs techniques d'enseignement et d'évaluation pour les différentes composantes du programme d'études.

Les recommandations qui suivent tiennent compte des résultats du test, ainsi que des informations obtenues des enseignants par l'entremise du questionnaire qui leur a été envoyé. Dans la grille à la droite des recommandations, on indique par un crochet si la recommandation est destinée au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle (M), aux facultés d'éducation (F), aux divisions scolaires (D), aux écoles (EC) et/ou aux enseignants (En).

	M	F	D	Ec	En
1. Étant donné que le programme d'histoire générale est surchargé, le programme d'études devra être révisé afin de considérer des moyens de l'alléger et de le rendre plus abordable dans le temps accordé.	✓				
2. Puisque les objectifs généraux du programme d'études sont formulés surtout en termes d'objectifs cognitifs de connaissances, il est recommandé que les objectifs soient révisés pour refléter les quatre catégories d'objectifs décrites dans l'encadrement du programme d'études ainsi que les différents niveaux d'objectifs cognitifs.	✓				
3. Afin d'aider aux enseignants à mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs, le Ministère devrait développer du matériel de soutien pour ces objectifs.	✓				
4. Étant donné les besoins de développement professionnel identifiés par les enseignants, des sessions de perfectionnement devront être offertes au niveau provincial en fonction du contenu du programme d'études, des diverses catégories d'objectifs, des techniques de recherche, du coapprentissage et, basé sur l'expérience des correcteurs, de la taxonomie SOLO.	✓	✓	✓		
5. Afin de permettre un système de perfectionnement professionnel continu, il sera nécessaire de trouver des alternatives au recyclage traditionnel (par exemple, les réseaux de collégialité et les visites d'observation, de partage et de coplanification entre collègues).			✓	✓	

	M	F	D	Ec	En
6. À cause du manque de matériel approprié dans les bibliothèques d'école, les enseignants devraient être impliqués dans un effort d'amélioration des ressources disponibles dans la bibliothèque scolaire.				✓	✓
7. Étant donné les faibles résultats dans l'atteinte de certains des objectifs généraux du programme d'études, il est recommandé que les divisions scolaires et les écoles portent une attention particulière à ces résultats, afin de trouver des moyens de remédier au problème.			✓	✓	
8. Afin de mieux atteindre les objectifs du programme, il faudra encourager et faciliter l'exploration des alternatives aux méthodes communes pour l'enseignement de l'histoire générale. (ex., les projets individuels et de groupe, les jeux de dramatisation)			✓	✓	✓
9. Étant donné le pourcentage souvent élevé des « sans opinion » dans le sous-test « attitudes et valeurs », il sera essentiel de porter une plus grande attention au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez les élèves.		✓		✓	✓
10. Afin de contribuer à un meilleur rendement, il faudra s'assurer qu'on embauche des enseignants qui sont adéquatement formés pour l'enseignement de ce programme ou qu'on fournisse la formation nécessaire aux enseignants moins bien formés.			✓	✓	
11. Étant donné le pourcentage très élevé de « jamais » à l'item qui décrit l'implication des jeunes dans leur apprentissage et dans les activités pouvant découler de l'étude des sciences humaines, il est recommandé qu'on développe des moyens d'incorporer ces activités dans l'enseignement de l'histoire générale.	✓	✓	✓	✓	✓
12. La discussion étant une activité pédagogique fondamentale à l'enseignement de l'histoire générale, il est fortement encouragé de maintenir l'importance déjà accordée à ce genre d'activité.			✓	✓	✓
13. Puisque le visuel semble être un facteur positif dans la réussite des élèves, les enseignants devraient s'assurer que leur enseignement exploite davantage cette modalité d'apprentissage.		✓		✓	✓

	M	F	D	Ec	En
14. Étant donné que les élèves ont eu une certaine difficulté à interpréter des graphiques et que ceux-ci sont importants dans l'étude des sciences humaines, il est recommandé que l'étude de graphiques et de tableaux soit intégrée tout au long de l'enseignement de l'histoire générale.	✓	✓		✓	✓
15. Vu que les élèves avaient plus de difficultés avec l'interprétation de textes où la réponse était moins évidente et demandait plus de réflexion, on devrait accorder plus d'importance au développement des techniques de réflexion dans l'enseignement de l'histoire générale.		✓	✓	✓	✓

CHAPITRE 3

GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)

Les résultats de l'évaluation du programme de sciences humaines sont présentés en cinq parties dans ce rapport :

1. l'analyse par catégories d'objectifs;
2. l'analyse par sous-tests;
3. la question à réponse longue;
4. le questionnaire à l'intention des enseignants;
5. conclusions et recommandations.

Sauf dans la dernière partie « Conclusions et recommandations », plusieurs tableaux et graphiques ont été ajoutés pour compléter l'analyse de chaque partie. Tous les résultats sont basés sur le nombre total des répondants des écoles du programme d'immersion française qui était de 475 et sont exprimés en pourcentage. Tous les élèves suivent le cours de Géographie du Canada 100.

Tous les objectifs généraux et terminaux du rapport proviennent du programme d'études intitulé « Géographie du Canada ».[1]

ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS

Connaissances

Les objectifs de connaissances identifient la matière que les élèves sont censés acquérir, comprendre et utiliser. Généralement on y retrouve des faits, des concepts et des généralisations. Cette section du test comprenait 40 items portant sur les six modules du programme :

- Introduction
- Milieu physique
- Population
- Secteur primaire
- Secteur secondaire
- L'énergie.

Tous les items étaient à choix multiple. Trois des items comprenaient de l'information présentée à base de carte.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada (1986), ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, Manitoba.

Pour fin d'analyse, les résultats ont été répartis en quatre tableaux indiquant : les items auxquels 75 % ou plus d'élèves ont répondu correctement; ceux auxquels entre 60 et 74,9 % ont répondu correctement; ceux auxquels entre 50 et 59,9 % ont répondu correctement; ceux auxquels moins de 50 % des élèves ont répondu correctement. La moyenne des résultats des items de connaissances pour les écoles du programme d'immersion française se situait à 64,84 %.

En général, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont acceptables. Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement dans cette catégorie d'objectifs on note que, des 40 items de connaissance, 32 ont été réussis par au moins la moitié des élèves.

Des neuf items auxquels 75 % ou plus des élèves ont répondu correctement, un est tiré du premier module, trois du deuxième, deux du troisième, un du quatrième, un du cinquième et un du sixième module. (voir Tableau 12 ci-après.)

TABLEAU 12

Atteinte des objectifs de connaissances (75 % et plus)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
40	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	91,6
4	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	91,4
42	Établir la relation entre les différents combustibles canadiens et leurs zones d'exploitation	VI	85,7
18	Identifier et caractériser les zones climatiques du Canada	II	85,5
10	Regrouper les divisions politiques canadiennes en ensembles géographiques régionaux	I	84,8
29	Décrire l'aménagement d'une ville à fonctions multiples	III	84,0
25	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	83,2
8	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	82,9
36	Associer les zones agricoles à leurs facteurs naturels	IV	81,9

Dans le Tableau 13 ci-après, des 17 items auxquels 60 à 74 % ont répondu correctement, deux sont tirés du premier module, six sont tirés du deuxième, quatre du troisième, trois du quatrième, un du cinquième et un du sixième.

TABLEAU 13

Atteinte des objectifs de connaissances (60 % à 74 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
2	Caractériser la situation géographique du Canada	I	74,9
31	Établir l'importance de la forêt	IV	73,9
39	Identifier quelques ressources comme facteurs de développement économique	V	73,7
14	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	72,8
35	Établir l'importance de la forêt	IV	72,0
37	Décrire la culture du blé dans l'Ouest	IV	71,6
20	Les zones de végétation du Canada	II	71,2
43	Établir la relation entre les différents combustibles canadiens et leurs zones d'exploitation	VI	70,7
6	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	70,3
27	Identifier les principaux facteurs de développement de quelques villes	III	69,5
26	Identifier les principaux facteurs de développement de quelques villes	III	69,3
12	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	69,3
11	Décrire la formation des trois types de roches apparaissant à la surface de la terre	II	68,2
21	Identifier les principaux facteurs d'accroissement de la population manitobaine et canadienne	III	68,2
3	Caractériser la situation géographique du Canada	I	66,1
22	Établir l'importance relative de la population des provinces canadiennes	III	61,9
9	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	61,5

Le Tableau 14 identifie les items réussis par 50 à 59 % des élèves. Des six items dans ce tableau, aucun n'est tiré du premier module, trois du deuxième, un du troisième, deux du quatrième et aucun du cinquième et du sixième module.

TABLEAU 14

Atteinte des objectifs de connaissances (50 % à 59 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
30	Situer les différentes régions de pêche	IV	59,2
7	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	57,3
23	Commenter les pyramides de population du Manitoba et du Canada	III	54,3
38	Distinguer différents paysages ruraux	IV	53,5
16	Décrire la végétation naturelle du Canada	II	52,4
13	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	50,9

Le Tableau 15 identifie les items réussis par moins de la moitié des élèves. Des huit items, aucun n'est tiré du premier module, quatre sont tirés du deuxième module, deux du troisième, un du quatrième, un du cinquième et aucun item du sixième module.

TABLEAU 15

Atteinte des objectifs de connaissances (moins de 50 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
24	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	49,7
17	Décrire la végétation naturelle du Canada	II	49,5
28	Décrire l'aménagement d'une ville à fonctions multiples	III	45,5
5	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	38,7
19	Décrire la formation et la composition d'un sol	II	37,3
41	Montrer l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs dans le transport maritime et fluvial	V	36,0
34	Comparer la production minière du Manitoba à celle du Canada	IV	28,6
15	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	24,6

Réflexion et recherche

Cette catégorie d'objectifs a pour but d'aider les élèves à développer des habiletés de raisonnement et de recherche. Ceci inclut la pensée critique, la compilation des données et leur interprétation, et la capacité de tirer des conclusions. Il y avait, dans cette catégorie d'objectifs, 39 items qui reflétaient cinq des six modules du programme d'études. Aucun item de réflexion et de recherche portait sur le module I, Introduction : la situation géographique du Canada. Tous les items étaient à base de questions à choix multiple. Pour 25 de ces items à choix multiple, les élèves devaient faire l'interprétation d'informations visuelles, c'est-à-dire de graphiques, de cartes ou de photos.

Comme pour la section précédente, les résultats sont présentés par item en ordre décroissant et répartis en quatre tableaux identifiant le module et l'objectif terminal de chaque item : les items qui ont été réussis par 75 % ou plus des élèves, ceux réussis par 60 à 74,9 % des élèves, ceux réussis par 50 à 59, 9 % des élèves et ceux réussis par moins de 50 % des élèves. Pour cette section, la moyenne des résultats était de 63,90 % pour les 475 répondants du programme d'immersion française.

Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement on remarque que 32 des 39 items ont été réussis par au moins la moitié des élèves. De plus, onze de ces items ont été réussis par 75 % et plus des élèves. Au tableau 16 ci-après, trois items font partie du deuxième module, cinq du troisième, un du quatrième, deux du cinquième et aucun du premier et du sixième module.

TABLEAU 16

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (75 % et plus)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
54	Bassins hydrographiques du Canada	II	94,7
56	Commenter la courbe de l'évolution numérique de la population manitobaine et canadienne depuis 1900	III	90,9
48	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	86,9
55	Bassins hydrographiques du Canada	II	85,7
63	Comparer l'importance relative de la population rurale et urbaine du Manitoba et du Canada	III	82,7
59	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	82,3
70	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	79,6
62	Comparer la densité de la population du Manitoba à celle de quelques pays	III	79,4
66	Décrire la culture du blé dans les Prairies	IV	78,9
75	Montrer l'utilité du transport aérien	V	77,5
60	Comparer l'importance relative et la répartition géographique des principaux groupes linguistiques du Manitoba et du Canada.	III	75,8

Le Tableau 17 ci-après indique les 13 items réussis correctement par 60 à 74 % des élèves, dont six proviennent du deuxième module, deux du troisième, un du quatrième, trois du cinquième et un du sixième.

TABLEAU 17

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (60 % à 74 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
49	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	73,9
33	Associer les principaux minerais à leurs centres d'extraction	IV	72,8
32	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	72,4
68	Caractériser l'industrie manitobaine et canadienne	V	72,2
58	Établir l'importance relative de la population des provinces canadiennes	III	71,6
51	Les zones de végétation du Canada	II	70,5
50	Les zones de végétation du Canada	II	69,1
72	Situer les principaux réseaux routiers et ferroviaires	V	68,4
73	Situer les principaux réseaux routiers et ferroviaires	V	67,2
46	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	66,5
44	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	64,4
80	Montrer que l'énergie est un facteur de localisation de l'industrie	VI	63,2
61	Comparer l'importance relative et la répartition géographique des principaux groupes linguistiques du Manitoba et du Canada	III	61,7

Le Tableau 18 indique les huit items réussis par 50 à 59 % des élèves, dont deux proviennent du deuxième et aucun du troisième; deux du quatrième module, deux du cinquième et deux du sixième.

TABLEAU 18

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (50 % à 59 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
53	Identifier, localiser et caractériser les différents types de sol	II	56,4
78	Expliquer la situation géographique des principales raffineries de pétrole	VI	56,2
71	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	54,5
65	Associer les zones agricoles à leurs facteurs naturels	IV	53,9
77	Expliquer la situation géographique des principaux aménagements hydro-électriques	VI	52,8
76	Montrer l'utilité des communications	V	51,6
64	Établir l'importance de la forêt	IV	51,2
45	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	50,5

Le Tableau 19 montre que sept items ont été réussis par moins de 50 % des élèves, dont deux proviennent du deuxième module, un du troisième, aucun du quatrième, trois du cinquième et un du sixième.

TABLEAU 19

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (moins de 50 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
57	Comparer la densité de la population du Manitoba à celle de quelques pays	III	48,0
52	Identifier et caractériser les zones climatiques du Canada	II	42,9
47	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	38,5
74	Montrer l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs dans le transport maritime et fluvial	V	38,5
79	Montrer l'utilité de l'énergie dans le développement économique	VI	36,2
67	Décrire la position stratégique du Manitoba et du Canada	V	31,4
69	Caractériser l'industrie manitobaine et canadienne	V	20,8

Attitudes et valeurs

Cette catégorie d'objectifs aide aux élèves « à développer des attitudes, des sentiments, une sensibilité, des intérêts et des valeurs leur permettant de devenir des citoyens responsables. . . [Ces objectifs font] appel aussi bien aux aptitudes et aux dispositions des élèves à comprendre ceux qui sont différents d'eux, et à s'en sentir proche, qu'à leur capacité à comprendre leurs propres attitudes, intérêts, sentiments, sensibilité et leurs valeurs ».[1]

La section du test « Attitudes et valeurs » comprenait 26 items. Les items 95 à 108 avaient pour objet d'identifier des attitudes générales portant sur l'actualité courante. Les items 109 à 120 tentaient de dépister des attitudes et valeurs plus particulières découlant de l'étude des différents modules. Tous les items demandaient aux élèves d'exprimer leur accord ou désaccord avec les énoncés ou d'indiquer qu'ils n'avaient pas d'opinion à exprimer. En combinant les « Tout à fait d'accord » et les « D'accord », on peut identifier des prises de position forte parmi les élèves de la 10e année.

Les items qui traitaient de la protection de l'environnement et du contrôle de la pollution (items 97, 111, 118, 119) ont suscité des prises de position forte. Plus de 50 % des élèves pensaient que l'on devrait prendre certaines mesures pour protéger l'environnement ou contrôler la pollution. Il est à noter que l'item 119 portant sur le contrôle des polluants des industries de pâte et papier a reçu le pourcentage d'accord le plus élevé (84,4 %), et que pour trois de ces quatre items, plus de 25 % des élèves étaient sans opinion.

Les items 102, 106, 107, 109 et 110 ont également provoqué des prises de position forte. Ces items portaient sur l'influence des États-Unis sur le Canada ainsi que sur l'union du Canada ou des provinces maritimes avec les États-Unis. Plus de 70 % des répondants étaient contre l'union du Canada ou des provinces maritimes avec les États-Unis et plus de 70 % reconnaissaient la forte influence des Américains sur l'économie et sur les émissions de télévision canadiennes. Pour l'item 106, moins de 50 % étaient d'accord pour suivre de moins près les États-Unis dans les affaires internationales. Cependant plus de 30 % des répondants étaient sans opinion.

L'item 95 nous indique que les élèves ont généralement une attitude positive envers l'investissement du capital étranger au Canada. Plus de 30 % étaient sans opinion.

Les résultats de l'item 96 nous indiquent que les élèves croient à une forte majorité que le Canada est sous-peuplé.

L'item 98 portait sur la vente et l'exportation des matières premières canadiennes. Plus de 50 % sont d'accord que le Canada devrait continuer dans cette voie. Au-delà de 28 % des élèves étaient cependant sans opinion.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada 10e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

La réduction de l'écart entre les riches et les pauvres est aussi un sujet auquel les élèves accordent beaucoup d'importance à l'item 105. Une bonne majorité (59,4 %) croit que le gouvernement canadien devrait adopter des politiques pour réduire cet écart. Un nombre important (29,1 %) était également sans opinion.

L'item 114 mesurait le niveau d'intérêt des élèves à participer à des projets communautaires. Presque 65 % seraient intéressés à y participer.

Le dernier item où l'on constate une opinion assez forte est l'item 116, qui traitait de la situation des pêcheurs au Canada. Pour l'item 116, presque 60 % des élèves avaient des sympathies pour le style de vie des pêcheurs canadiens. Par ailleurs à l'item 120, seulement 44 % des répondants ne voulaient pas que les gouvernements permettent l'effritement des meilleures terres agricoles.

Deux items ont suscité des prises de position moyennement forte. Les résultats de l'item 101, qui touchait au partage des richesses entre les provinces riches et les provinces pauvres, démontrent qu'un peu plus de 50 % des élèves sont d'accord avec l'énoncé. Un peu plus de 20 % étaient en désaccord, tandis que plus de 20 % étaient sans opinion.

À l'item 113, plus de 55 % des élèves n'étaient pas d'accord de permettre seulement aux gens riches d'immigrer au Canada. Plus de 25 % étaient sans opinion.

Pour les items traitant du développement économique du Nord par les Autochtones (99), de la vente d'eau aux États-Unis (100), de l'aide d'un pays en voie de développement (104 et 115), de la réduction de nos obligations envers l'OTAN et les États-Unis (108), de l'offre de refuge aux réfugiés de la guerre du Golfe Persique (112), de la création d'emplois malgré l'ajout de problèmes de pollution (117) et de la protection des terres agricoles (120), les opinions étaient très partagées. Moins de la moitié des répondants appuyait ou refutait l'énoncé. Environ 25 % ou plus des élèves étaient sans opinion.

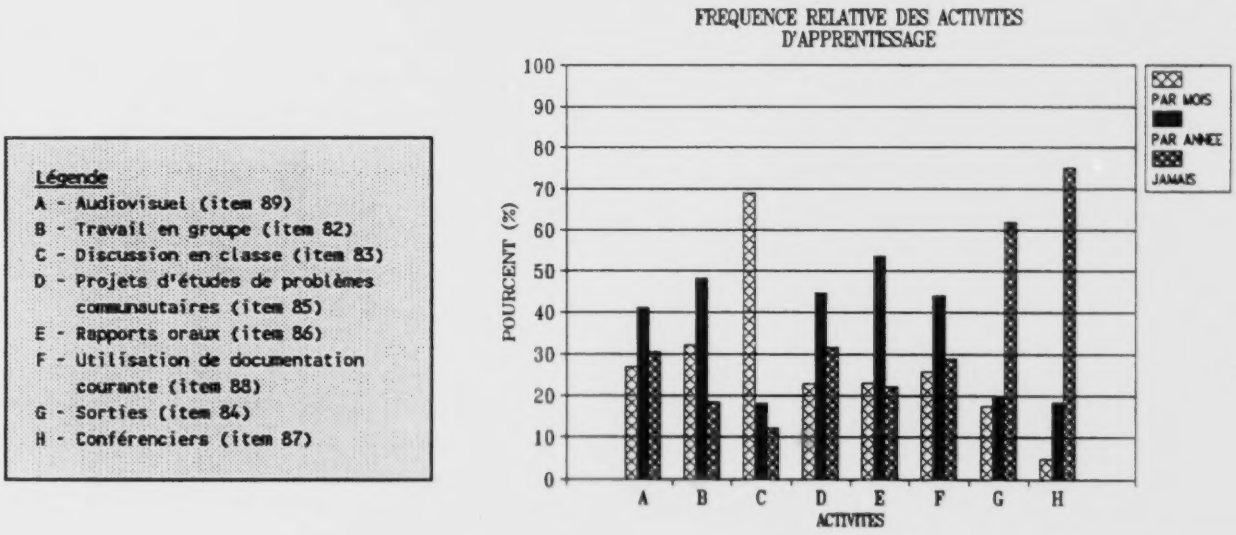
Pour 16 des items d'attitudes et valeurs, 25 % et plus des élèves étaient sans opinion. Plus de 35 % des élèves n'étaient pas en mesure d'offrir une opinion aux items 99, 103, 108 et 112 traitant du développement économique du Nord par les Autochtones, de l'augmentation de l'aide extérieure, de la réduction de nos obligations envers l'OTAN et de l'offre d'un refuge aux réfugiés de la guerre du Golfe.

La participation sociale

Les objectifs de participation sociale « visent à aider les élèves à devenir des personnes averties qui pourront collaborer avec autrui à la réalisation de buts communs, contribuer à la société (c'est-à-dire qu'ils pourront en faire une critique constructive et travailler à l'améliorer lorsque nécessaire) et prendre part à des discussions et des décisions de groupe. . . Cet aspect du programme vise à faire participer efficacement les élèves aux activités individuelles et collectives, à les rendre attentifs aux opinions d'autrui, à les amener à collaborer avec d'autres élèves, . . . à leur faire prendre une part active à la vie sociale ».[1]

Le sous-test de participation sociale comprenait 14 items qui tentaient de mesurer le niveau d'intérêt et d'engagement suscité par le programme de sciences humaines. Les activités d'apprentissage en classe faisaient l'objet des neuf premiers items, tandis que les cinq derniers items portaient sur l'influence qu'exerçait le cours de géographie sur les élèves. Le graphique 11 ci-après illustre la fréquence relative de huit activités d'apprentissage.

GRAPHIQUE 11



L'item 89 touchant l'utilisation de l'audiovisuel en classe est repris en A du Graphique 11. En combinant les réponses A (Presque tous les jours), (Au moins une fois par semaine) et (Au moins une fois par mois), on se rend compte que l'utilisation de l'audiovisuel n'est pas très répandue (26,9 %). Par ailleurs, 35 % des élèves ne sont même pas exposés à l'audiovisuel au moins quelques fois par année.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada 10e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

Le travail de groupe était traité à l'item 82. Plus de 30 % des élèves indiquent avoir l'occasion de travailler en groupe au moins une fois par mois, tandis qu'environ 20 % des répondants ne travaillent jamais en groupe.

La fréquence des discussions en classe faisait l'objet de l'item 83. En combinant les réponses A (Presque tous les jours), B (Au moins une fois par semaine) et C (Au moins une fois par mois), les élèves nous indiquent que les discussions en classes sont fréquentes. Plus de 35 % des élèves ont l'occasion de s'exprimer sur des sujets de géographie tous les jours. Par contre, pour 12 % des élèves, la discussion n'est jamais utilisée comme activité en salle de classe.

L'item 85 portait sur la participation des élèves à des projets d'études sur des problèmes communautaires. Ceci semble être une activité qui a peu d'importance en salle de classe, puisque c'est une activité mensuelle pour seulement 20 % des élèves et que plus de 30 % des répondants ne participent jamais à ce genre de projet.

Les rapports oraux faisaient l'objet de l'item 86. Ils ne sont pas utilisés couramment en salle de classe. Plus de la moitié des élèves ne font des rapports oraux que quelques fois par année, tandis que plus de 20 % n'en font jamais.

L'utilisation de la documentation courante en salle de classe était évaluée à l'item 88. En combinant les réponses A (Presque tous les jours) et les réponses B (Au moins une fois par semaine), on se rend compte que moins de 10 % des élèves utilisent cette documentation au moins une fois par semaine, tandis qu'un important groupe (28,8 %) n'utilise jamais de documentation courante. Plus de 25 % des élèves indiquent cependant avoir accès à de la documentation courante au moins une fois par mois.

Deux activités d'apprentissage sont peu utilisées. Il s'agit des excursions de classe (item 84) et des conférenciers invités (item 87). Plus de 60 % des élèves ne font pas de sorties de classe dans le cadre du cours de géographie, tandis que plus de 75 % ne reçoivent jamais de conférenciers invités en salle de classe.

Les items 90 à 94 tentaient d'évaluer le niveau d'intérêt et d'engagement suscité par le cours de géographie en 10e année. Les réponses aux items 91 et 92 (intérêt aux questions d'actualité et aux problèmes touchant notre planète) étaient mixtes. Pour l'item 91, le cours a suscité un certain degré d'intérêt pour 70 % des élèves. Par contre, 30 % des élèves ne sont aucunement influencés par le cours. À l'item 92, 53 % des répondants indiquent être plus portés à s'intéresser aux problèmes de la planète suite au cours de géographie, tandis que pour 28 % des répondants, il n'y avait aucun changement. Les items 90, 93 et 94 mesuraient le niveau d'engagement des élèves suite au cours de géographie. Les réponses des élèves nous indiquent que la majorité des élèves serait prête à poser un geste pour protéger l'environnement (item 93). Plus de 30 % étaient cependant sans opinion. À l'item 94, 75 % des élèves disent adopter des mesures pour conserver l'énergie au moins un fois par semaine. Pour ce qui est de l'item 90 (la participation à un comité scolaire pro-actif), les réponses étaient plutôt négatives. Les deux tiers des élèves n'étaient pas du tout intéressés à participer à ce genre de comité suite aux cours de géographie.

ANALYSE PAR SOUS-TESTS

Les catégories d'objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, sont regroupées ici en sous-tests afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules qui font partie du programme de sciences humaines. Les six sous-tests comprennent (I) Introduction: situation géographique du Canada, (II) Le milieu physique, (III) La population, (IV) Secteur primaire : ressources naturelles, (V) Secteur secondaire : l'industrie de transformation, et (VI) L'énergie. Sauf pour le premier sous-test, qui n'a que trois items, chacun de ces sous-tests comprenait au moins six items. Le taux de réussite des objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, pour les six sous-tests était de 64,37 %.

Le tableau 20 ci-dessous résume de façon globable la performance moyenne sur les sous-tests par catégories d'objectifs, soit connaissances (Conn.), ou réflexion et recherche (R&R).

TABLEAU 20

Moyennes des sous-tests

	SOUS-TEST/MODULE	NOTE TOTALE PAR SOUS-TEST	NOTE MOYENNE BRUTE	MOYENNE EN %	ÉCART TYPE NOTE BRUTE
I.	Introduction (Conn.)	3	2,26	75,30	0,75
	Introduction (Total)	3	2,26	75,30	0,75
II.	Milieu physique (Conn.)	16	9,84	61,49	2,74
	Milieu physique (R & R)	13	8,73	67,13	2,44
	Milieu physique (Total)	29	18,56	64,01	4,57
III.	Population (Conn.)	9	5,85	65,05	1,83
	Population (R & R)	8	5,92	74,05	1,71
	Population (Total)	17	11,78	69,29	2,98
IV.	Secteur primaire (Conn.)	7	4,41	62,95	1,43
	Secteur primaire (R & R)	4	2,57	64,21	1,08
	Secteur primaire (Total)	11	6,97	63,41	2,05
V.	Secteur secondaire (Conn.)	3	2,01	67,09	0,78
	Secteur secondaire (R & R)	10	5,62	56,17	2,07
	Secteur secondaire (Total)	13	7,63	58,69	2,31
VI.	L'énergie (Conn.)	2	1,56	78,21	0,60
	L'énergie (R & R)	4	2,08	52,11	1,18
	L'énergie (Total)	6	3,65	60,81	1,37
Objectifs (cognitif - connaissances)		40	25,93	64,84	5,70
Objectifs (cognitif - réflex. & rech.)		39	24,92	63,90	6,29
NOTE TOTALE		79	50,85	64,37	11,14

NOMBRE DE NOTES D'ÉLÈVES UTILISÉ POUR CALCULER LA MOYENNE = 475

Les élèves ont le mieux réussi au sous-test sur la situation géographique du Canada (Tableau 21). Le sous-test comprenait trois items en « connaissances ». Il n'y avait aucun item de réflexion et de recherche. La note moyenne était de 75,30 %.

TABLEAU 21

Module I - Introduction : situation géographique du Canada

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
2, 3	C*	Décrire la situation géographique du Canada	70,53
10	C	Décrire les divisions politiques du Canada	84,84

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Au deuxième sous-test (Le milieu physique, Tableau 22), les résultats pour les objectifs généraux étaient plus qu'acceptables, sauf pour les deux items traitant des sols du Canada. L'item 19 a obtenu un taux de réussite de 37,3 %, tandis qu'un peu plus de la moitié (56,4 %) des élèves avait la bonne réponse pour l'item 53. Pour les quatre autres objectifs généraux, le taux de réussite varie de 60 à 90 %.

TABLEAU 22

Module II - Milieu physique

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13	C*	Étude géomorphologique du Canada	65,25
32, 44, 45, 46,	R & R**		
9, 14, 15, 18	C	Étude climatique du Canada	60,84
47, 48, 49, 52	R & R		
16, 17, 20	C	Étude de la végétation du Canada	62,53
50, 51	R & R		
19	C	Étude des sols du Canada	46,86
53	R & R		
54, 55	R & R	Étude hydrographique du Canada	90,21

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Pour le troisième sous-test (Tableau 23), le résultat global était de 69,29 %. Les résultats pour chaque objectif général de ce sous-test se situaient entre 65 et 80 %.

TABLEAU 23

Module III - La population

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
21	C*	Expliquer l'évolution numérique de la population	79,58
56	R & R**		
22	C	Caractériser la répartition de la population	65,21
57, 58, 62	R & R		
23	C	Analyser la composition de la population	68,63
60, 61, 63	R & R		
25, 29, 26, 27, 24, 28	C	Caractériser le milieu urbain	69,05
59	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Le quatrième sous-test (Tableau 24) portait sur le secteur primaire : les ressources naturelles. Le résultat global était réparti en quatre objectifs généraux. Le résultat de 50,74 % pour l'un des objectifs généraux (Décrire la production minière) était décevant. Il est à noter cependant que seulement deux items reflétaient cet objectif. L'item de réflexion et de recherche (33) fut réussi par 72,8 % des élèves, tandis que l'item de connaissance (34) ne fut réussi correctement que par 28,6 % des élèves. Pour ce sous-test, l'objectif sur les principales activités agricoles a été le mieux réussi (67,96 %).

TABLEAU 24

Module IV - Secteur primaire : ressources naturelles

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
30	C*	Comparer les pêches des différentes régions du pays	59,16
34	C	Décrire la production minière	50,74
33	R & R		
31, 35	C	Établir l'importance de la forêt et caractériser l'industrie de pâte et papier au Québec	65,68
64	R & R		
36, 37, 38	C	Caractériser les principales activités agricoles	67,96
66, 65	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Le sous-test le moins bien réussi était le cinquième : Secteur secondaire : l'industrie de transformation (Tableau 25). Le résultat global pour les items de « connaissances » et de « réflexion et de recherche » était de 58,69 %. Quatre des treize items de ce sous-test ont été réussis par moins de 50 % des élèves. Les deux items portant sur l'objectif terminal traitant de l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs ont été réussis par moins de la moitié des élèves. L'item 41 fut réussi par 36 % des élèves, tandis qu'un peu plus de 38 % des élèves réussirent l'item 74. L'item 67 relié à l'objectif terminal demandant de décrire la position stratégique du Manitoba et du Canada fut réussi par environ le tiers des élèves. L'item 69 relié à l'objectif terminal demandant de caractériser l'industrie manitobaine et canadienne avait un taux de réussite de 20,8 %. En dernier lieu, l'item 76 ne fut réussi correctement que par 51,6 % des élèves. Cet item était relié à l'objectif terminal demandant de montrer l'utilité des communications.

TABLEAU 25

Module V - Secteur secondaire : l'industrie de transformation

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
40, 39	C*	Distinguer des facteurs de développement économique	60,54
70, 68, 71, 67, 69	R & R**		
41	C	Expliquer le rôle des transports et des communications dans le développement économique du Manitoba et du Canada	56,53
75, 72, 73, 74, 76	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Pour le sixième sous-test traitant de l'énergie (Tableau 26), bien que le résultat global soit acceptable, les élèves ont éprouvé des difficultés avec un des six items. À l'item 79, les élèves devaient établir un lien entre l'énergie et le développement économique. Seulement 36,2 % des élèves ont réussi l'item.

TABLEAU 26

Module VI - L'énergie

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
77	R & R**	Expliquer la production de l'hydro-électricité au Manitoba	52,84
42, 43	C*	Caractériser les combustibles au Canada	70,88
78	R & R		
79, 80	R & R	Montrer que l'énergie est un facteur de développement	49,68

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE

Pour la question à réponse longue, les élèves devaient répondre à une question portant sur un des thèmes majeurs qui étaient « Les plaines de l'Ouest », « Les ressources naturelles » et « La population ». Pour chacun de ces thèmes, les élèves avaient le choix de deux questions. Les élèves devaient donc répondre à une de six questions. Les élèves étaient évalués en fonction de la qualité de leur raisonnement, de la syntaxe, du bon usage et de l'articulation du texte. Le Tableau 27 ci-dessous indique la distribution des choix des répondants.

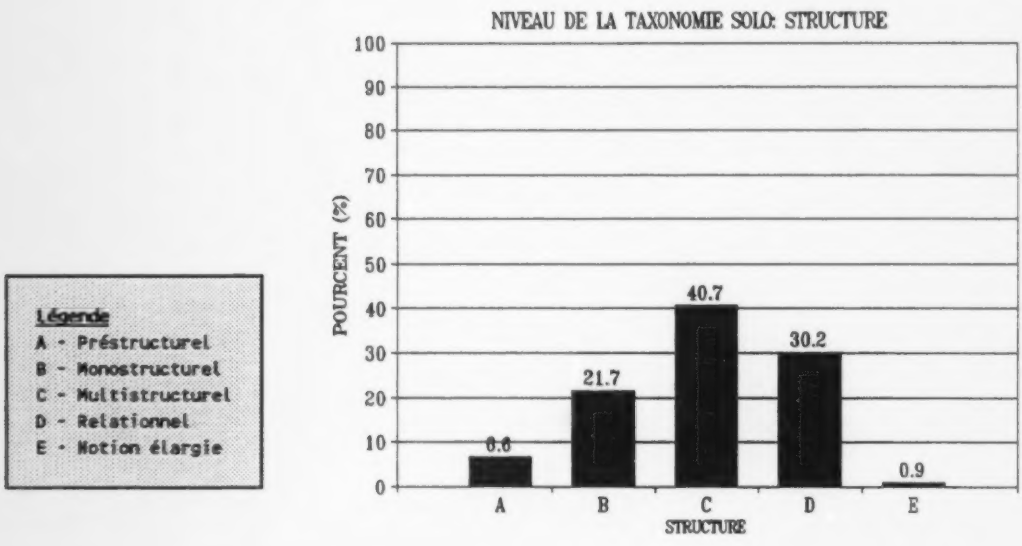
TABLEAU 27

Choix du thème

LES PLAINES DE L'OUEST	(93 répondants)
1. L'effet des facteurs climatiques sur la communauté agricole	78
2. L'effet des facteurs économiques sur la communauté agricole	15
LES RESSOURCES NATURELLES	(152 répondants)
1. L'effet de l'exploitation des ressources naturelles sur l'environnement	124
2. L'effet de l'exploitation des ressources naturelles sur le développement économique	28
LA POPULATION	(221 répondants)
1. L'effet des facteurs économiques sur la population d'une région	104
2. L'effet des facteurs naturels sur la population d'une région	117

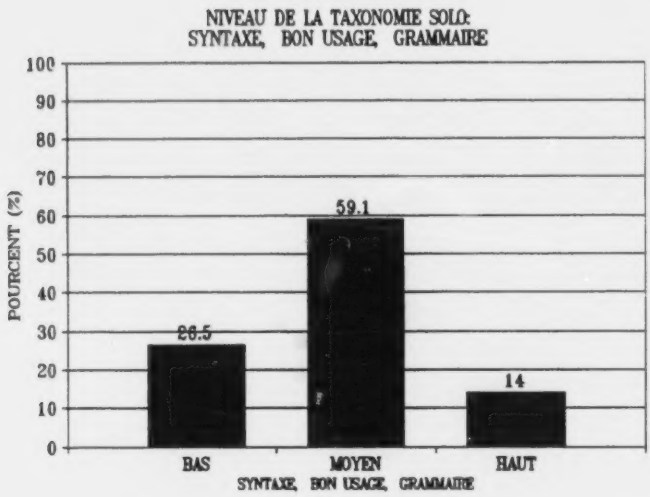
Les textes des élèves ont été évalués selon la taxonomie SOLO. Le premier niveau d'analyse (Graphique 12) examine la structure du texte en fonction de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information de façon cohérente et soutenue. Le taux de réussite chez les élèves de la 10e année était satisfaisant, puisque près de 71 % d'entre eux se situaient au niveau multistructurel et relationnel. Il est à noter cependant que 28 % de répondants étaient aux niveaux préstructurel et monostructurel.

GRAPHIQUE 12



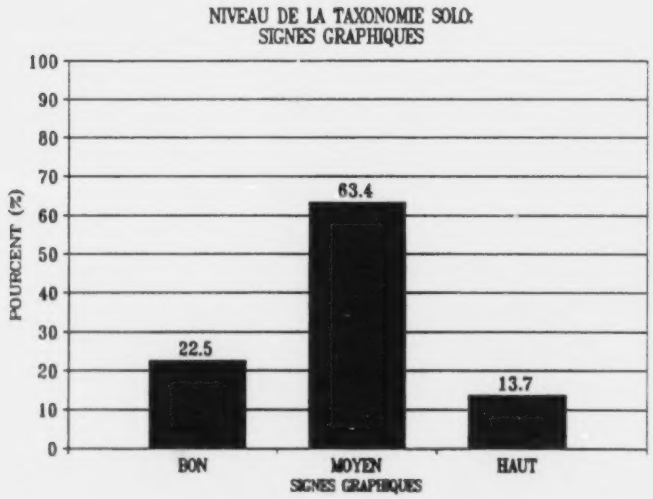
Les résultats du deuxième niveau (Graphique 13) évaluant la syntaxe, le bon usage et la grammaire sont satisfaisants pour plus de 73 % des élèves aux niveaux « Moyen » ou « Haut ». Cependant pour 26,5 % des élèves qui se situent au niveau « Bas », le résultat est moins satisfaisant.

GRAPHIQUE 13



La troisième évaluation portait sur les signes graphiques (Graphique 14). Les résultats sont également satisfaisants, pour 77 % des élèves qui sont aux niveaux « Moyen » et « Haut ». Ce n'est pas le cas cependant pour 22,5 % des élèves qui se trouvent dans la catégorie « Bas ».

GRAPHIQUE 14



LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Pour répondre aux buts du projet d'évaluation, un questionnaire fut envoyé au 24 enseignants de Géographie du Canada 100 et 101 des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion. Tous les pourcentages indiqués dans le rapport sont calculés à partir du nombre total de questionnaires retournés, soit 24. Les résultats dans les deux premières sections ci-bas sont rapportés en médiane.

Renseignements généraux

Pour l'enseignant de géographie en 10e année, la médiane du nombre d'années qu'il enseigne les sciences humaines est de 7,5 et la médiane des années qu'il enseigne la géographie est de 2,5. Même si la médiane des cours universitaires connexes de trois crédits suivis par les enseignants de géographie est de 11, il est à noter que très peu d'entre eux ont suivi des cours de géographie comme tels. La médiane est de zéro.

L'organisation scolaire

La médiane du nombre de cours de géographie 100/101 enseignés par l'enseignant de la 10e année est de un. La médiane du nombre de jours de son cycle scolaire est de six jours et celle du nombre de minutes par cycle scolaire affectées à l'enseignement de chaque cours de géographie 100/101 est de 390 minutes.

Près de cinquante huit (58,3) pour cent des répondants travaillent dans un système semestriel, tandis que 41,7 % sont dans un système non semestriel. Plus de soixante-dix (70,8 %) pour cent d'entre eux jugent avoir la formation requise pour enseigner ce cours, et 87,5 % choisiraient de l'enseigner si on leur donnait le choix.

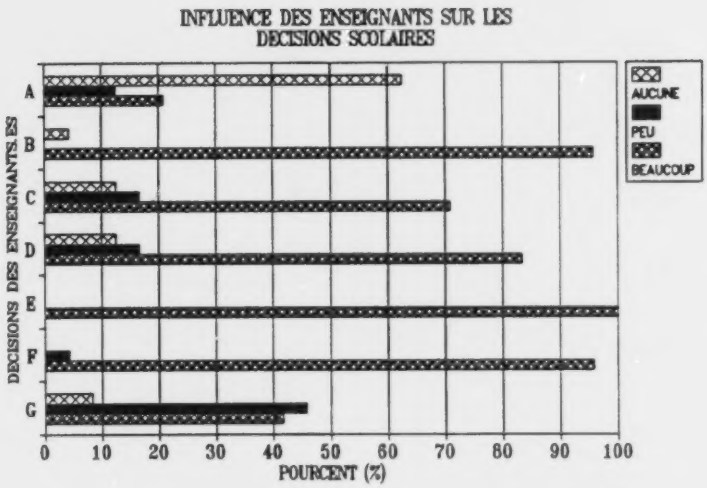
À l'école, les enseignants ont le plus d'influence sur les décisions suivantes (voir Graphique 15):

- les stratégies d'enseignement (100 %)
- la répartition du temps pour les modules du cours de géographie 100/101 (95,8 %)
- l'évaluation des élèves (95,8 %)
- le choix du matériel de soutien (83,3 %)

GRAPHIQUE 15

Légende

A - répartition du temps pour la Géographie 100/101
B - répartition du temps pour les modules du cours
C - choix de manuels scolaires
D - choix du matériel de soutien
E - stratégies d'enseignement
F - évaluation des élèves
G - activités de recyclage



Le Programme d'études de géographie de la 10e année

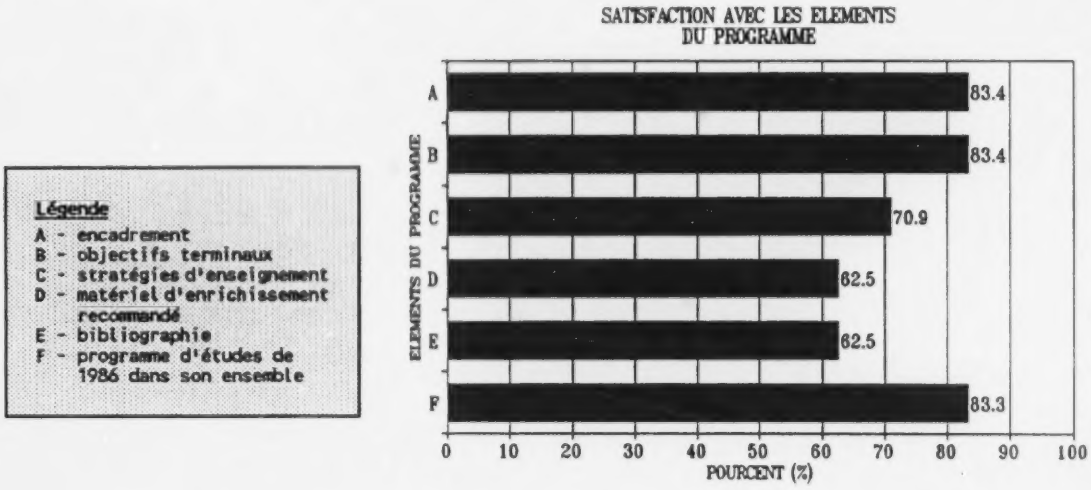
Pour ce qui est du programme d'études de 1986, 95,8 % des enseignants l'utilisent. Par ailleurs, un nombre important de répondants, soit 87,5 %, utilise le manuel scolaire comme programme d'études.

Quant au programme d'études, il semble jouir d'une satisfaction générale dans son ensemble, puisque 83 % des enseignants le jugent satisfaisant ou très satisfaisant (voir Graphique 16). Les éléments du programme pour lesquels les enseignants témoignent le plus de satisfaction sont :

- l'encadrement des sciences humaines M à 12 (83,4 %)
- la présentation et la liste des objectifs terminaux (83,4 %)
- les stratégies d'enseignement (70,9 %)

Cependant, plus de 25 % des répondants sont insatisfaits du matériel d'enrichissement recommandé et de la bibliographie générale.

GRAPHIQUE 16



Dans le Tableau 28 ci-après, la médiane de la répartition du temps varie entre deux à quatre semaines pour chaque module dans le système semestriel et de quatre à sept dans le système non semestriel. Il est à noter que la répartition du temps passé par module varie beaucoup en comparant les deux systèmes, surtout pour les unités I, IV et VI.

TABLEAU 28

Répartition médiane du temps passé par module

Modules	Nombre de semaines	
	Semestriel	Non semestriel
I. Introduction : situation géographique du Canada	3,0	4,0
II. Milieu physique	3,5	7,0
III. Population	3,0	5,0
IV. Secteur primaire : ressources naturelles	4,0	6,0
V. Secteur secondaire : l'industrie de transformation	2,0	5,0
VI. L'énergie	2,0	6,0

Le matériel didactique

Les deux tiers des enseignants (66,7 %) qui utilisent le matériel agréé, *Géographie du Québec et du Canada* de Giroux, Joyal, en sont satisfaits. Le matériel de la bibliothèque scolaire obtient le plus haut degré d'insatisfaction (45,8 %), suivi du matériel commercial (41,7 %) et du matériel de soutien préparé par le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle Manitoba (37,5 %). Il est à noter que le matériel de la Direction des ressources éducatives françaises du Manitoba (DREF) a été jugé satisfaisant et très satisfaisant par 66,7 % des répondants, tandis que 29,2 % en sont insatisfaits.

L'enseignement

Les enseignants utilisent une grande variété d'activités d'apprentissage durant leurs cours de Géographie du Canada 100/101. Les stratégies d'enseignement les plus communes sont les présentations par l'enseignant et les discussions de classe sur des sujets de sciences humaines.

L'utilisation des ressources audio-visuelles en salle de classe se fait au moins mensuellement dans presque 80 % des cas. Les élèves ont l'occasion de travailler mensuellement avec des magazines et des journaux en salle de classe dans presque 60 % des cas. Les élèves utilisent mensuellement des sources primaires dans plus de 45 % des cas et ont l'occasion de choisir des projets de recherche ou des sujets de discussion qui les intéressent ainsi que de travailler individuellement ou en groupe dans plus de 40 % des cas. Les simulations, les jeux et les jeux de rôles ne sont pas favorisés dans la majorité des cas. Les excursions à l'extérieur de l'école et les conférenciers invités sont les stratégies les moins utilisées. Presque 60 % des enseignants

ne les utilisent pas.

Évaluation des élèves

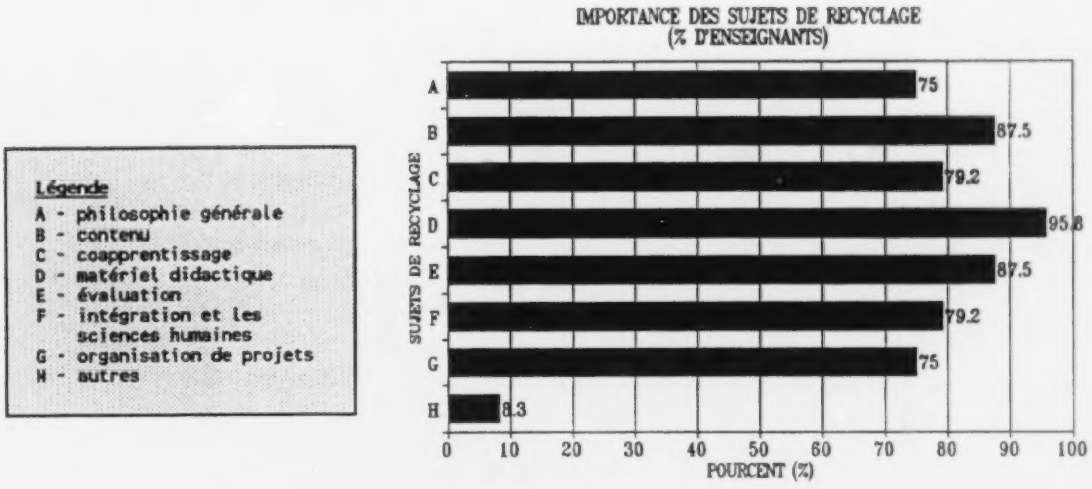
Les quatre catégories d'objectifs explicités dans l'encadrement du programme d'études, soit les objectifs de connaissances; d'habiletés de réflexion et de recherche; d'attitudes et valeurs; et de participation sociale se voient accorder beaucoup d'importance par les enseignants de la géographie. Les objectifs de connaissances sont perçus comme importants par tous les enseignants et les objectifs d'habiletés de réflexion et de recherche importants pour 95,8 % des répondants. Pour les objectifs d'attitudes et valeurs, 16,7 % des enseignants ne leur accordent aucune importance, tandis que 12,5 % n'accordent pas d'importance à la participation sociale. Cette tendance d'accorder moins d'importance aux objectifs d'attitudes et valeurs et de participation sociale peut s'expliquer par le fait que les objectifs généraux et terminaux ne reflètent pas les quatre catégories d'objectifs de l'encadrement.

Le sondage nous montre qu'une grande variété de moyens sont utilisés pour évaluer les élèves. Les tests en classe, l'examen sommatif préparé par l'enseignant et l'échantillonnage du travail individuel sont utilisés dans plus de 95 % des cas. On accorde aussi beaucoup d'importance aux projets de groupe, au rendement durant les leçons quotidiennes et aux présentations orales. Les jeux de rôles, simulation et les débats sont utilisés dans plus de 45 % des cas pour évaluer les élèves. Les moyens d'évaluation perçus comme les moins importants sont l'autoévaluation des élèves, l'examen sommatif divisionnaire et l'examen sommatif pour l'ensemble de l'école.

Développement professionnel en sciences humaines

Quant au développement professionnel en sciences humaines, la médiane des heures de recyclage qu'ont suivies les enseignants en géographie depuis les deux dernières années est de deux. Par contre, les sept activités possibles de recyclage répertoriées dans le sondage ont été jugées importantes par au moins 75 % des répondants (Graphique 17). Plus de 95 % des répondants trouvaient important d'organiser un atelier qui porterait sur le matériel didactique, tandis que plus que 85 % accordaient de l'importance au contenu du programme et à l'évaluation.

GRAPHIQUE 17



Les sources d'idées et d'information les plus importantes pour l'enseignant de la Géographie du Canada 100 et 101 demeurent les collègues pour presque 90 % des enseignants. D'autres sources d'idées et d'information qui sont importantes pour les enseignants sont :

- M.T.S. (E.F.M., SAG.)
- Éducation et Formation professionnelle Manitoba
- la faculté d'Éducation du Collège universitaire de Saint-Boniface
- les manuels de méthodologie

Pour les autres catégories proposées au questionnaire, les enseignants accordent peu d'importance aux journaux publiés par les associations d'enseignants de sciences humaines, ainsi qu'à l'administration scolaire et divisionnaire.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

L'évaluation du programme d'études de Géographie 100/101 en 10e année a démontré que les enseignants voient le programme d'études de 1986 d'un oeil positif. Plus de 85 % des enseignants choisiraient d'enseigner ce cours s'ils avaient le choix et plus de 80 % d'entre eux sont satisfaits du programme d'études. Par ailleurs, il semble y avoir un manque de disponibilité de matériel didactique en provenance de certaines sources. Selon les réponses aux questionnaires des enseignants, il faut également fournir plus de choix et d'occasions de perfectionnement professionnel.

Il est à noter que les enseignants accordent plus d'importance aux objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, qu'aux objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs. Ceci s'explique sans doute, en partie, par le fait que les objectifs traitant d'attitudes et valeurs et de participation sociale ne sont pas explicités en terme d'objectifs généraux et terminaux dans le programme d'études.

Les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs sont valables, mais il faudrait fournir aux enseignants du soutien pour mieux les atteindre. Le nombre d'étudiants sans opinion face à plusieurs items d'attitudes et valeurs démontre bien le besoin dans ce domaine. Néanmoins, les élèves en 10e année sont très sensibilisés à la protection de l'environnement, et surtout au besoin de contrôle des polluants des industries de pâte et papier. Une grande majorité des élèves trouve aussi que les États-Unis ont une grande influence sur le Canada. Les élèves semblent aussi prêts à protéger les terres agricoles et les styles de vie des communautés de pêcheurs.

Comme en 8e année, la technique pédagogique la plus commune est la discussion par l'enseignant à la classe. Aussi, les sorties et les conférenciers reliés aux sciences humaines se font rares. Pour les élèves, le cours de géographie suscite beaucoup d'intérêt. Cependant, quand il s'agit de participer à un comité scolaire pro-actif, le niveau d'intérêt baisse.

Les résultats des élèves aux niveaux des objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, étaient à peine satisfaisants. Il faudrait porter plus d'attention aux connaissances dans le module « Secteur primaire »; et aux habiletés de réflexion et de recherche dans le module « Secteur secondaire »; ainsi qu'au module « Énergie ». Fait important à noter, les élèves ont très bien réussi dans la question à réponse longue. Étant donné le succès et l'efficacité de la méthode d'évaluation SOLO rapportés par l'équipe de correcteurs, des sessions de formation dans cette méthode seraient valables pour tous les enseignants en sciences humaines.

Les recommandations qui suivent tiennent compte des résultats du test ainsi que des informations obtenues des enseignants par l'entremise du questionnaire qui leur a été envoyé. Dans la grille à la droite des recommandations, on indique par un crochet si la recommandation est destinée au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle (M), aux facultés d'éducation (F), aux divisions scolaires (D), aux écoles (EC) et/ou aux enseignants (En).

	M	F	D	Ec	En
1. Afin d'aider aux enseignants à mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs, le Ministère devra développer du matériel de soutien pour ces objectifs.	✓				
2. Puisque les objectifs généraux et terminaux ne reflètent pas les quatre catégories d'objectifs dans l'encadrement, les objectifs généraux et terminaux du programme d'études devraient être retravaillés pour s'intégrer plus étroitement aux quatre catégories d'objectifs décrites dans l'encadrement.	✓				
3. Étant donné les besoins de développement professionnel identifiés par les enseignants, des sessions de perfectionnement devront être offertes au niveau provincial au sujet de la philosophie générale du programme, du contenu, des techniques de coapprentissage, du matériel didactique, de l'évaluation, de l'intégration des autres matières en sciences humaines et, basé sur l'expérience des correcteurs, de l'utilisation de la taxonomie SOLO.	✓				
4. Étant donné le nombre limité d'enseignants de géographie en 10e année et vu les besoins de formation professionnelle qu'ils ont exprimés, on devra voir à l'établissement de réseaux professionnels dans le but de faciliter le partage d'information et d'expériences entre les collègues qui enseignent ce programme.	✓		✓	✓	
5. Afin de permettre un système de perfectionnement professionnel continu, il sera nécessaire de trouver des alternatives au recyclage traditionnel (par exemple, les réseaux de collégialité et les visites d'observation, de partage et de coplanification entre collègues).			✓	✓	
6. À cause du manque de matériel approprié dans les bibliothèques d'école, les enseignants devront être impliqués dans un effort d'amélioration des ressources disponibles dans leur bibliothèque scolaire.				✓	✓
7. Afin de mieux atteindre les objectifs du programme, il faudra encourager et faciliter l'exploration de méthodes alternatives pour l'enseignement de la géographie (par exemple, projets individuels et projets de groupe, l'apprentissage coopératif, orateurs invités, etc.).			✓	✓	✓

	M	F	D	Ec	En
8. Pour mieux satisfaire aux exigences du programme, il sera essentiel de porter une plus grande attention au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez les élèves.		✓		✓	✓
9. Afin de contribuer à un meilleur rendement, il faudra s'assurer qu'on embauche des enseignants qui sont adéquatement formés pour l'enseignement de ce programme ou qu'on leur fournisse la formation nécessaire une fois qu'ils sont en place.			✓	✓	
10. Pour mieux atteindre les objectifs du programme et vu les faiblesses constatées pour les items portant sur ces modules, il est recommandé que plus d'attention soit accordée aux trois derniers modules du programme d'études, soit le Secteur Primaire, le Secteur Secondaire et l'Énergie.				✓	✓
11. Vu la teneur contemporaine des derniers modules du programme d'études, il faudrait mettre à jour la bibliographie générale au programme d'études, et dépister du nouveau matériel de soutien relatif aux industries de transformation (secteur secondaire) et à l'énergie.	✓	✓	✓		

ANNEXE A

LA MÉTHODE SOLO

La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée par des enseignants en utilisant la méthode SOLO. Cette méthode fait l'analyse de la qualité des réponses des élèves de façon objective et systématique. Elle aide l'enseignant à faire la distinction entre ce qui a été bien appris de ce qui l'a moins été.

Elle nous a fourni une structure qui nous a permis de juger la qualité de l'apprentissage dans une classe à un moment précis.

Il existe quatre aspects fondamentaux à l'évaluation des réponses des élèves :

a) la capacité de mémoire fonctionnelle (c'est-à-dire la quantité de mémoire fonctionnelle ou la capacité d'attention requise par les différents niveaux SOLO);

b) la faculté de corrélation (c'est-à-dire l'interaction qui existe entre la réponse et la question);

c) la cohérence et la déduction (c'est-à-dire la faculté de tirer des conclusions cohérentes de façon à ce qu'il n'y ait pas de contradiction entre les faits et la conclusion ou entre les différentes conclusions possibles);

d) la structure (c'est-à-dire le niveau de l'exposé issu de l'interaction entre les aspects nommés plus haut, et le fait pour l'élève de citer des faits non pertinents, pertinents ou connexes, comme des analogies, des hypothèses, etc.)

Le *premier niveau d'analyse* examine la structure du texte en termes de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information cohérente et soutenue. Chacun des tests est évalué d'après les aspects que l'on vient de mentionner et classé dans un des cinq niveaux suivants.

Niveau 1 - Préstructurel A : La réponse contient des faits sans rapport avec la question, ou l'évite; elle est caractérisée par une connaissance minimale, des refus de répondre, des suppositions, la simple reformulation de la question, par un exposé émotionnel peu ou pas élaboré.

Niveau 2 - Monostructurel B : La réponse ne présente qu'un seul fait pertinent. Elle est caractérisée par une très faible compréhension et une très faible élaboration.

Niveau 3 - Multistructurel C : La réponse présente quelques faits pertinents. Elle est caractérisée par une série de faits et d'informations sans relation les uns avec les autres. L'élève éprouve de la difficulté à arriver à une conclusion cohérente.

Niveau 4 - Relationnel D : La réponse contient plusieurs faits pertinents qui se combinent bien les uns avec les autres. Elle démontre l'interaction de faits, propose des exemples et des généralisations et présente une conclusion cohérente.

Niveau 5 - Notion élargie E : La réponse contient plusieurs faits pertinents ainsi que des informations connexes qui se combinent bien avec les autres. L'élaboration exprime l'interaction des faits, propose des exemples et des généralisations, utilise l'analogie, l'hypothèse ou la déduction et évalue l'évidence. La conclusion peut faire état de plusieurs alternatives et ainsi ne pas formuler une prise de position ferme.

La syntaxe, le bon usage et la grammaire font l'objet d'un *deuxième niveau d'analyse*. Il n'existe pas de règle magique pour définir la structure d'une phrase. Dans certains cas, l'utilisation d'une variété de structures de phrases est appropriée pour créer et maintenir l'intérêt du lecteur. Certaines répétitions peuvent créer l'effet désiré. Quelquefois des phrases courtes et abrégées conviennent au sujet et à l'exposé; à d'autres moments, de longues et élégantes structures sont appropriées. Les réponses des élèves furent évaluées en prenant en considération ces contraintes et en les notant selon un des niveaux suivants :

A. Pas suffisamment de matériel pour fonder une évaluation (moins de 75 mots) ou incompréhensible.

B. BAS : les structures de phrases ne sont rien de plus que des phrases simples; un petit nombre de structures sont répétées tout au long du texte, ce qui en fait un texte ennuyant et prévisible. L'auteur semble avoir de graves difficultés à présenter des phrases efficacement construites.

C. MOYEN : bien que l'auteur semble contrôler un certain nombre de structures de phrases, de temps à autre les structures sont ambiguës ou obscures; ou bien l'auteur n'a pas tiré avantage des opportunités qu'il avait de créer un effet positif en variant ou en répétant des structures de phrases. Les erreurs grammaticales ne diminuent en rien l'impact de la réponse.

D. HAUT : l'emploi de structures de phrases par l'auteur crée un effet positif. L'auteur semble être en possession d'une variété de structures et les emploie efficacement pour communiquer. Grammaticalement correct.

Le *troisième niveau d'analyse* évalue les signes graphiques (la ponctuation, les majuscules et l'orthographe). Les réponses des élèves sont évaluées selon un des quatre niveaux suivants :

A. Pas suffisamment de matériel pour fonder une évaluation (moins de 75 mots) ou incompréhensible.

B. BAS : les fautes dans les majuscules, la ponctuation et l'orthographe réduisent grandement la clarté et la lisibilité du texte. Le lecteur doit s'arrêter et jongler avec les mots pour deviner ce qu'ils sont ou ce que l'auteur voulait exprimer.

C. MOYEN : il y a des fautes dans les majuscules, la ponctuation et l'orthographe, mais cela ne réduit pas perceptiblement la clarté ou la lisibilité du texte.

D. HAUT : en général, l'auteur utilise les majuscules et la ponctuation correctement, le cas échéant, pour rendre le texte clair et lisible. L'orthographe n'attire que peu l'attention. S'il y a des erreurs dans les mots évolués, elles sont des « estimations » pleines de sens, en l'absence des mots exacts.

ANNEXE B

DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 8e ANNÉE

CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE			
	COGNITIF		AFFECTIF	
	CONNAISSANCES	APTITUDES À LA RÉFLEXION ET À LA RECHERCHE	ATTITUDES ET VALEURS	PARTICIPATION SOCIALE
I. L'HISTOIRE ET SES MATÉRIAUX	26, 27, 28	52, 53, 54, 55, 68, 69	13	
II. LA PRÉHISTOIRE ET LES PREMIÈRES CIVILISATIONS	29, 30, 31, 34	57, 58, 59, 60		
III. L'ANTIQUITÉ	32, 33, 35, 37	56, 61, 62, 63, 64, 65		
IV. LA SOCIÉTÉ MÉDIÉVALE EN EUROPE OCCIDENTALE	36, 38, 39, 40, 41	66, 67		
V. LA RENAISSANCE ET L'EXPANSION EUROPÉENNE EN AMÉRIQUE	42	70, 71, 72, 73, 74	14	
VI L'ÈRE DES RÉVOLUTIONS EN OCCIDENT	43, 44, 45, 46, 47	75	15, 16, 17	
VII. LE SIÈCLE ACTUEL	48, 49, 50, 51	76, 77	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
VIII. GÉNÉRAL				1 à 12

ANNEXE C

DISTRBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 10e ANNÉE

CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE			
	COGNITIF		AFFECTIF	
	CONNAISSANCES	APTITUDES À LA RÉFLEXION ET À LA RECHERCHE	ATTITUDES ET VALEURS	PARTICIPATION SOCIALE
I. INTRODUCTION : SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU CANADA	2, 3, 10		109, 110	
II. MILIEU PHYSIQUE	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	32, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	111	
III. POPULATION	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	112, 113, 114, 115	
IV. SECTEUR PRIMAIRE : RESSOURCES NATURELLES	30, 31, 34, 35, 36, 37, 38	33, 64, 65, 66	116, 117, 118, 119, 120	
V. SECTEUR SECONDAIRE : L'INDUSTRIE DE TRANSFORMATION	39, 40, 41	67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76		
VI. L'ÉNERGIE	42, 43	77, 78, 79, 80		
VII. GÉNÉRAL			95 à 108	81 à 94

ANNEXE D

GLOSE DES ITEMS : 8e ANNÉE

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
1	discussions en classe	24	l'aide aux pays pauvres
2	l'actualité	25	l'avenir
3	travail de groupe	26	caractéristiques des sociétés
4	jeux de rôles	27	tableau chronologique
5	exposés	28	découverte de l'imprimerie
6	travail de groupe	29	links to the past
7	conférenciers	30	les premières civilisations
8	excursions	31	ligne du temps
9	activités découlant des cours	32	villes côtières dans l'antiquité
10	intérêts en sciences humaines	33	le commerce dans l'antiquité
11	intérêts en sciences humaines	34	l'importance de la nourriture et de l'eau
12	opinion	35	la chute de l'Empire romain
13	étude de l'histoire	36	le régime féodal
14	les Aztèques	37	l'amphithéâtre
15	les syndicats	38	la ville médiévale
16	les syndicats	39	centres commerciaux aux moyen âge
17	révolution industrielle	40	problèmes de la ville médiévale
18	l'énergie et l'environnement	41	la pyramide sociale
19	l'éducation	42	l'invention de l'imprimerie
20	moyens de communication	43	la révolution agricole
21	coutumes et traditions	44	la révolution industrielle
22	le chômage	45	chronologie du temps
23	l'immigration		

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
46	la démocratie représentative	69	techniques de recherche
47	la démocratie directe	70	le système mita
48	la démocratie représentative	71	les Amérindiens
49	sources d'énergie	72	les Amérindiens
50	agriculture de subsistance	73	les Amérindiens
51	la surpopulation	74	les Amérindiens
52	l'avenir	75	graphique
53	les calendriers	76	fait/opinion
54	les calendriers	77	interprétation
55	l'époque néolithique		
56	Athène		
57	la vie paléolithique et néolithique		
58	la vie paléolithique et néolithique		
59	la vie paléolithique et néolithique		
60	la vie paléolithique et néolithique		
61	les Spartes		
62	Athènes		
63	l'Empire romain		
64	l'esclavage		
65	l'esclavage		
66	système féodal		
67	le développement du commerce		
68	techniques de recherche		

ANNEXE E

GLOSE DES ITEMS : 10e ANNÉE

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
1	niveau du cours	24	population des villes canadiennes
2	frontière canado-américaine	25	villes capitales
3	frontières maritimes et terrestres	26	ville de Winnipeg
4	types de roches	27	facteurs de développement des villes
5	Bouclier canadien	28	principales fonctions d'une ville
6	agents d'érosion	29	la ville capitale
7	érosion par les eaux	30	zones de pêche du Canada
8	agents d'érosion	31	volume de bois coupé
9	les éléments du temps	32	régions structurales
10	ensembles régionaux	33	extraction des minérais
11	formation des types de roches	34	production minière
12	mouvement continental	35	avenir de l'exploitation forestière
13	formation du Bouclier canadien	36	zones agricoles
14	la notion du temps	37	culture du blé
15	zone de basse pression	38	caractéristiques rurales
16	types de forêt	39	développement économique et ressources naturelles
17	le climat des Prairies	40	partenaire commercial principal du Canada
18	les zones climatiques du Canada	41	transport maritime
19	formation du sol	42	sites des réserves de charbon et de pétrole
20	zones de végétation	43	ressources renouvelables
21	population de l'Ouest canadien	44	régions structurales du Canada
22	population canadienne	45	régions structurales du Canada
23	pyramides des populations		

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
46	résultat d'un agent d'érosion	71	balance commerciale
47	l'amplitude thermique	72	réseaux ferroviaires principaux
48	facteurs climatiques	73	construction de la route transcanadienne
49	climatogramme	74	la voie Maritime du St-Laurent
50	zones de végétation	75	le transport aérien
51	zones de végétation	76	moyens de communication
52	caractéristiques des zones climatiques	77	aménagements hydro-électriques
53	sols de la région agricole	78	situation des raffineries de pétrole
54	bassins hydrographiques	79	lien entre l'énergie et le développement économique
55	bassins hydrographiques	80	avantages géographiques du Manitoba
56	croissance démographique	81	participation dans une excursion simulée
57	densité de la population	82	activités de groupe
58	concentration de la population	83	opinions en sciences humaines
59	régions métropolitaines	84	excursions hors de l'école
60	histogrammes de la population	85	études des problèmes communautaires
61	histogrammes de la population	86	rapports oraux
62	densité de la population	87	conférenciers invités
63	tableau de la population	88	documentation courante
64	valeur environmentale de la forêt	89	ressources audio-visuelles
65	sol des zones agricoles	90	participation sociale
66	importation et exportation du blé	91	participation sociale
67	situation stratégique du Manitoba	92	intérêt social
68	industries primaires	93	action environmentale
69	le centre industriel du Canada		
70	échanges commerciaux Canada/ États-Unis		

Numéro d'item.	Glose	Numéro d'item	Glose
94	conservation d'énergie	112	Canada asile des réfugiés
95	investissement étranger au Canada	113	statut économique des immigrants
96	surpeuplement canadien	114	participation communautaire des étudiants
97	utilisation d'insecticides et d'herbicides	115	élimination des problèmes urbains
98	exploitation des matières premières	116	la pêche commerciale maritime
99	développement économique et les Autochtones	117	pollution et activité minière
100	exportation de l'eau	118	conservation de forêt et chômage
101	partage de la richesse canadienne	119	l'industrie de la pâte à papier et la pollution
102	annexation des provinces maritimes aux États-Unis	120	utilisation urbaine des terres agricoles
103	augmentation de l'aide au monde extérieure	121	composition
104	sacrifices pour augmenter l'aide extérieure		
105	écart entre riches et pauvres		
106	politiques internationales canadiennes		
107	influence américaine sur l'économie canadienne		
108	participation du Canada dans l'OTAN		
109	union du Canada et des États-Unis		
110	impact des émissions de télévision américaines sur les Canadiens		
111	danger environmental des navires pétroliers		

ANNEXE F

1. TABLEAU DE PARTICIPATION AUX TESTS EN SCIENCES HUMAINES

Matière/niveau	Écoles franco-manitobaines		Programme d'immersion	
	Nombre d'élèves	Taux de participation	Nombre d'élèves	Taux de participation
Histoire générale (8e année)	350	94,86 %	1044	94,73 %
Géographie du Canada (100/101)	177	94,18 %	475	88,62 %

2. TABLEAU DE PARTICIPATION AU SONDAGE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS

Niveau	Nombre d'enseignants	Taux de participation
8e année	47	85,45 %
10e année (100/101)	24	88,88 %

ANNEXE G

MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR

8e année

Lucille Bauer	Jefferson Junior High Division scolaire Seven Oaks N° 10
Josué Bensimon	Bureau de l'éducation française Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Marielle Dupont	École Gabrielle-Roy Division scolaire de la Rivière-Seine N° 14
Gérald Gagnon	École Guyot Division scolaire de Saint-Boniface N° 4
Monique Gauthier	École Regent Park Division scolaire Transcona-Springfield N° 12
Jocelyne Legault	École New Era Division scolaire de Brandon N° 40
James MacDonald	École Riverside District scolaire Mystery Lake N° 2355
Ernest Molgat	Unité de l'Évaluation des programmes d'études Éducation et Formation professionnelle Manitoba

ANNEXE H

MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR

10e année

Josué Bensimon	Bureau de l'éducation française Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Ronald Gosselin	Contractuel
Raymond Laflèche	École Saint-Joachim Division scolaire de la Rivière-Seine N° 14
André Mahé	École Precieux-Sang Division scolaire de Norwood N° 8
Claude Michaud	École Pointe-des-Chênes Division scolaire de la Rivière-Seine N° 14
Ernest Molgat	Unité de l'Évaluation des programmes d'études Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Gérald Rey	Complexe scolaire Saint-Claude Division scolaire de la Montagne N° 28
Fred Veldink	Collège Béliveau Division scolaire de Saint-Boniface N° 4
Albert Vermette	Collège Pierre-Elliot-Trudeau Division scolaire Transcona-Springfield N° 12

ÉVALUATION EN SCIENCES HUMAINES MANITOBA 1991

RAPPORT FINAL

ÉCOLES FRANCO-MANITOBAINES

Éducation
et Formation
professionnelle
Manitoba

BEST COPY AVAILABLE

ÉVALUATION EN SCIENCES HUMAINES MANITOBA 1991

RAPPORT FINAL

Écoles franco-manitobaines

RAPPORT DE LA

DIRECTION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA

371.26097127

Évaluation en sciences humaines, Manitoba 1991.
Rapport final : écoles franco-manitobaines.

ISBN 0-7711-1118-5

1. Sciences humaines--Manitoba--Tests d'aptitude. 2. Sciences humaines--Étude et enseignement (Secondaire)--Manitoba. 3. Tests et mesures en éducation--Manitoba. I. Manitoba. Direction des programmes d'études. II. Manitoba. Éducation et Formation professionnelle Manitoba.

Winnipeg (Manitoba)

mars 1993

À NOTER :

Dans ce document, le masculin est utilisé à titre épicène.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
AVANT-PROPOS	vii
REMERCIEMENTS	ix
LISTE DES TABLEAUX	xi
LISTE DES GRAPHIQUES	xiii
SOMMAIRE	xv
CHAPITRE 1 : INTRODUCTION	1
CHAPITRE 2 : HISTOIRE GÉNÉRALE : 8e ANNÉE	
ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS	3
ANALYSE PAR SOUS-TESTS	10
LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE	16
LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS	19
CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	24
CHAPITRE 3 : GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)	
ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS	29
ANALYSE PAR SOUS-TESTS	40
LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE	45
LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS	48
CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS	54
ANNEXES	
ANNEXE A : LA MÉTHODE SOLO	57
ANNEXE B : DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 8e ANNÉE	59
ANNEXE C : DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 10e ANNÉE	60
ANNEXE D : GLOSE DES ITEMS : TEST 8e ANNÉE	61
ANNEXE E : GLOSE DES ITEMS : TEST 10e ANNÉE	63
ANNEXE F : TABLEAU DE PARTICIPATION	66
ANNEXE G : MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR : 8e ANNÉE	67
ANNEXE H : MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR : 10e ANNÉE	68

AVANT-PROPOS

Ce *Rapport final : écoles franco-manitobaines* est le deuxième de deux rapports traitant des résultats de l'évaluation en sciences humaines qui s'est déroulée en 8e et 10e années du programme d'immersion et des écoles franco-manitobaines en juin 1991. Le rapport contient une description de l'étude ainsi que des conclusions et recommandations basées sur l'interprétation des données par le comité aviseur technique à partir de leurs connaissances et de leur expérience dans la matière. Un sommaire fait également partie de ce rapport.

Le premier rapport sur cette évaluation, le *Rapport préliminaire*, fut expédié aux bureaux des écoles et divisions scolaires offrant le programme en question, aux associations des enseignants et des commissaires d'écoles, aux bibliothèques et aux universités manitobaines. Le *Rapport final* sera expédié de la même façon que le *Rapport préliminaire*.

REMERCIEMENTS

Sans la collaboration des gens impliqués, le développement des tests et la production de ces rapports auraient échoués. Les étudiants qui ont passé les tests ainsi que les enseignants de ces mêmes étudiants sont à remercier. Tout particulièrement, on tient à remercier les groupes et les individus suivants :

- Les contractuels, Gérald Gagnon et Ronald Gosselin, responsables du développement des outils d'évaluation et de la rédaction des rapports.
- Les comités aviseurs techniques pour leurs conseils en développement des tests et en l'analyse des résultats.
- Les enseignants et conseillers qui ont participé à la révision des objectifs.
- Les administrateurs scolaires, enseignants et élèves impliqués au stade du pilotage des outils.
- Les enseignants qui ont participé aux sondages auprès des enseignants.
- Les écoles et divisions scolaires qui ont facilité la participation des enseignants.
- Les secrétaires de la section d'évaluation d'Éducation et Formation professionnelle, Manitoba.
- Ken Osborne pour ses conseils et pour la révision du contenu des outils d'évaluation.

LISTE DES TABLEAUX

		Page
1.	Connaissances	3
2.	Réflexion et recherche	4
3.	Moyennes des sous-tests	10
4.	La Préhistoire	11
5.	L'ère des révolutions	12
6.	L'histoire	13
7.	L'Antiquité	13
8.	La société médiévale	14
9.	La Renaissance	15
10.	Le siècle actuel	15
11.	Répartition médiane du temps passé par modules	21
12.	Atteinte des objectifs de connaissances (75 % et plus)	30
13.	Atteinte des objectifs de connaissances (60 % à 74 %)	31
14.	Atteinte des objectifs de connaissances (50 % à 59 %)	32
15.	Atteinte des objectifs de connaissances (moins de 50 %)	32
16.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (75 % et plus)	33
17.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (60 % à 74 %)	34
18.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (50 % à 59 %)	35
19.	Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (moins de 50 %)	35
20.	Moyennes des sous-tests	40
21.	Module I - Introduction : situation géographique du Canada	41
22.	Module II - Milieu physique	41
23.	Module III - La population	42
24.	Module IV - Secteur primaire : ressources naturelles	43
25.	Module V - Secteur secondaire : l'industrie de transformation	43
26.	Module VI - L'énergie	44
27.	Choix du thème	45
28.	Répartition médiane du temps passé par module	51

LISTE DES GRAPHIQUES

		Page
1.	Items où 50 % ou plus des élèves appuyaient une position favorable	5
2.	Fréquence relative des activités d'apprentissage	8
3.	Le choix de société	16
4.	Le choix du besoin fondamental	16
5.	Niveau de la taxonomie de SOLO : structure	17
6.	Niveau de la taxonomie de SOLO : syntaxe, bon usage, grammaire	17
7.	Niveau de la taxonomie SOLO : signes graphiques	18
8.	Orientation en sciences humaines	19
9.	Satisfaction avec les éléments du programme	20
10.	Importance des sujets de recyclage	23
11.	Fréquence relative des activités d'apprentissage	38
12.	Niveau de la taxonomie SOLO : structure	46
13.	Niveau de la taxonomie SOLO : syntaxe, bon usage, grammaire	47
14.	Niveau de la taxonomie SOLO : signes graphiques	47
15.	Influence des enseignants sur les décisions scolaires	49
16.	Satisfaction avec les éléments du programme	50
17.	Importance des sujets de recyclage	53

SOMMAIRE

Au printemps 1991, la Section de l'évaluation des programmes d'études du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle a effectué une évaluation des programmes de sciences humaines aux niveaux de la 8e et de la 10e année auprès de la clientèle des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion.

Les buts de l'évaluation étaient d'obtenir de l'information sur le degré d'atteinte des objectifs des programmes d'études des sciences humaines, de recueillir des données pour améliorer les programmes d'études et le matériel de soutien et de fournir au Ministère et aux divisions scolaires de l'information qui leur aiderait à mieux répondre aux besoins des enseignants et des élèves dans le domaine des sciences humaines.

Chacun des tests destinés aux élèves comprenait cinq sections. Les quatre premières reflétaient les objectifs du programme d'études. La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée selon une méthode d'évaluation qualitative.

En plus des tests préparés à l'intention des élèves, un questionnaire à l'intention des enseignants a été préparé pour chacun des deux niveaux cibles. À cause du faible nombre d'enseignants impliqués, les résultats des questionnaires ont été analysés conjointement pour les clientèles d'immersion et des écoles franco-manitobaines.

Ce sommaire se rapporte aux écoles franco-manitobaines.

Les tests des élèves

Connaissances

En général les résultats pour les objectifs de connaissances sont faibles en *8e année*. Des 26 items à choix multiple dans cette section, 11 ont été correctement répondus par 50 % ou plus des élèves, dont quatre par 75% ou plus des élèves. Les items qui comprenaient un calcul d'années ou un élément visuel ont été mieux réussis.

En *10e année*, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont acceptables. Des 40 items de connaissances, 33 ont été réussis par 50 % des élèves. De plus, 11 items ont été correctement répondus par 75 % ou plus des élèves.

Réflexion et recherche

La deuxième catégorie d'objectifs évalués était celle de la réflexion et de la recherche qui comprend aussi la question à réponse longue. En *8e année*, les résultats sont plus élevés que dans la première catégorie d'objectifs. Des 26 items, 16 ont été répondus correctement par 50 % ou plus des élèves, dont quatre par 75 % ou plus des élèves. Quant aux éléments de syntaxe, signes graphiques, structure (contenu compris) et organisation du texte pour la question à réponse longue, le résultat est satisfaisant pour la *8e année*.

En *10e année*, pour les items à choix multiple dans cette catégorie, 29 des 39 items ont été réussis par 50 % ou plus des élèves, dont 11 par 75 % et plus des élèves. Pour la question à réponse longue, le taux de réussite chez les élèves de la 10e année était satisfaisant en terme de structure et d'organisation. Les résultats évaluant la syntaxe, le bon usage, la grammaire et les signes graphiques sont très satisfaisants.

Attitudes et valeurs

La troisième catégorie d'objectifs évalués portait sur les attitudes et valeurs. Cette section comprend 13 items en *8e année*. Les cinq sujets envers lesquels les élèves étaient le plus positif sont l'importance de l'éducation, la valeur de l'étude du passé, l'optimisme face à l'avenir, les syndicats dans le passé et l'environnement. Il faut aussi noter que pour sept items, plus de 25 % des élèves n'ont pas exprimé d'opinion.

En *10e année*, les 26 items de cette catégorie évaluaient des attitudes générales portant sur l'actualité courante ainsi que l'étude des différents modules de Géographie du Canada. Les items qui ont provoqué les prises de position les plus fortes traitaient de la protection de l'environnement, du contrôle de la pollution et des rapports entre le Canada et les États-Unis. Il est à noter que pour 11 des 26 items, 25 % et plus des élèves étaient sans opinion. Pour trois des items, plus de 40 % des répondants étaient sans opinion.

Participation sociale

La dernière catégorie d'objectifs était celle des objectifs de participation sociale qui portait sur les activités d'apprentissage en classe et sur l'influence du cours de sciences humaines sur les élèves. Les douze items de cette section en *8e année* démontrent que les élèves ont souvent l'occasion de participer à des discussions et au travail de groupe. Dans quatre types d'activités d'apprentissage : dramatisations, conférenciers invités, sorties et projets d'action, le pourcentage d'élèves répondant qu'ils n'avaient jamais eu l'occasion d'y participer est élevé.

En *10e année*, les activités les plus courantes sont les discussions en salle de classe et l'utilisation de la documentation courante. Deux activités ne sont presque jamais utilisées, soit les sorties de classe et les conférenciers invités. Les autres items portent à croire que le cours de Géographie du Canada a suscité un certain degré d'intérêt pour plus de 75 % des élèves.

Analyse par sous-tests

Les catégories d'objectifs de connaissances et de réflexion et recherche sont recombinées en sous-test afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules faisant partie des programmes d'études de sciences humaines en question. Des sept modules au programme de la *8e année*, les élèves ont le mieux réussi dans le sous-test de la Préhistoire, particulièrement avec les items de réflexion et de recherche. L'ère des révolutions en Occident était le sous-test le moins bien réussi.

Des six modules de la *10e année*, le mieux réussi était le module I, Introduction. Le module le moins bien réussi était le cinquième, Secteur secondaire : l'industrie de transformation.

Les questionnaires des enseignants

Si les enseignants aiment le cours d'histoire générale et le trouve approprié pour la *8e année*, ils sont presque unanimes pour dire que le programme est surchargé. La discussion et la présentation par l'enseignant dominent les stratégies d'enseignement utilisées et la méthode d'évaluation la plus importante est le test en classe. Les enseignants trouvent que le matériel didactique laisse à désirer et en font une priorité dans leurs énoncés de besoins en développement professionnel. Plus spécifiquement, le sondage démontre que :

- 91,5 % des enseignants sont satisfaits du programme et de son contenu, cependant 83 % d'entre eux sont d'accord pour dire que le programme est surchargé ou très surchargé.
- 70,2 % des répondants trouvent satisfaisant le manuel « L'histoire et toi ».
- 53,2 % des enseignants sont satisfaits du matériel de la Direction des ressources éducatives françaises (DREF).
- 53,1 % des enseignants sont satisfaits de la bibliothèque d'école, 40,4 % sont satisfaits du matériel de soutien préparé par le Bureau de l'éducation français (BEF) et 38,3 % satisfaits du matériel commercial disponible.
- La discussion ainsi que la présentation par l'enseignant dominent les stratégies d'enseignements utilisées tandis que le test en classe demeure la méthode d'évaluation la plus importante.
- Les objectifs de connaissances ainsi que ceux de réflexion et de recherche sont jugés importants par 97,9 % des enseignants. 91,5 % des répondants accordent de l'importance aux objectifs d'attitudes et valeurs et 89,3 % aux objectifs de participation sociale.
- Toutes les activités de recyclage listées dans le sondage ont été jugées importantes par plus de 75 % des enseignants, la plus grande importance étant accordée au sujets suivants : le matériel didactique, le projet de recherche, les techniques de coapprentissage et le contenu du programme d'études.
- Les sources d'idées et d'information les plus importantes sont la DREF (82,9 %), les revues (78,7 %) et les collègues (76,6 %).

Les informations suivantes sont ressorties du questionnaire des enseignants. En *10e année* :

- 83 % des enseignants jugent le programme d'études comme satisfaisant ou très satisfaisant.
- 25 % des répondants sont insatisfaits du matériel d'enrichissement recommandé et de la bibliographie générale.

- 45,8 % des enseignants jugent la bibliothèque scolaire inadéquate, 41,7 % sont insatisfaits du matériel commercial disponible et 37,5 % sont insatisfaits du matériel de soutien préparé par le Ministère.

- 66,7 % des enseignants sont satisfaits du matériel préparé par la DREF.

- Les stratégies d'enseignement les plus communes sont les présentations par l'enseignant et les discussions de classe. Les stratégies les moins utilisées sont les excursions à l'extérieur de l'école et les conférenciers invités.

- Les objectifs de connaissances sont perçus comme importants par tous les enseignants, et les objectifs de réflexion et recherche importants par 95,8 % des répondants.

- Les objectifs d'attitudes et de valeurs sont importants pour 83,3 % des enseignants tandis que 87,5 % n'accordent pas d'importance à la participation sociale.

- Toutes les activités de recyclage listées dans le sondage ont été jugées importantes par au moins 75,5 % des répondants.

- Les sources d'idées et d'information les plus importantes pour l'enseignant de la Géographie du Canada demeurent les collègues pour presque 90 % d'entre eux.

Recommandations

En *8e année*, le programme d'études devra être révisé pour l'alléger. La bibliographie générale en *10e année* devrait être mise à jour. Les recommandations spécifiques à chaque niveau se retrouvent dans le rapport final. Les autres recommandations ci-après s'appliquent également aux deux niveaux.

1) Les objectifs généraux et terminaux des programmes d'études devraient refléter les quatre catégories d'objectifs décrites dans l'encadrement. De plus, une plus grande attention devrait être portée au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez l'élève.

2) Le perfectionnement professionnel au niveau provincial devrait traiter de la philosophie générale du programme, du contenu, des techniques de coapprentissage, du matériel didactique, de l'évaluation et de l'intégration.

3) On devrait considérer l'établissement de réseaux professionnels[1] pour faciliter le partage d'information ou pour faciliter les visites d'observation et de coplanification.

4) On devrait veiller à l'embauche d'enseignants adéquatement qualifiés en sciences humaines et de fournir la formation nécessaire aux enseignants déjà en poste.

5) Il faudrait encourager les méthodes alternatives (tel que les techniques de coapprentissage) pour l'enseignement des sciences humaines.

6) Du matériel de soutien devrait être développé et intégré au programme d'études pour mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs.

7) La disponibilité du matériel de soutien en sciences humaines en bibliothèque scolaire devrait être améliorée.

[1]À titre de référence : Lichtenstein et al. "Teacher Empowerment and Professional Knowledge," in Lieberman (ed.) The Changing Contexts of Teaching. 91st Yearbook of NSSE, 1992.

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

Au printemps 1991, la Section de l'évaluation des programmes d'études du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle de la province du Manitoba a effectué une évaluation des programmes de sciences humaines aux niveaux de la 8e et de la 10e année auprès de la clientèle des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion.

Les buts de l'évaluation étaient de :

- fournir au Ministère, au public et aux éducateurs de l'information sur le degré d'atteinte des objectifs des programmes d'études de sciences humaines;

- recueillir des données qui permettraient d'améliorer les programmes d'études et le matériel de soutien;

- fournir au Ministère et aux divisions scolaires de l'information qui les aiderait à mieux répondre aux besoins des enseignants et des élèves dans le domaine des sciences humaines.

La raison d'être du projet d'évaluation se limitait à l'atteinte de ces buts. Le projet n'a pas été conçu en vue de comparer le résultat d'un élève à l'autre et encore moins de comparer les résultats d'un groupe à l'autre. Il voulait plutôt être une description de la performance générale des élèves par rapport aux objectifs du programme d'études. L'évaluation a donc été préparée pour refléter l'atteinte des objectifs dans les quatre catégories figurant au programme d'études:

- les objectifs de connaissances;
- les objectifs de réflexion et de recherche;
- les objectifs d'attitudes et de valeurs;
- les objectifs de participation sociale.

La préparation de l'évaluation a été confiée à deux comités d'éducateurs professionnels composés de professeurs, de conseillers pédagogiques et de contractuels. Chaque comité était responsable de l'évaluation soit pour la 8e année, soit pour la 10e année. Les mêmes tests ont été utilisés pour les deux clientèles. Par contre, les résultats ont été analysés séparément et ont donné lieu à deux rapports distincts. Le présent rapport est propre aux écoles franco-manitobaines.

Pour arriver à l'élaboration des tests, chaque comité s'est penché sur l'encadrement du programme d'études ainsi que sur les catégories d'objectifs reflétées dans le programme. Suite à cette étape, le comité priorisa chaque objectif de chaque catégorie selon sa pertinence au milieu manitobain et l'importance qui lui était accordée au programme.

Suite à l'étude de plusieurs échantillons de tests existants et d'une ébauche d'items préparés par les contractuels, chaque comité procéda à l'élaboration d'un instrument de mesure évalué auprès de certaines classes cibles comme pré-test à l'automne 1990. Après l'évaluation des résultats des pré-tests en comité, les tests définitifs ont été préparés.

Chacun des deux tests comprenait cinq sections. Les quatre premières sections reflétaient chacune des catégories d'objectifs. Les items préparés pour ces sections étaient des choix multiples ou des « vrai ou faux » dont les réponses pouvaient être transcrites sur des feuilles de réponses pour correction mécanographique.

La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée par des enseignants en utilisant la méthode SOLO[1]. Cette méthode permet l'analyse de la qualité des réponses des élèves de façon objective et systématique. Le premier niveau d'analyse examine la structure du texte en terme de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information cohérente et soutenue. La syntaxe, le bon usage et la grammaire font l'objet d'un deuxième niveau d'analyse, tandis que le troisième niveau évalue les signes graphiques (la ponctuation, les majuscules et l'orthographe).

En plus du test préparé à l'intention des élèves, un questionnaire à l'intention des enseignants et enseignantes[2] a été préparé pour chacun des deux niveaux cibles. À cause du faible nombre d'enseignants et d'enseignantes en sciences humaines[3], les résultats des questionnaires sont présentés conjointement pour les clientèles d'immersion et des écoles franco-manitobaines.

En mai 1991, les tests et les questionnaires à l'intention des enseignants et enseignantes ont été effectués à l'échelle provinciale. Tous les élèves de la province en 8e et 10e année dans les écoles franco-manitobaines et d'immersion ont participé à l'évaluation à l'exception des élèves en 8e année immersion courte et des élèves en 10e année inscrits au cours de Géographie du Canada pendant le premier semestre de l'année scolaire[4]. Les tests ont été conduits par les enseignants de sciences humaines aux deux niveaux cibles. Ils disposaient d'un guide préparé à leur intention pour donner le test. Tous les enseignants des sciences humaines à ces niveaux ont aussi reçu le questionnaire.

Les écoles ont envoyé toutes les copies du test à la Section de l'évaluation des programmes d'études pour correction au courant de l'été 1991. Ces résultats ont été interprétés par le Comité technique en automne 1991. Leurs interprétations, conclusions et recommandations sont l'objet de ce rapport.

---

[1] Taxonomie SOLO en Annexe A.

Biggs, J. and Collis, K. (1981). Evaluating the Quality of Learning: The SOLO Taxonomy. New York: Academic Press.

[2] disponible sur demande auprès de la section de l'évaluation des programmes d'études.

[3] voir Annexe F.

[4] voir Annexe F.

CHAPITRE 2

HISTOIRE GÉNÉRALE 8e ANNÉE

Les résultats de l'évaluation en Histoire générale de la 8e année auprès des 350 élèves franco-manitobains qui ont passé le test sont analysés en fonction des catégories d'objectifs; des sous-tests du test de l'élève; de la question à réponse longue; et du questionnaire à l'intention des enseignants. Puisque l'encadrement du programme d'études fait ressortir quatre catégories d'objectifs, les instruments de mesure élaborés pour cette évaluation reflètent cette orientation même si les objectifs terminaux et généraux sont énoncés surtout en terme d'objectifs de connaissances au niveau cognitif.

ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS

Connaissances

Les objectifs de connaissances identifient la matière que les élèves sont censés acquérir, comprendre et utiliser. On y retrouve faits, concepts et généralisations. Cette section du test des élèves comprenait 26 items couvrant les sept modules du programme. Tous les items étaient à choix multiple. Cinq d'entre eux incorporaient de l'information contenue dans un tableau, une carte ou une image.

En général, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont faibles. Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement, on note que seulement 11 des 26 items ont fait l'objet d'une réponse correcte par 50 % ou plus d'élèves. Quatre des items ont été réussis par 75 % ou plus des élèves. Trois d'entre eux exigeaient un calcul d'années, l'interprétation d'une image et l'emplacement sur une carte du foyer des civilisations égyptienne et mésopotamienne. L'élément visuel semble être un facteur qui a aidé aux jeunes à mieux réussir ces items, bien que ce ne soit certainement pas le cas avec l'item 31, où ils devaient situer le début de la civilisation égyptienne sur une ligne du temps.

TABLEAU 1

Connaissances

Les items réussis par :	Numéro de l'item*
- plus de 75 % des élèves	27, 30, 40, 49
- 60 à 74 % des élèves	33, 34, 39, 48
- 50 à 59 % des élèves	28, 38, 42
- moins de 50 % des élèves	26, 29, 31, 32, 35, 36, 37, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51

*Voir Annexe D pour Glose des items

En considérant les onze items réussis par au moins la moitié des élèves, on constate que les modules les mieux réussis ont été le module I (Introduction à l'histoire), où plus de 50 % des élèves ont répondu correctement à deux des trois questions; et le module IV (La société médiévale) où plus de la moitié des élèves a répondu correctement à trois des cinq questions.

Par contre, les modules les moins bien réussis étaient le module III (L'Antiquité) où une de quatre questions a été réussie par plus de 50 % des élèves et le module VI (L'ère des révolutions) où aucune des cinq questions n'a été réussie par ce même pourcentage d'élèves. Il faut aussi noter que les réponses des élèves aux items 46, 47 et 48 semblent indiquer que la notion de démocratie est mal comprise.

Réflexion et recherche

Cette catégorie d'objectifs a pour but d'aider les élèves à développer des habiletés de raisonnement et de recherche. Ceci inclut la pensée critique, la compilation des données et leur interprétation, et la capacité de tirer des conclusions.

Il y avait, dans cette section du test, 26 items reflétant chacun des modules du programme. Tous les items sauf huit étaient à base d'items à choix multiple. Ces huit exceptions étaient des « vrai ou faux ». Parmi les items à choix multiple, onze d'entre eux demandaient aux élèves de répondre à partir de l'interprétation d'un court texte. Pour deux items, les élèves devaient interpréter une information visuelle (un graphique et une image avec texte). Les cinq autres items à choix multiple traitaient de citations, de sources d'information, de distinction entre opinion et fait. Les items « vrai ou faux » demandaient aussi aux élèves d'interpréter un texte (quatre items) ou des images (quatre items).

Les résultats pour cette section du test sont un peu plus élevés que ceux de la section précédente (voir Tableau 2 ci-bas). Plus de la moitié des élèves ont répondu correctement à 16 items. Il faut noter que huit de ces items étaient des « vrai ou faux » dont quatre étaient les seuls items réussis par 75 % ou plus des élèves. Aussi, comme pour la section « connaissances », le visuel semble avoir été un facteur positif dans la réussite de certains items.

TABLEAU 2

Réflexion et recherche

Les items réussis par :	Numéro de l'item :
- plus de 75 % des élèves	57, 58, 59, 72
- 60 à 74 % des élèves	63, 64, 68, 73, 77
- 50 à 59 % des élèves	54, 56, 60, 62, 67, 71, 74
- moins de 50 % des élèves	52, 53, 55, 61, 65, 66, 69, 70, 75, 76

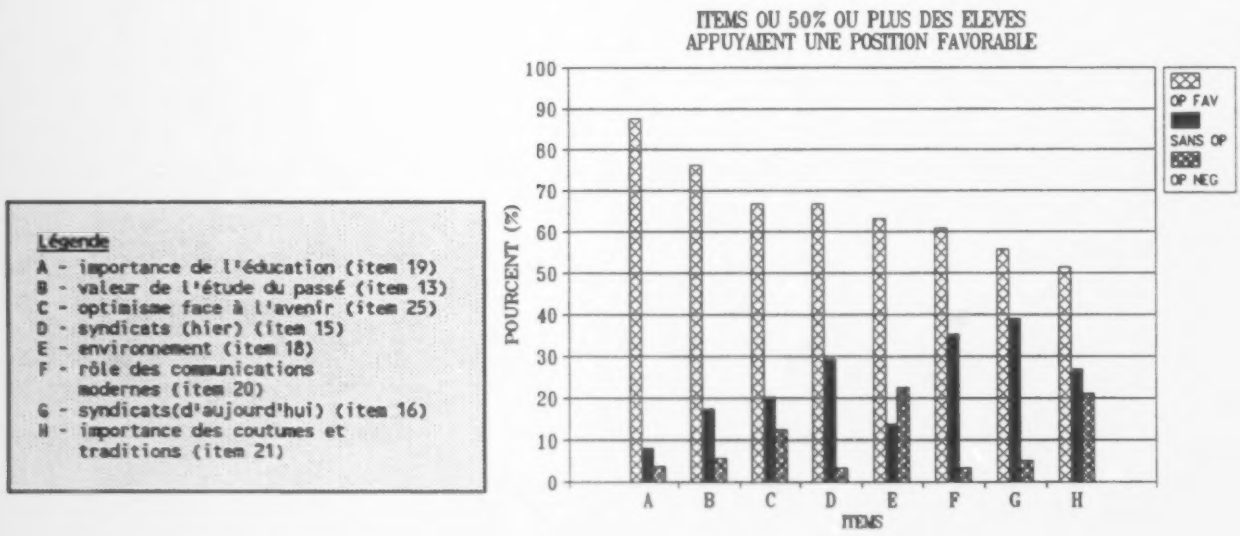
En considérant les items réussis par au moins 50 % des élèves, on constate que les modules où il y a eu le plus de réussite sont les modules II (La Préhistoire) et III (L'Antiquité), chacun avec quatre questions réussies par plus de la moitié des élèves, dont quatre sur quatre pour le module II et quatre sur six pour le module III. Le module V (La Renaissance) avec quatre des cinq items ainsi réussis, indique aussi un résultat satisfaisant.

Attitudes et valeurs

Cette catégorie d'objectifs aide aux élèves « à développer des attitudes, des sentiments, une sensibilité, des intérêts et des valeurs leur permettant de devenir des citoyens responsables. . . [Ces objectifs font] appel aussi bien aux aptitudes et aux dispositions des élèves à comprendre ceux qui sont différents d'eux, et à s'en sentir proche, qu'à leur capacité à comprendre leurs propres attitudes, intérêts, sentiments, sensibilité et leurs valeurs. »[1]

La section du test « Attitudes et valeurs » comprenait treize items, dont huit reflétaient le module « Le siècle actuel ». Tous les items, sauf les 17 et 25, demandaient aux élèves d'exprimer leur accord ou désaccord avec les énoncés ou, encore, d'indiquer qu'ils n'avaient pas d'opinion à exprimer. En combinant les choix, par exemple, « Tout à fait d'accord » et « D'accord », on peut identifier des prises de position forte parmi les élèves de la 8e année. Pour les items[2] 14, 17, 22, 23 et 24, les élèves n'ont pas exprimé de positions fortes.

GRAPHIQUE 1



Le graphique 1 ci-haut représente les domaines où les élèves ont démontré à plus de 50 % une opinion favorable. Deux items font référence à l'importance de l'éducation. L'item 19 demande aux élèves de s'exprimer sur l'importance d'une bonne éducation aujourd'hui et l'item 13 cherche à savoir quelle est l'attitude des jeunes face à l'importance de l'étude du passé pour mieux comprendre le monde contemporain. Il est intéressant de noter que ces deux items ont reçu les pourcentages d'approbation les plus élevés.

---

[1] Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année (1986), pages 2E et 3E.
[2] voir glose Annexe D.

D'autre part, on note que les élèves ont une attitude généralement positive envers les syndicats. La plupart d'entre eux sont d'accord pour dire que les travailleurs au temps de la Révolution industrielle avaient de bonnes raisons de former des syndicats. Ils sont un peu moins d'accord pour dire que les syndicats, aujourd'hui, devraient avoir plus de pouvoir. Les « Pas d'accord » et « Pas du tout d'accord » ne représentent qu'un très petit pourcentage des répondants. Malgré cette importance accordée aux syndicats, les élèves ne voient pas les ouvriers eux-mêmes comme ayant été le secteur qui aurait dû avoir la responsabilité principale du bien-être des ouvriers au temps de la Révolution industrielle. Cette responsabilité aurait été, selon près de 60 % d'entre eux, celle du gouvernement (item 17). Ceci reflète sans doute l'attitude de ces jeunes envers le gouvernement d'aujourd'hui, qu'ils voient comme ayant un rôle premier pour assurer le bien-être des citoyens.

L'environnement est aussi un secteur auquel les élèves attachent de l'importance. Encore une fois, presque deux tiers d'entre eux indiquent un désaccord avec l'idée que le développement des sources d'énergie modernes est plus important que la protection de l'environnement. C'est une question d'actualité qui est beaucoup discutée dans la société en général et les élèves y sont sensibilisés.

En ce qui a trait à l'attitude des élèves concernant la contribution des moyens de communication et d'information modernes à la démocratie, ce n'est qu'un petit nombre qui a exprimé une attitude négative, tandis que 60,8 % ont fait preuve d'une attitude positive. Le pourcentage de « sans opinion » est élevé, ce qui porte à croire que le rôle des médias n'a pas souvent fait l'objet de réflexion en classe.

Le dernier item où on peut constater une opinion assez marquée est celui qui cherchait à voir l'attitude des jeunes face à l'avenir. La majorité des jeunes ont ici exprimé une attitude positive. Moins de 15 % se sont montrés pessimistes.

L'item 21 mérite une attention particulière. Dans un pays et une province où on attache beaucoup d'importance « officielle » au multiculturalisme et aux traditions culturelles, à peine la moitié des élèves sont d'accord pour dire que les gens devraient s'inquiéter de la perte d'anciennes coutumes et traditions. De plus, que 26,9 % se soient dit « sans opinion », indique que la notion de patrimoine culturel n'est pas perçue comme une des plus importantes en histoire générale. Cette interprétation est corroborée par le fait que, dans le questionnaire destiné aux enseignants, parmi les sept rôles attribués à l'enseignement des sciences humaines, c'est la préservation et la transmission du patrimoine culturel auquel on a attribué la moindre importance (voir « Questionnaire à l'intention des enseignants » dans la section de la 8e année du présent rapport).

Les attitudes des élèves sont divisées et inconclusives sur les trois items faisant référence aux pays en voie de développement. Bien qu'un plus petit nombre d'élèves s'oppose à l'utilisation de l'armée pour réduire le chômage dans les pays pauvres (39,7 %) qu'à l'imposition de restrictions plus sévères sur l'immigration canadienne provenant des pays en voie de développement (46,3 %), il reste inférieur à la moitié.

De plus, près de 45 % des élèves se disent d'accord pour réduire ou supprimer l'aide aux pays pauvres qui connaissent une augmentation excessive de population. Comme pour plusieurs items dans cette section, le pourcentage de « sans opinion » pour les items 22, 23 et 24 est élevé, se chiffrant à 42,3, 26,6 et 20,3 respectivement.

L'item 14 indique que la notion de civilisation n'est pas bien comprise par 40 % des élèves, qui se disent « sans opinion » quand on leur demande si le peuple aztèque est civilisé, bien qu'il pratique le sacrifice humain.

Si, tel qu'énoncé dans le programme d'études, les sciences humaines visent le développement et la compréhension des attitudes et des valeurs, il est significatif que pour sept des treize items où ils pouvaient le faire, plus d'un quart des élèves n'ont pas exprimé d'opinion.

La participation sociale

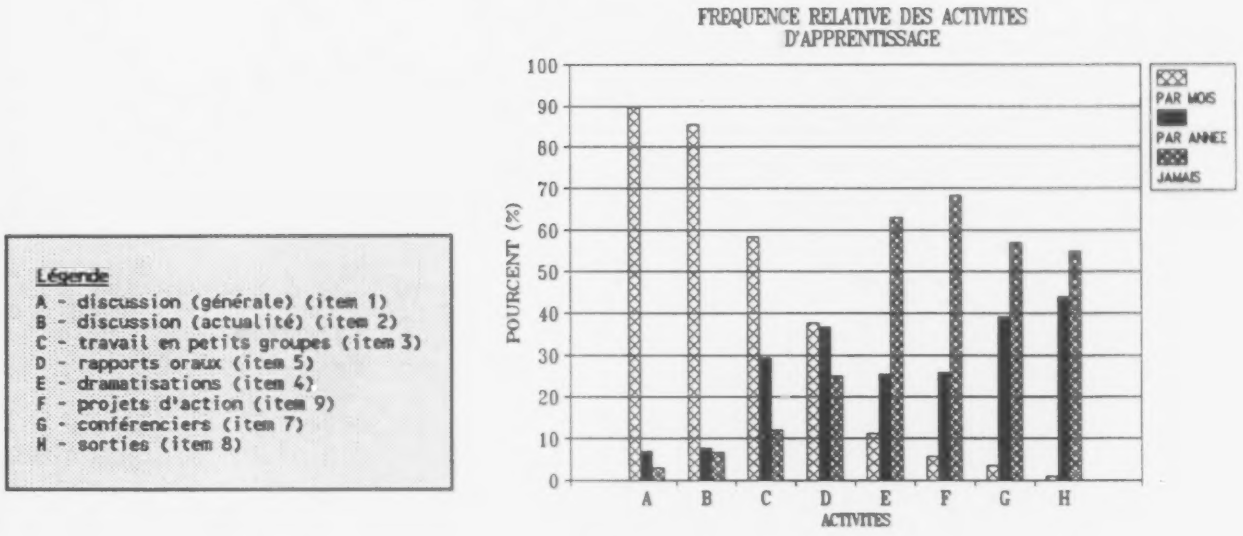
Les objectifs de participation sociale « visent à aider les élèves à devenir des personnes averties qui pourront collaborer avec autrui à la réalisation de buts communs, contribuer à la société, c'est-à-dire qu'ils pourront en faire une critique constructive et travailler à l'améliorer lorsque nécessaire et prendre part à des discussions et des décisions de groupe. Cet aspect du programme vise à faire participer efficacement les élèves aux activités individuelles et collectives, à les rendre attentifs aux opinions d'autrui, à les amener à collaborer avec d'autres élèves, . . . à leur faire prendre une part active à la vie sociale. »[1]

La section participation sociale comprenait douze items. Trois de ceux-ci visaient à mesurer le degré d'intérêt et d'engagement provoqué par le programme, et un autre était une question d'appréciation du travail de groupe. La fréquence des activités en classe faisait l'objet des huit autres items. En combinant les choix des fréquences (quotidien, hebdomadaire et mensuel) pour ces huit items, on obtient les données qui sont traduits dans le graphique suivant.

---

[1]Éducation Manitoba, Histoire générale 8e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

GRAPHIQUE 2



La fréquence de discussions en classe, selon les items 1 (discussions en général) et 2 (discussions au sujet des actualités), est élevée. Ce niveau d'activité variera d'un temps de l'année à l'autre, ainsi que d'une année à l'autre en fonction des événements importants qui surviennent sur les scènes locales, provinciales, nationales et internationales.

L'item 3 examine la fréquence du travail de groupe. Les élèves ont assez souvent l'occasion de participer à ce genre de travail. Ce n'est qu'un très petit nombre qui indique qu'il n'a jamais fait du travail de groupe. C'est en plus une activité qui est appréciée par la vaste majorité des élèves (voir item 6 *Rapport préliminaire*).

Un type d'activité d'apprentissage qui semble avoir une importance moyenne en classe est le rapport oral. Pour plus du tiers des élèves, c'est une activité mensuelle. On doit tout de même noter que 25,1 % d'entre eux disent que ce genre d'activité ne fait jamais partie de leur cours.

Quatre autres types d'activités d'apprentissage sont peu utilisés : la dramatisation, les conférenciers invités, les sorties et les projets d'action. Il faut noter que la nature de ces activités limite la fréquence qu'on peut leur donner. Par contre, le pourcentage élevé de « jamais » dans certaines activités est important à noter.

L'item 9 mérite une attention spéciale. Cet item voulait déterminer la fréquence des projets d'action dans le cadre du programme d'histoire générale. Une importante majorité des élèves disent qu'ils n'ont jamais participé à ce genre d'activité dans le contexte de leur cours. Tel qu'énoncé dans le programme d'études, le projet d'action est la raison d'être de cette catégorie d'objectifs. Il sera donc nécessaire de faire en sorte que ceci soit davantage intégré dans l'enseignement de l'histoire générale.

Tel qu'indiqué plus haut, les items 10, 11 et 12 voulaient mesurer le degré d'intérêt créé par le programme. Les réponses aux items 10 et 11 (intérêt aux questions d'actualité et aux problèmes touchant notre planète et société) ont tendance à être plutôt positives que négatives. Quant au programme de sciences humaines lui-même, la moitié des élèves dit l'aimer, tandis qu'un cinquième dit ne pas l'aimer. Il faut noter que le nombre de « sans opinion » à cette question est assez élevé (30,3 %).

ANALYSE PAR SOUS-TESTS

Les catégories d'objectifs de connaissances; et de réflexion et de recherche, sont recombinées ici en sous-tests afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules qui font partie du programme de sciences humaines. Les sept sous-tests comprennent (a) l'étude de l'histoire, (b) la Préhistoire, (c) l'Antiquité, (d) la société médiévale, (e) la Renaissance, (f) l'ère des révolutions, et (g) le siècle actuel.

Le tableau 3 ci-dessous résume de façon globale la performance moyenne sur les sous-tests par catégories d'objectifs, soit connaissances (Conn.), ou réflexion et recherche (R & R).

TABLEAU 3

Moyennes des sous-tests

SOUS-TEST/MODULE	NOTE TOTALE PAR SOUS-TEST	NOTE MOYENNE BRUTE	MOYENNE EN %	ÉCART TYPE NOTE BRUTE
I. L'histoire (Conn.)	3	1,73	57,62	0,91
L'histoire (R & R)	6	2,91	48,52	1,50
L'histoire (Total)	9	4,64	51,56	2,01
II. La Préhistoire (Conn.)	4	2,13	53,29	1,00
La Préhistoire (R & R)	4	3,31	82,79	0,80
La Préhistoire (Total)	8	5,44	68,04	1,38
III. L'Antiquité (Conn.)	4	1,85	46,14	1,11
L'Antiquité (R & R)	6	3,21	53,57	1,63
L'Antiquité (Total)	10	5,06	50,60	2,29
IV. La société médiévale (Conn.)	5	2,63	52,69	1,17
La société médiévale (R & R)	2	0,88	43,86	0,70
La société médiévale (Total)	7	3,51	50,16	1,46
V. La Renaissance (Conn.)	1	0,52	52,00	0,50
La Renaissance (R & R)	5	2,87	57,43	1,31
La Renaissance (Total)	6	3,39	56,52	1,45
VI. L'ère des révolutions (Conn.)	5	1,75	35,03	1,21
L'ère des révolutions (R & R)	1	0,38	37,71	0,49
L'ère des révolutions (Total)	6	2,13	35,48	1,40
VII. Le siècle actuel (Conn.)	4	2,29	57,29	0,98
Le siècle actuel (R & R)	2	1,03	51,29	0,77
Le siècle actuel (Total)	6	3,32	55,29	1,34
Objectifs (cognitif - connaissances)	26	12,90	49,63	4,07
Objectifs (cognitif - réflex. & rech.)	26	14,59	56,11	4,62
NOTE TOTALE	52	27,49	52,87	7,86

NOMBRE DE NOTES D'ÉLÈVES UTILISÉ POUR CALCULER LA MOYENNE = 350

Les tableaux 4 à 10 ci-dessous indiquent les items par catégories d'objectifs et l'objectif général suivis de la moyenne des réponses correctes en pourcentage. Les tableaux 4 et 5 présentent, respectivement, la meilleure et la pire performance par sous-test en sciences humaines 8e année. Les autres résultats par sous-test (Tableaux 6 à 10) apparaissent selon l'ordre établi au Tableau 3. Chacun de ces sous-tests comprenait de six à dix items.

Les élèves ont le mieux réussi dans le sous-test de la Préhistoire. Le Tableau 4, ci-bas, démontre que les élèves ont très bien atteint l'objectif demandant de décrire l'adaptation de l'être humain à son milieu durant la Préhistoire. Ils ont surtout très bien réussi les items de réflexion et recherche qui leur demandaient d'indiquer si, d'après deux images, certaines assertions étaient vraies ou fausses (voir items 57 à 60, Tableau 2). Ces items vérifiaient l'atteinte des objectifs terminaux (2.1.1 et 2.2.2), traitant des conditions de vie au Paléolithique et au Néolithique. Pour la catégorie « connaissances », les résultats sont plus faibles, bien qu'il faille noter que les élèves ont très bien réussi l'item 30 (81,4 %) qui correspond à l'objectif terminal (2.2.2) qui demandait de situer dans l'espace les premiers foyers de civilisation. Ils ont aussi bien réussi l'item 34 (69,1 %), qui faisait référence au plus important facteur dans le choix d'habitation pour les habitants des premières civilisations (objectif terminal 2.1.3, les facteurs d'apparition des premières communautés néolithiques). Si le visuel semble avoir été une aide en général, les élèves ont eu de la difficulté avec la ligne du temps (item 31, 26 %) qui correspondait à l'objectif terminal 2.2.2.

TABLEAU 4

La Préhistoire

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
29, 34	C*	Décrire l'adaptation de l'être humain à son milieu durant la préhistoire.	72,81
57, 58, 59, 60	R & R**		
30, 31	C	Établir le lien entre la sédentarité et les premières civilisations.	53,71
——	R & R		

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Le sous-test le moins bien réussi était celui de L'ère des révolutions. Le Tableau 5 ci-après, établit le lien entre les items du sous-test et trois objectifs généraux. Le résultat global pour ce module se situe à 35 %. Puisqu'aucun des items ne demandait l'interprétation d'un texte, il faut chercher une explication du pauvre résultat ailleurs. L'interprétation du graphique (item 75) n'a été réussie que par un peu moins de deux cinquième des élèves. En combinant ce résultat avec celui de l'item 31 ci-haut (26 %), qui comprenait aussi une représentation graphique d'information, on pourrait constater que les élèves ont de la difficulté avec cet aspect de l'étude de l'histoire générale. En ce qui a trait aux autres items de ce sous-test, une autre explication des pauvres résultats est possible. Il faut indiquer que c'est un module qui vient tard dans l'année scolaire et, si le programme est en effet surchargé, il se peut qu'on n'accord pas le

temps qu'il faut à l'étude de ce module (voir questionnaire à l'intention des enseignants du présent rapport). Par ailleurs, les éléments de cette période historique sont certainement complexes. Cependant, la notion de séquence des événements aurait dû être mieux réussie (l'item 45, 30,9 %). En d'autres mots, les deux tiers des élèves n'ont pas pu identifier la séquence correcte, ce qui aurait dû être possible même si le module n'avait pas été complété. Les résultats pour les autres items de connaissances dans ce sous-test auraient dû être plus élevés. En se référant au Tableau 1, on remarque que les items 43, 44, 46 et 47 ont reçu des moyennes de réponses correctes inférieures à 50 %.

TABLEAU 5

L'ère des révolutions

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
43, 44	C*	Décrire les antécédents et les premières manifestations de la révolution industrielle.	
——	R & R**		32,71
45	C	Caractériser les principaux changements occasionnés par la naissance de la grande industrie.	
75	R & R		34,29
46, 47	C	Établir que les progrès de la démocratie découlent de la contestation de l'Ancien Régime.	
——	R & R		39,43

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Les cinq autres sous-tests ont donné des résultats entre 50 % et 57 %. Le Tableau 6, ci-après, place les items du sous-test de l'histoire selon l'objectif général approprié. Dans ce sous-test, les élèves n'ont pas eu de difficulté, en général, à faire le calcul de l'écoulement des années à partir d'un tableau chronologique où les dates indiquées étaient toutes deux av. J.C. (item 27, 75,4 %). Le résultat était beaucoup moins bien réussi quand les dates s'étendaient depuis av. J.C. à après J.C. (item 31, Tableau 4). La notion de siècle semble être comprise par environ 60 % des élèves (item 28, 59,1 %). La notion de société semble moins bien comprise. Moins de la moitié des élèves (38,3 %) ont su identifier la hiérarchisation des groupes sociaux comme étant une caractéristique commune à toute société (item 26). Les autres l'ont vu comme une forme de gouvernement ou d'égalité de droits.

TABLEAU 6

L'histoire

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
26	C*	Définir l'histoire comme étant l'étude de l'évolution des sociétés.	35,71
52	R & R**		
27, 28	C	Utiliser des moyens qui permettent de retracer l'évolution des sociétés.	56,08
53, 54, 55, 68, 69	R & R		

* Connaissances
** Réflexion et Recherche

Le sous-test sur L'Antiquité (Tableau 7) comprenait quatre items de connaissances et six items de réflexion et de recherche. Le résultat global pour ce module était 50 %. Trois des items de connaissances n'ont pas été réussis de façon satisfaisante (voir items 32, 35 et 37, Tableau 1). L'item le mieux réussi se rapportait à l'importance du commerce dans le monde antique (item 33, 68,6 %). À part cet item, deux items (63, 64) de réflexion et de recherche sur l'esclavage à Rome ont reçu un résultat satisfaisant de 65,4 % et 63,7 %. Les items 61 et 65 sur la Grèce et Rome ont connu un résultat inférieur à 50 %. En général, le résultat pour ce module n'est que passable.

TABLEAU 7

L'Antiquité

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
32, 33	C*	Caractériser des aspects de la vie politique et socio-culturelle à Athènes au 5e siècle avant Jésus-Christ.	53,26
56, 61, 62	R & R**		
35, 37	C	Distinguer des facteurs de l'apparition et de la décadence de Rome dans l'Antiquité.	47,94
63, 64, 65	R & R		

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Le résultat global pour le sous-test sur la société médiévale (Tableau 8) est à peu près le même que pour l'Antiquité. L'item avec le résultat le plus élevé (plus de 80 %) était l'item 40, l'identification d'un problème majeur de la ville médiévale d'après une image (objectif général 4.2, effets du développement urbain). Le fait que ce problème (la pollution) est aussi un problème majeur aujourd'hui a probablement aidé les élèves. Les groupes sociaux au moyen âge et leurs fonctions semblent moins bien compris. Les deux items de « réflexion et recherche » nécessitaient l'interprétation d'un bref passage. Les résultats ont varié de 60 % de réussite (item 67) à 28 % (item 66). À l'item 67 (texte sur les banquiers et les marchands), la

réponse correcte reprenait exactement les mots clés qui se trouvaient dans le texte même. À l'item 66 (texte sur la vie difficile des paysans), la réponse correcte était moins évidente, car les mots clés (« la menace de la famine ») revenaient sous une autre forme (« ont toujours peur de mourir de faim »).

TABLEAU 8

La société médiévale

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
36	C*	Décrire des aspects majeurs de la vie dans un fief médiéval.	
66	R & R**		26,86
38, 39, 40, 41	C	Identifier quelques effets du développement urbain sur la société médiévale.	
67	R & R		59,49

* **Connaissances**
** **Réflexion et recherche**

À 56 %, le sous-test sur la Renaissance (Tableau 9) donne, après la Préhistoire, le résultat le plus élevé. Quatre des items demandaient aux élèves d'indiquer si, d'après un court texte sur les effets de la colonisation sur les populations amérindiennes (objectif général 5.2, caractériser l'expansion coloniale en Amérique), une série d'énoncés étaient vrais ou faux. Un d'eux (item 72) a été très bien réussi et les trois autres (item 71, 73, 74) l'ont été de façon satisfaisante. Les jeunes ont eu beaucoup de difficultés avec l'item qui leur demandait de transférer la notion Inca de « mita » à la construction d'un stade au Manitoba moderne. Seulement le tiers a répondu correctement ici. Ceci semble indiquer que ce genre d'association devrait se faire davantage dans l'enseignement de l'histoire. Si on veut donner une plus grande signification à l'étude du passé en établissant un lien avec le monde que connaît l'élève, il est nécessaire qu'il puisse faire ressortir ce genre de parallèle.

TABLEAU 9

La Renaissance

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	MOYENNE EN %
42	C*	Établir des liens entre la Renaissance et les grandes explorations des 15e et 16e siècles.	
——	R & R**		52,00
——	C	Caractériser l'expansion coloniale en Amérique, du 16e au 18e siècle.	
70, 71, 72, 73, 74	R & R		57,43

* Connaissances
** Réflexion et recherche

Le dernier sous-test était « Le siècle actuel » (voir Tableau 10). Il est intéressant de noter que même si seulement le tiers des élèves a réussi à définir correctement « démocratie représentative », les deux tiers ont identifié le Canada comme un exemple de ce type de démocratie.

Les trois quarts ont pu identifier deux sources principales d'énergie aujourd'hui. Les élèves ont eu plus de difficultés à définir ou expliquer les notions présentées aux items 50 (35,4 %) et 51 (48,3 %). Il semble que les élèves soient plus capables de donner des exemples de notions que de les expliquer. À l'item 76 (38,9 %), ils ont eu de la difficulté à distinguer entre opinion et fait. Ils ont cependant réussi de façon satisfaisante à l'item 77 (63,7 %), où ils devaient déterminer l'idée principale de la conversation entre deux individus d'un pays en voie de développement présentés dans un dessin.

TABLEAU 10

Le siècle actuel

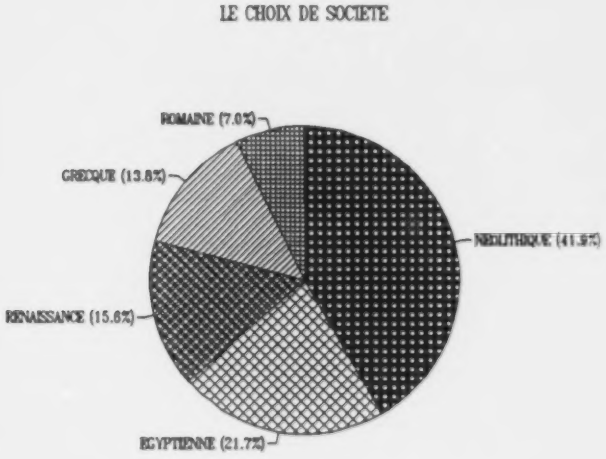
ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS
48, 49	C*	Montrer le lien entre les changements technologiques et l'évolution récente des sociétés occidentales.	
77	R & R**		69,71
50, 51	C	Distinguer certains éléments illustrant la continuité, le rythme et la relativité des changements dans le monde actuel.	
76	R & R		40,86

* Connaissance
** Réflexion et recherche

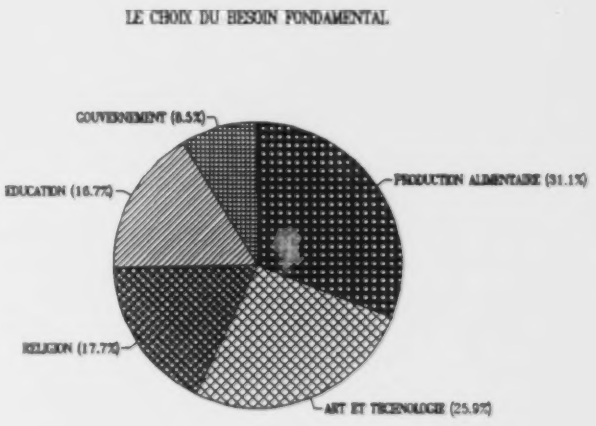
LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE

Pour la question à réponse longue, les élèves devaient choisir une société dans l'histoire pour la comparer à la société canadienne en utilisant un des besoins fondamentaux comme base de comparaison. Les choix de sociétés (Graphique 3) comprenaient la société néolithique, la société égyptienne de l'Antiquité et la société au temps de la Renaissance. Les choix de besoins fondamentaux (Graphique 4) incluaient : le gouvernement, l'éducation, la religion, l'art et la technologie, et la production alimentaire. Les graphiques ci-dessous indiquent la distribution des choix tels que les élèves les ont faits.

GRAPHIQUE 3



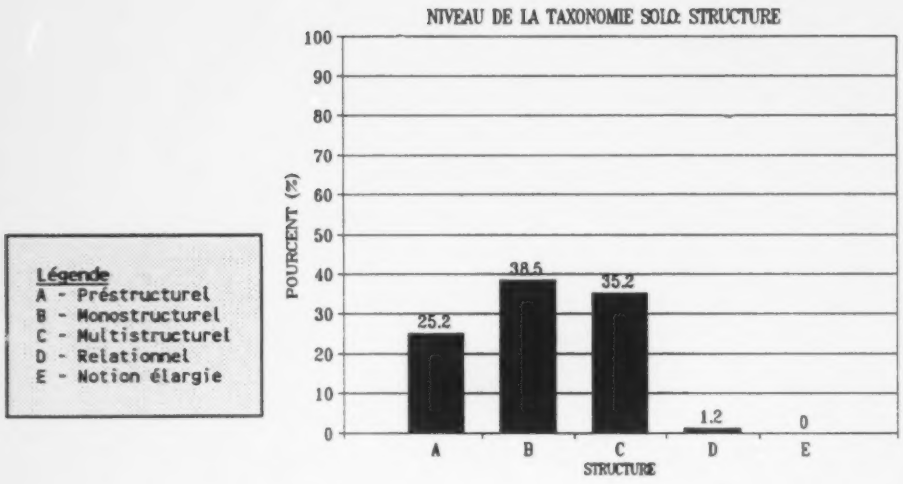
GRAPHIQUE 4



Les textes des élèves ont été évalués selon la taxonomie SOLO (voir Annexe A). Le premier niveau d'analyse (Graphique 5) examine la structure du texte en fonction de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information de façon cohérente et soutenue. Le degré de réussite pour des élèves de la 8e année est, pour ce type d'analyse, acceptable. Par contre, le pourcentage assez élevé de jeunes qui sont demeurés au niveau préstructurel nous porte à croire qu'il faut porter plus d'attention au développement, chez les élèves, de la capacité de préparer des réponses soutenues de qualité. Bien que les niveaux relationnel et de notion élargie soient trop complexes pour la majorité des élèves de la 8e année, plus d'élèves devraient fonctionner au niveau multistructurel.

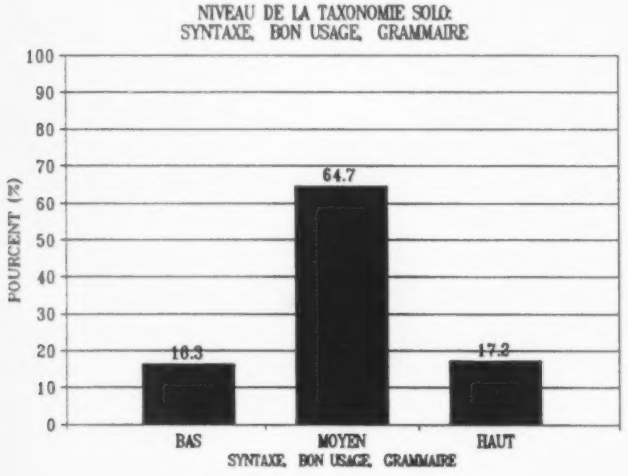
Écoles franco-manitobaines

GRAPHIQUE 5



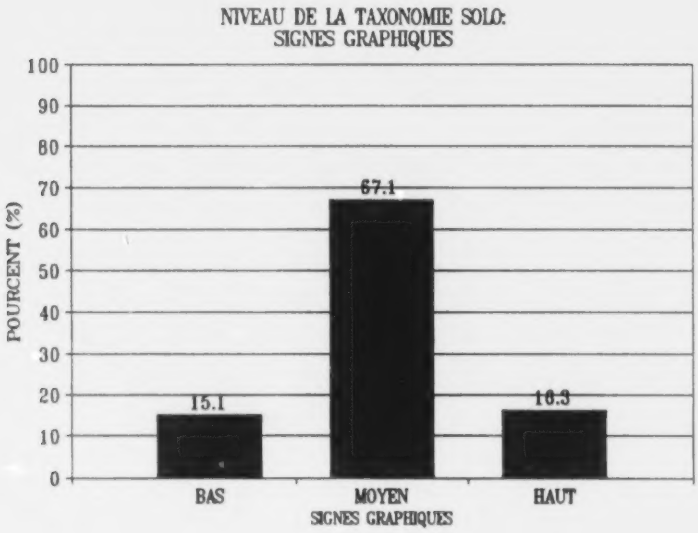
Le deuxième niveau d'analyse est plus encourageant. En examinant le niveau de syntaxe, du bon usage et de la grammaire (Graphique 6), on voit qu'un pourcentage important des élèves peut présenter un texte écrit qui est raisonnable, c'est-à-dire que malgré certaines erreurs grammaticales et certaines structures ambiguës, celles-ci ne nuisent pas sensiblement à la compréhension. Ce résultat semble satisfaisant.

GRAPHIQUE 6



Au niveau des signes graphiques : la ponctuation, les majuscules et l'orthographe (Graphique 7), le niveau de succès est très satisfaisant. Quatre-vingt-trois pour cent des élèves se situent dans les catégories « Moyen » et « Haut ».

GRAPHIQUE 7



LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Renseignements généraux

Tous les pourcentages indiqués dans le rapport sont calculés à partir du nombre total de questionnaires analysés, soit 47.

L'enseignant médian de sciences humaines en 8e année a suivi deux cours de trois crédits universitaires en Histoire et enseigne les sciences humaines depuis trois ans et le cours d'histoire générale depuis deux ans. Avec 80 % de ses collègues, il juge qu'il a la formation nécessaire pour enseigner ce cours et, comme plus de 90 % de ses collègues, il choisirait de l'enseigner si on lui donnait le choix. Il travaille dans un système non semestriel avec un cycle de six jours. On lui accorde en moyenne 235 minutes par cycle pour enseigner le cours d'histoire générale. Fait important à noter, la médiane d'heures de recyclage pour l'enseignant des sciences humaines depuis deux ans est de zéro (c'est-à-dire, plus de la moitié n'en avait eu aucun).

Selon les enseignants (Graphique 8), les orientations les plus importantes en sciences humaines sont :

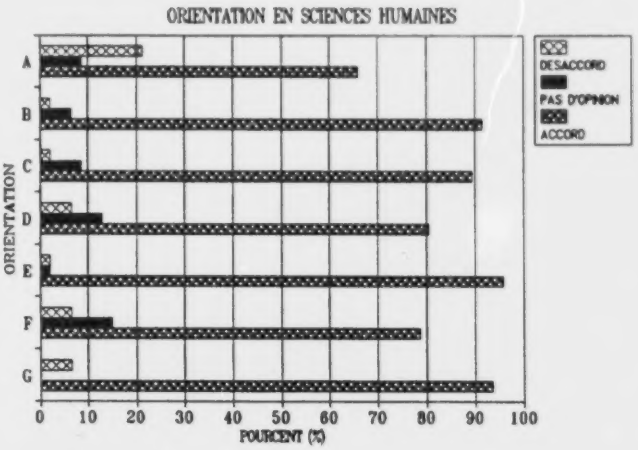
- de s'assurer que les élèves apprennent des notions fondamentales et des généralisations au sujet des sociétés et des relations humaines;
- d'assurer que les élèves apprennent les faits importants de l'Histoire et de l'humanité;
- d'enseigner aux élèves à prendre des décisions réfléchies;
- d'éveiller les élèves aux avenirs possibles et aux rôles qu'ils pourront jouer pour façonner ces avenirs.

Si on considère les réponses des élèves aux items de participation sociale et d'attitudes et valeurs, l'énoncé des objectifs dans le programme d'études et l'importance accordée à ces objectifs par les enseignants, les deux dernières orientations ci-haut ne sont pas atteints de façon aussi efficace qu'on le voudrait.

GRAPHIQUE 8

Légende

A - préservation et transmission du patrimoine culturel
B - prise de décision au niveau personnel et social
C - rôles et avenirs des jeunes
D - compétences autonomes en apprentissage
E - notions fondamentales des sociétés et des relations humaines
F - compréhension du processus et des structures dans l'étude de l'histoire
G - faits importants de l'histoire de l'humanité



L'organisation scolaire

À l'école, les trois catégories de décisions où les enseignants ont le plus d'influence sont :

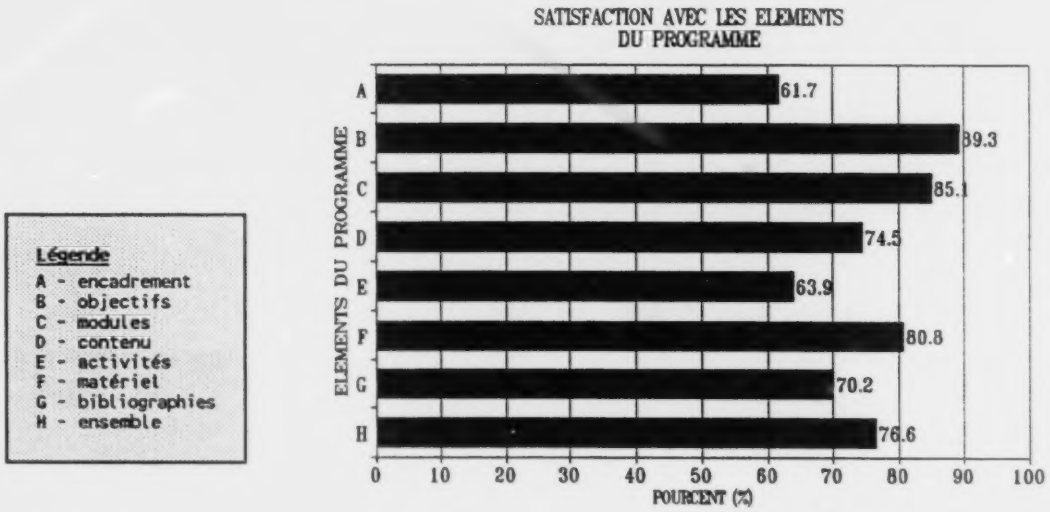
- les stratégies d'enseignement;
- l'évaluation des élèves;
- la répartition du temps pour des thèmes spécifiques.

Le programme d'études

En ce qui a trait au programme d'études (Graphique 9), il semble y avoir une satisfaction générale bien que 83 % des enseignants le trouvent surchargé. Les éléments du programme avec lesquels les enseignants sont le plus satisfaits sont :

- les objectifs du programme;
- l'orientation des modules;
- le matériel recommandé.

GRAPHIQUE 9



Bien que la plupart des enseignants considèrent le programme approprié pour la 8e année et que le contenu soit à un niveau de difficulté correct, seulement 55 % d'entre eux indiquent que leurs élèves ont une attitude positive envers le programme.

Presque tous les étudiants (93,6 %) suivent leur cours d'Histoire générale dans un système non semestriel. La répartition médiane du temps entre les modules (Tableau 11) varie de 0 à 7 semaines avec le module traitant de l'Antiquité recevant le maximum et celui traitant du siècle actuel recevant le minimum de temps d'enseignement. Cette variation démontre que les modules du programme ne sont pas enseignés de façon égale.

TABLEAU 11

Répartition médiane du temps passé par module

Module	Nombre médian de semaines
	Non semestriel
I. L'histoire et ses matériaux	*4,0
II. La Préhistoire et les premières civilisations	*6,0
III. Athènes et Rome dans l'Antiquité	*7,0
IV. La société médiévale en Europe occidentale	*6,0
V. Renaissance et expansion européenne en Amérique	*5,0
VI. L'ère des révolutions en Occident	*3,5
VII. Le siècle actuel	*0,0

Le matériel didactique

Le niveau de satisfaction avec le matériel didactique n'est généralement pas très élevé, sauf pour le manuel *L'histoire et toi*. Le plus haut degré d'insatisfaction est accordé au matériel disponible dans la bibliothèque de l'école. Les pourcentages de satisfaction les plus bas ont été accordés au matériel de soutien préparé par le B.E.F. et au matériel commercial. Il est à noter qu'environ 40 % des enseignants n'ont pas exprimé d'opinion ou de réponse à ce dernier item. Ceci pourrait indiquer que le matériel, dans la mesue où il existe, est peu connu.

L'enseignement

Les stratégies d'enseignement les plus communes sont :

- la discussion et l'expression d'opinions par les élèves sur des sujets de sciences humaines;
- la présentation par l'enseignant, tandis que les élèves écoutent ou prennent des notes.

L'utilisation des ressources audio-visuelles en salle de classe se fait au moins mensuellement dans plus de 60 % des cas. Un peu moins favorisés sont le projet individuel et le projet de groupe (utilisés mensuellement dans 41 % et 42 % des cas respectivement). Les élèves ont l'occasion de choisir les projets de recherche ou les sujets de discussion qui les intéressent au moins une fois par mois dans 42 % des cas. Les excursions, les conférenciers et les simulations, jeux et jeux de rôles, sont les stratégies les moins utilisées. S'il y a intégration des sciences humaines avec une autre matière, celle-ci s'effectue le plus souvent avec le français.

Évaluation des élèves

La méthode d'évaluation des élèves la plus importante est le test en classe; autant les tests avec questions à réponses choisies qu'à réponses construites. Les autres méthodes qui sont beaucoup utilisées comprennent :

- les présentations orales;
- l'échantillonnage du travail individuel;
- l'échantillonnage des projets de groupes;
- le rendement durant les leçons quotidiennes.

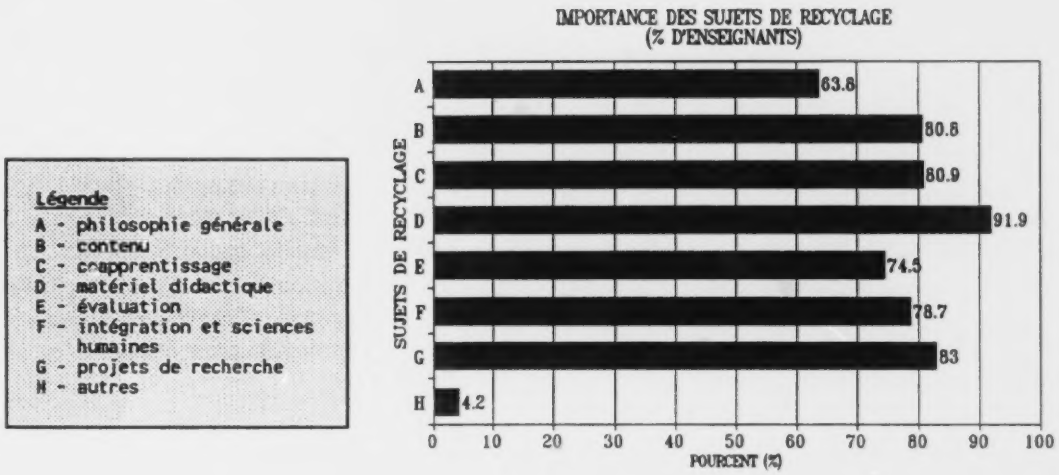
Les méthodes d'évaluation auxquelles on accorde le moins d'importance sont l'examen sommatif pour l'ensemble de l'école et l'examen sommatif divisionnaire. Quant aux quatre catégories d'objectifs du programme d'études, on attache le plus d'importance à la catégorie réflexion et recherche et le moins à la catégorie participation sociale.

Développement professionnel

En ce qui a trait aux besoins en développement professionnel en sciences humaines, le besoin de perfectionnement le plus important se situe au niveau du matériel didactique. Par ailleurs, le Graphique 10 ci-après démontre que plus de 80 % des enseignants accordent aussi de l'importance aux éléments suivants :

- l'organisation d'un projet de recherche;
- les techniques de coapprentissage;
- le contenu.

GRAPHIQUE 10



Étant donné que dans une question précédente, seulement 30 % des enseignants ont indiqué qu'ils avaient beaucoup d'influence sur les activités de recyclage, il faudra probablement trouver des alternatives au style traditionnel de recyclage pour répondre aux besoins des enseignants d'histoire générale. Ceci est particulièrement important étant donné que la moitié des répondants au questionnaire ont indiqué qu'ils n'avaient reçu aucun recyclage en sciences humaines durant les deux années précédant ce sondage.

Selon le questionnaire, les sources d'information et d'idées les plus importantes pour les enseignants de sciences humaines sont :

- la Direction des ressources éducatives françaises;
- les revues;
- les collègues;
- les manuels de méthodologie.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

L'évaluation de l'histoire générale en 8e année révèle un programme qui est vu de façon positive par les enseignants et les élèves. Plus de 90 % des enseignants choisiraient d'enseigner ce cours si on leur donnait l'option, et bien que seulement 50 % des élèves aient dit aimer ce programme, à peine 20 % ont indiqué qu'ils ne l'aimaient pas. C'est un programme surchargé, cependant, avec quatre catégories d'objectifs qui ne sont atteints que de façon à peine satisfaisante, qu'on fasse l'analyse des résultats par objectif ou par module.

Les enseignants ont la plus grande influence sur les stratégies d'enseignement, l'évaluation des élèves et le choix des thèmes spécifiques. Ils aimeraient, par contre, avoir accès à plus de matériel didactique.

Plusieurs questions surviennent en examinant les faibles résultats concernant les objectifs de connaissances et ceux de réflexion et de recherche. D'abord on doit s'interroger sur l'ampleur du programme. Le contenu est vaste et ambitieux pour une année scolaire et 83% des enseignants trouvent le programme d'études surchargé. De plus, toujours selon les enseignants, le niveau du matériel didactique et les possibilités de perfectionnement pédagogique laissent à désirer, même si la matière elle-même (l'histoire générale) est appropriée pour les élèves de la 8e année.

En général, cinq sous-tests posent de sérieux problèmes; les sous-tests de connaissances en Antiquité et l'ère des révolutions; et les sous-tests de réflexion et de recherche en Histoire, la société médiévale, et l'ère des révolutions. Fait intéressant à noter, les élèves ont mieux réussi là où il y avait une aide visuelle.

L'importance des objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs est reconnue par les enseignants, mais on leur accorde beaucoup moins d'importance qu'aux objectifs de connaissances et de réflexion et de recherche. Ceci s'explique, sans doute, en partie par le fait que ces objectifs sont moins bien intégrés au programme d'études, ce qui entraîne qu'on leur accorde moins d'importance au niveau du matériel didactique, ainsi que dans la pratique pédagogique. Cet état de chose pourrait, en partie, expliquer le haut taux de non-répondants ou d'indécis dans les sections de l'évaluation traitant de participation sociale et d'attitudes et valeurs.

Néanmoins, les élèves accordent beaucoup d'importance à l'éducation et à l'étude du passé, mais moins aux traditions culturelles et au multiculturalisme. Pour les activités en salle de classe, l'approche la plus commune est la plus traditionnelle : la discussion entre l'enseignant et sa classe. Les conférenciers et les sorties sont peu utilisés. Fait étonnant pour un cours d'histoire, les projets d'action ne sont pas une activité fréquente pour les élèves en 8e année.

La question ouverte permet d'exprimer une certaine satisfaction, car les élèves semblent avoir atteint un niveau de performance acceptable, surtout si on tient compte du fait qu'ils n'étaient pas familiers avec la méthodologie utilisée pour l'évaluation. Bien que ce ne soit pas ressorti directement des données du test, suite à l'expérience de l'équipe des correcteurs avec la méthode

SOLO, il est suggéré que des sessions de formation dans cette méthode d'évaluation soient prévues par le Ministère pour tous les enseignants en sciences humaines.

Les enseignants en sciences humaines de la 8e année ont besoin d'une meilleure formation et de plus de développement professionnel pour leur permettre de mieux comprendre le programme d'études et d'améliorer leurs techniques d'enseignement et d'évaluation pour les différentes composantes du programme d'études.

Les recommandations qui suivent tiennent compte des résultats du test, ainsi que des informations obtenues des enseignants par l'entremise du questionnaire qui leur a été envoyé. Dans la grille à la droite des recommandations, on indique par un crochet si la recommandation est destinée au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle (M), aux facultés d'éducation (F), aux divisions scolaires (D), aux écoles (EC) et/ou aux enseignants (En).

	M	F	D	Ec	En
1. Étant donné que le programme d'histoire générale est surchargé, le programme d'études devra être révisé afin de considérer des moyens de l'alléger et de le rendre plus abordable dans le temps accordé.	✓				
2. Puisque les objectifs généraux du programme d'études sont formulés surtout en termes d'objectifs cognitifs de connaissances, il est recommandé que les objectifs soient révisés pour refléter les quatre catégories d'objectifs décrites ainsi que les différents niveaux d'objectifs cognitifs.	✓				
3. Afin d'aider aux enseignants à mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs, le Ministère devrait développer du matériel de soutien pour ces objectifs.	✓				
4. Étant donné les besoins de développement professionnel identifiés par les enseignants, des sessions de perfectionnement devront être offertes au niveau provincial en fonction du contenu du programme d'études, des diverses catégories d'objectifs, des techniques de recherche, du co-apprentissage et, basé sur l'expérience des correcteurs, de la taxonomie SOLO.	✓	✓	✓		
5. Afin de permettre un système de perfectionnement professionnel continu, il sera nécessaire de trouver des alternatives au recyclage traditionnel (par exemple, les réseaux de collégialité et les visites d'observation, de partage et de coplani.ication entre collègues).			✓	✓	

	M	F	D	Ec	En
6. À cause du manque de matériel approprié dans les bibliothèques d'école, les enseignants devraient être impliqués dans un effort d'amélioration des ressources disponibles dans la bibliothèque scolaire.				✓	✓
7. Étant donné les faibles résultats dans l'atteinte de certains des objectifs généraux du programme d'études, il est recommandé que les divisions scolaires et les écoles portent une attention particulière à ces résultats, afin de trouver des moyens de remédier aux problèmes identifiés.			✓	✓	
8. Afin de mieux atteindre les objectifs du programme, il faudra encourager et faciliter l'exploration des alternatives aux méthodes communes pour l'enseignement de l'histoire générale. (ex., les projets individuels et de groupe, les jeux de dramatisation)			✓	✓	✓
9. Étant donné le pourcentage souvent élevé des « sans opinion » dans le sous-test « attitudes et valeurs », il sera essentiel de porter une plus grande attention au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez les élèves.		✓		✓	✓
10. Afin de contribuer à un meilleur rendement, il faudra s'assurer qu'on embauche des enseignants qui sont adéquatement formés pour l'enseignement de ce programme ou qu'on fournisse la formation nécessaire aux enseignants moins bien formés.			✓	✓	
11. Étant donné le pourcentage très élevé de « jamais » à l'item qui décrit l'implication des jeunes dans leur apprentissage et dans les activités pouvant découler de l'étude des sciences humaines, il est recommandé qu'on développe des moyens d'incorporer ces activités dans l'enseignement de l'histoire générale.	✓	✓	✓	✓	✓
12. La discussion étant une activité pédagogique fondamentale à l'enseignement de l'histoire générale, il est fortement encouragé de maintenir l'importance déjà accordée à ce genre d'activité.			✓	✓	✓
13. Puisque le visuel semble être un facteur positif dans la réussite des élèves, les enseignants devraient s'assurer que leur enseignement exploite davantage cette modalité d'apprentissage.		✓		✓	✓

	M	F	D	Ec	En
14. Étant donné que les élèves ont eu une certaine difficulté à interpréter des graphiques et que ceux-ci sont importants dans l'étude des sciences humaines, il est recommandé que l'étude de graphiques et de tableaux soit intégrée tout au long de l'enseignement de l'histoire générale.	✓	✓		✓	✓
15. Vu que les élèves avaient plus de difficultés avec l'interprétation de textes où la réponse était moins évidente et demandait plus de réflexion, on devrait accorder plus d'importance au développement des techniques de réflexion dans l'enseignement de l'histoire générale.		✓	✓	✓	✓

CHAPITRE 3

GÉOGRAPHIE DU CANADA (100/101)

Les résultats de l'évaluation du programme de sciences humaines sont présentés en cinq parties dans ce rapport :

1. l'analyse par catégories d'objectifs;
2. l'analyse par sous-tests;
3. la question à réponse longue;
4. le questionnaire à l'intention des enseignants;
5. conclusions et recommandations.

Sauf dans la dernière partie « Conclusions et recommandations », plusieurs tableaux et graphiques ont été ajoutés pour compléter l'analyse de chaque partie. Tous les résultats sont basés sur le nombre total des répondants des écoles franco-manitobaines qui était de 177 et sont exprimés en pourcentage. De ce nombre, 168 suivaient le cours de Géographie du Canada 100 et neuf (9) le cours de Géographie du Canada, 101.

Tous les objectifs généraux et terminaux du rapport proviennent du programme d'études intitulé « Géographie du Canada ».[1]

ANALYSE PAR CATÉGORIES D'OBJECTIFS

Connaissances

Les objectifs de connaissances identifient la matière que les élèves sont censés acquérir, comprendre et utiliser. Généralement on y retrouve des faits, des concepts et des généralisations. Cette section du test comprenait 40 items portant sur les six modules du programme :

- Introduction
- Milieu physique
- Population
- Secteur primaire
- Secteur secondaire
- L'énergie.

Tous les items étaient à choix multiple. Trois des items comprenaient de l'information présentée à base de carte.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada (1986), ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, Manitoba.

Pour fin d'analyse, les résultats ont été répartis en quatre tableaux indiquant : les items auxquels 75 % ou plus d'élèves ont répondu correctement; ceux auxquels entre 60 et 74,9 % ont répondu correctement; ceux auxquels entre 50 et 59,9 % ont répondu correctement; ceux auxquels moins de 50 % des élèves ont répondu correctement. La moyenne des résultats des items de connaissances pour les écoles franco-manitobaines se situait à 63,26 %.

En général, les résultats pour cette catégorie d'objectifs sont acceptables. Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement dans cette catégorie d'objectifs, on note que, des 40 items de connaissance, 33 ont été réussis par au moins la moitié des élèves.

Dans le Tableau 12 ci-après, des onze items auxquels 75 % ou plus des élèves ont répondu correctement, deux sont tirés du premier module, quatre du deuxième, deux du troisième, un du quatrième, un du cinquième et un du sixième module.

TABLEAU 12

Atteinte des objectifs de connaissances (75 % et plus)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
4	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	94,4
18	Identifier et caractériser les zones climatiques du Canada	II	89,8
40	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	89,3
36	Associer les zones agricoles à leurs facteurs naturels	IV	83,6
42	Établir la relation entre les différents combustibles canadiens et leurs zones d'exploitation	VI	83,6
2	Caractériser la situation géographique du Canada	I	81,9
8	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	81,9
6	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	80,8
10	Regrouper les divisions politiques canadiennes en ensembles géographiques régionaux	I	78,0
25	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	76,8
29	Décrire l'aménagement d'une ville à fonctions multiples	III	75,7

Dans le Tableau 13 ci-après, des 13 items auxquels 60 à 74 % ont répondu correctement, aucun n'est tiré du premier module, quatre sont tirés du deuxième, quatre du troisième, trois du quatrième, un du cinquième et un du sixième.

TABLEAU 13

Atteinte des objectifs de connaissances (60 % à 74 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
39	Identifier quelques ressources comme facteurs de développement économique	V	74,0
20	Les zones de végétation du Canada	II	71,2
21	Identifier les principaux facteurs d'accroissement de la population manitobaine et canadienne	III	70,1
12	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	68,4
11	Décrire la formation des trois types de roches apparaissant à la surface de la terre	II	67,8
37	Décrire la culture du blé dans les Prairies	IV	67,8
14	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	65,5
35	Établir l'importance de la forêt	IV	64,4
23	Commenter les pyramides de population du Manitoba et du Canada	III	63,3
22	Établir l'importance relative de la population des provinces canadiennes	III	62,7
43	Établir la relation entre les différents combustibles canadiens et leurs zones d'exploitation	VI	62,7
26	Identifier les principaux facteurs de développement de quelques villes	III	62,7
31	Établir l'importance de la forêt	IV	61,6

Le Tableau 14 identifie les items réussis par 50 à 59 % des élèves. Des neuf items dans ce tableau, un est tiré du premier module, quatre du deuxième, deux du troisième, deux du quatrième et aucun du cinquième et du sixième module.

TABLEAU 14

Atteinte des objectifs de connaissances (50 % à 59 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
3	Caractériser la situation géographique du Canada	I	59,9
27	Identifier les principaux facteurs de développement de quelques villes	III	59,9
30	Situer les différentes régions de pêche	IV	59,3
7	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	57,6
9	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	55,9
5	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	55,9
28	Décrire l'aménagement d'une ville à fonctions multiples	III	54,2
17	Décrire la végétation naturelle du Canada	II	53,1
38	Distinguer différents paysages ruraux	IV	52,0

Le Tableau 15 identifie les items réussis par moins de la moitié des élèves. Des sept items, aucun n'est tiré du premier module, quatre sont tirés du deuxième module, un du troisième, un du quatrième, un du cinquième et aucun item du sixième module.

TABLEAU 15

Atteinte des objectifs de connaissances (moins de 50 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
16	Décrire la végétation naturelle du Canada	II	44,1
13	Connaître l'histoire géologique de la terre	II	41,2
24	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	35,6
15	Identifier les phénomènes atmosphériques qui déterminent le temps	II	33,3
19	Décrire la formation et la composition d'un sol	II	33,3
41	Montrer l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs dans le transport maritime et fluvial	V	29,9
34	Comparer la production minière du Manitoba à celle du Canada	IV	27,1

Réflexion et recherche

Cette catégorie d'objectifs a pour but d'aider les élèves à développer des habiletés de raisonnement et de recherche. Ceci inclut la pensée critique, la compilation des données et leur interprétation, et la capacité de tirer des conclusions.

Il y avait, dans cette catégorie d'objectifs, 39 items qui reflétaient cinq des six modules du programme d'études. Aucun item de réflexion et de recherche portait sur le module I, Introduction : la situation géographique du Canada. Tous les items étaient à base de questions à choix multiple. Pour 25 de ces items à choix multiple, les élèves devaient faire l'interprétation d'informations visuelles, c'est-à-dire de graphiques, de cartes ou de photos.

Comme pour la section précédente, les résultats sont présentés par item en ordre décroissant et répartis en quatre tableaux identifiant le module et l'objectif terminal de chaque item : les items qui ont été réussis par 75 % ou plus des élèves, ceux réussis correctement par 60 à 74,9 % des élèves, ceux réussis par 50 à 59, 9 % des élèves et ceux réussis par moins de 50 % des élèves. Pour cette section, la moyenne des résultats était de 63,48 % pour les 177 répondants des écoles franco-manitobaines.

Si on considère le pourcentage de questions auxquelles les élèves ont répondu correctement, on remarque que 29 des 39 items ont été réussis par au moins la moitié des élèves. De plus, onze de ces items ont fait l'objet de réponses correctes par 75 % et plus des élèves. Au Tableau 16 ci-après, quatre items font partie du deuxième, quatre du troisième, deux du quatrième, un du cinquième et aucun du sixième module.

TABLEAU 16

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (75 % et plus)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
54	Bassins hydrographiques du Canada	II	94,9
56	Commenter la courbe de l'évolution numérique de la population manitobaine et canadienne depuis 1900	III	87,0
55	Bassins hydrographiques du Canada	II	84,7
66	Décrire la culture du blé dans les Prairies	IV	83,1
63	Comparer l'importance relative de la population rurale et urbaine du Manitoba et du Canada	III	80,2
70	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	79,1
62	Comparer la densité de la population du Manitoba à celle de quelques pays	III	77,4
48	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	76,3
49	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	76,3
59	Situer les principales régions métropolitaines au Manitoba et au Canada	III	75,7
33	Associer les principaux minerais à leurs centres d'extraction	IV	75,1

Le Tableau 17 ci-après indique les 14 items réussis correctement par 60 à 74 % des élèves, dont cinq proviennent du deuxième module, deux du troisième, aucun du quatrième, cinq du cinquième et deux du sixième.

TABLEAU 17

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (60 % à 74 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
73	Situer les principaux réseaux routiers et ferroviaires	V	74,6
32	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	74,6
60	Comparer l'importance relative et la répartition géographique des principaux groupes linguistiques du Manitoba et du Canada	III	73,4
75	Montrer l'utilité du transport aérien	V	71,8
68	Caractériser l'industrie manitobaine et canadienne	V	71,8
58	Établir l'importance relative de la population des provinces canadiennes	III	71,2
80	Montrer que l'énergie est un facteur de localisation de l'industrie	VI	70,1
51	Les zones de végétation du Canada	II	66,7
50	Les zones de végétation du Canada	II	66,1
44	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	64,4
46	Décrire les agents d'érosion qui ont contribué à modifier le relief canadien	II	64,4
72	Situer les principaux réseaux routiers et ferroviaires	V	64,4
77	Expliquer la situation géographique des principaux aménagements hydro-électriques	VI	62,1
71	Donner les principaux aspects du commerce canadien	V	61,0

Le Tableau 18 indique les quatre items réussis par 50 à 59 % des élèves dont deux proviennent du deuxième, un du troisième et un du quatrième module.

TABLEAU 18

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (50 % à 59 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
65	Associer les zones agricoles à leurs facteurs naturels	IV	53,1
61	Comparer l'importance relative et la répartition géographique des principaux groupes linguistiques du Manitoba et du Canada	III	51,4
45	Identifier et caractériser les régions structurales canadiennes	II	50,8
53	Identifier, localiser et caractériser les différents types de sol	II	50,3

Le Tableau 19 montre que dix items ont été réussis par moins de 50 % des élèves, dont deux proviennent du deuxième module, un du troisième, un du quatrième, quatre du cinquième et deux du sixième.

TABLEAU 19

Atteinte des objectifs de réflexion et recherche (moins de 50 %)

ITEM	OBJECTIF TERMINAL	MODULE	MOYENNE EN %
57	Comparer la densité de la population du Manitoba à celle de quelques pays	III	49,2
47	Identifier les facteurs qui déterminent le climat d'une région	II	48,0
78	Expliquer la situation géographique des principales raffineries de pétrole	VI	47,5
64	Établir l'importance de la forêt	IV	47,5
74	Montrer l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs dans le transport maritime et fluvial	V	46,9
76	Montrer l'utilité des communications	V	45,2
52	Identifier et caractériser les zones climatiques du Canada	II	44,1
79	Montrer l'utilité de l'énergie dans le développement économique	VI	41,2
67	Décrire la position stratégique du Manitoba et du Canada	V	32,2
69	Caractériser l'industrie manitobaine et canadienne	V	22,0

Attitudes et valeurs

Cette catégorie d'objectifs aide aux élèves « à développer des attitudes, des sentiments, une sensibilité, des intérêts et des valeurs leur permettant de devenir des citoyens responsables. . . [Ces objectifs font] appel aussi bien aux aptitudes et aux dispositions des élèves à comprendre ceux qui sont différents d'eux, et à s'en sentir proche, qu'à leur capacité à comprendre leurs propres attitudes, intérêts, sentiments, sensibilité et leurs valeurs ».[1]

La section du test « Attitudes et valeurs » comprenait 26 items. Les items 95 à 108 avaient pour objet d'identifier des attitudes générales portant sur l'actualité courante. Les items 109 à 120 tentaient de dépister des attitudes et valeurs plus particulières découlant de l'étude des différents modules. Tous les items demandaient aux élèves d'exprimer leur accord ou désaccord avec les énoncés ou d'indiquer qu'ils n'avaient pas d'opinion à exprimer. En combinant les « Tout à fait d'accord » et les « D'accord », on peut identifier des prises de position forte parmi les élèves de la 10e année.

Les items qui traitaient de la protection de l'environnement et du contrôle de la pollution (items 97, 111, 118, 119) ont suscité des prises de position très forte. Plus de 60 % des élèves pensaient que l'on devrait prendre certaines mesures pour protéger l'environnement ou contrôler la pollution. Il est à noter que l'item 119 portant sur le contrôle des polluants des industries de pâte et papier a reçu le pourcentage d'accord le plus élevé.

Les items 102, 106, 107, 109 et 110 ont également provoqué des prises de position forte. Ces items portaient sur l'influence des États-Unis sur le Canada ainsi que sur l'union du Canada ou des provinces maritimes avec les États-Unis. Plus de 70 % des répondants étaient contre l'union du Canada ou des provinces maritimes avec les États-Unis et plus de 70 % reconnaissaient la forte influence des Américains sur l'économie et les émissions de télévision canadiennes. Pour l'item 106, moins de 60 % étaient d'accord pour suivre de moins près les États-Unis dans les affaires internationales. Cependant presque 30 % des répondants étaient sans opinion.

L'item 95 nous indique que les élèves ont généralement une attitude positive envers l'investissement du capital étranger au Canada. Presque 30 % étaient sans opinion.

Les résultats de l'item 96 nous indiquent que les élèves croient à une forte majorité que le Canada est sous-peuplé.

L'item 98 portait sur la vente et l'exportation des matières premières canadiennes. Plus de 60 % sont d'accord que le Canada devrait continuer dans cette voie. Le quart des élèves était cependant sans opinion.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada 10e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

L'écart entre les riches et les pauvres est aussi un sujet auquel les élèves accordent beaucoup d'importance à l'item 105. Une forte majorité (65 %) croit que le gouvernement canadien devrait adopter des politiques pour réduire cet écart. Un nombre important (24,9 %) était également sans opinion.

L'item 114 mesurait le niveau d'intérêt des élèves à participer à des projets communautaires. Presque les trois quarts seraient intéressés à y participer.

Les deux derniers items où l'on constate une opinion assez forte sont pour les items 116 et 120 qui traitaient de la situation des pêcheurs au Canada et de la protection des terres agricoles. Pour l'item 116, plus de 70 % des élèves étaient favorables au style de vie des pêcheurs canadiens. Quant à l'item 120, plus des deux tiers des répondants ne voulaient pas que les gouvernements permettent l'effritement des meilleures terres agricoles.

Deux items ont suscité des prises de position moyennement forte. Les résultats de l'item 101 qui touchait au partage des richesses entre les provinces riches et les provinces pauvres, démontrent qu'un peu plus de 50 % des élèves sont d'accord avec l'énoncé. Un peu plus de 20 % étaient en désaccord, tandis que 25 % étaient sans opinion.

À l'item 113, environ 55 % des élèves n'étaient pas d'accord de permettre seulement aux gens riches d'immigrer au Canada. Plus de 30 % étaient sans opinion.

Pour les items traitant du développement économique du Nord par les Autochtones (99), de la vente d'eau aux États-Unis (100), de l'aide aux pays en voie de développement (104 et 115), de la réduction de nos obligations envers l'OTAN et des États-Unis (108), de l'offre de refuge aux réfugiés de la guerre du Golfe Persique (112) et de la création d'emplois malgré l'ajout de problèmes de pollution (117), les opinions étaient très partagées. Moins de la moitié des répondants appuyait ou refutait l'énoncé. Environ 25 % ou plus des élèves étaient sans opinion.

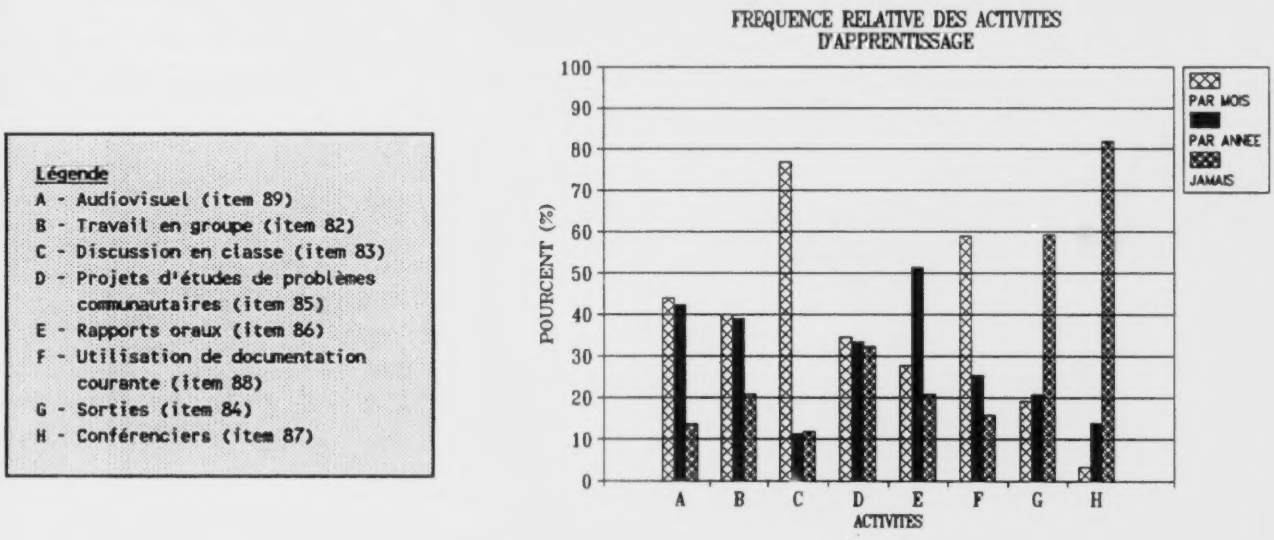
Pour 11 des items d'attitudes et valeurs, 25 % et plus des élèves étaient sans opinion. Plus de 40 % des élèves n'étaient pas en mesure d'offrir une opinion aux items 99, 103 et 112 traitant du développement économique du Nord par les Autochtones, de l'augmentation de l'aide extérieure et de l'offre d'un refuge aux gens réfugiés de la guerre du Golfe.

La participation sociale

Les objectifs de participation sociale « visent à aider les élèves à devenir des personnes averties qui pourront collaborer avec autrui à la réalisation de buts communs, contribuer à la société (c'est-à-dire qu'ils pourront en faire une critique constructive et travailler à l'améliorer lorsque nécessaire) et prendre part à des discussions et des décisions de groupe. . . Cet aspect du programme vise à faire participer efficacement les élèves aux activités individuelles et collectives, à les rendre attentifs aux opinions d'autrui, à les amener à collaborer avec d'autres élèves, . . . à leur faire prendre une part active à la vie sociale ».[1]

Le sous-test de participation sociale comprenait 14 items qui tentaient de mesurer le niveau d'intérêt et d'engagement suscité par le programme de sciences humaines. Les activités d'apprentissage en classe faisaient l'objet des neuf premiers items, tandis que les cinq derniers items portaient sur l'influence qu'exerçait le cours de géographie sur les élèves. Le graphique 11 ci-après illustre la fréquence relative de huit activités d'apprentissage.

GRAPHIQUE 11



L'item 89 touchant l'utilisation de l'audiovisuel en classe est repris en A du Graphique 11. En combinant les réponses A (Presque tous les jours), B (Au moins une fois par semaine) et C (Au moins une fois par mois), on se rend compte que l'utilisation de l'audiovisuel n'est pas très répandue. Cependant, seulement un petit groupe (13,6 %) n'est pas exposé à l'audiovisuel au moins quelques fois par année.

---

[1] Éducation Manitoba, Géographie du Canada 10e année (1986), pages 2E, 3E et 4E.

Le travail de groupe était traité à l'item 82. Plus de 40 % des élèves indiquent avoir l'occasion de travailler en groupe au moins une fois par mois, tandis qu'environ 20 % des répondants ne travaillent jamais en groupe.

La fréquence des discussions en classe faisait l'objet de l'item 83. En combinant les réponses A (Presque tous les jours), B (Au moins une fois par semaine) et C (Au moins une fois par mois), les élèves nous indiquent que les discussions en classe sont fréquentes (76,9 %) mensuellement. Plus de 40 % des élèves ont l'occasion de s'exprimer sur des sujets de géographie à tous les jours. Par contre, pour 12 % des élèves, la discussion n'est jamais utilisée comme activité en salle de classe.

L'item 85 portait sur la participation des élèves à des projets d'études sur des problèmes communautaires. Ceci semble être une activité qui a une importance moyenne en salle de classe, puisque c'est une activité mensuelle pour plus du tiers des élèves. Plus de 30 % des répondants ne participent jamais à ce genre de projets d'étude.

Les rapports oraux faisaient l'objet de l'item 86. Ils ne sont pas utilisés couramment en salle de classe. Plus de la moitié des élèves ne font des rapports oraux que quelques fois par année, tandis que plus de 20 % n'en font jamais.

L'utilisation de la documentation courante en salle de classe était évaluée à l'item 88. En combinant les réponses A (Presque tous les jours) et les réponses B (Au moins une fois par semaine) on se rend compte que moins de 25 % des élèves utilisent cette documentation au moins une fois par semaine, tandis qu'un petit groupe (15,8 %) n'utilise jamais de documentation courante. Presque 60 % des élèves indiquent cependant avoir accès à de la documentation courante au moins une fois par mois.

Deux activités d'apprentissage étaient peu utilisées. Il s'agit des excursions de classe (item 84) et des conférenciers invités (item 87). Presque 60 % des élèves ne font pas de sorties de classe dans le cadre du cours de géographie, tandis que plus de 80 % ne reçoivent jamais de conférenciers invités en salle de classe.

Les items 90 à 94 tentaient d'évaluer le niveau d'intérêt et d'engagement suscité par le cours de géographie en 10^{e} année. Les réponses aux items 91 et 92 (intérêt aux questions d'actualité et aux problèmes touchant notre planète) étaient mixtes. Pour l'item 91, le cours a suscité un certain degré d'intérêt pour 80 % des élèves. Par contre 20 % des élèves ne sont aucunement influencés par le cours. À l'item 92, presque les trois quart des répondants indiquent être plus portés à s'intéresser aux problèmes de la planète suite au cours de géographie. Les items 90, 93 et 94 mesuraient le niveau d'engagement des élèves suite au cours de géographie. Les réponses des élèves nous indiquent que la majorité des élèves serait prête à poser un geste pour protéger l'environnement (item 93). Plus de 25 % étaient cependant sans opinion. À l'item 94, plus de 75 % des élèves disent adopter des mesures pour conserver l'énergie au moins une fois par semaine. Pour ce qui est de l'item 90 (la participation à un comité scolaire pro-actif), les réponses étaient plutôt négatives. Les deux tiers des élèves n'étaient pas du tout intéressés à participer à ce genre de comité suite aux cours de géographie.

ANALYSE PAR SOUS-TESTS

Les catégories d'objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, sont regroupées ici en sous-tests afin de déterminer le niveau de performance des élèves dans chacun des modules qui font partie du programme de sciences humaines. Les six sous-tests comprennent (I) Introduction : situation géographique du Canada, (II) Le milieu physique, (III) La population, (IV) Secteur primaire : ressources naturelles, (V) Secteur secondaire : l'industrie de transformation, et (VI) L'énergie. Sauf pour le premier sous-test, qui n'a que trois items, chacun de ces sous-tests comprenait au moins six items. Le taux de réussite des objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, pour les six sous-tests était de 63,37 %.

Le Tableau 20 ci-dessous résume de façon globale la performance moyenne sur les sous-tests par catégories d'objectifs, soit connaissances (Conn.), ou réflexion et recherche (R & R).

TABLEAU 20

Moyennes des sous-tests

	SOUS-TEST/MODULE	NOTE TOTALE PAR SOUS-TEST	NOTE MOYENNE BRUTE	MOYENNE EN %	ÉCART TYPE NOTE BRUTE
I.	Introduction (Conn.)	3	2,20	73,26	0,84
	Introduction (Total)	3	2,20	73,26	0,84
II.	Milieu physique (Conn.)	16	9,94	62,15	2,67
	Milieu physique (R & R)	13	8,62	66,28	2,52
	Milieu physique (Total)	29	18,56	64,00	4,64
III.	Population (Conn.)	9	5,61	62,34	1,89
	Population (R & R)	8	5,66	70,69	1,93
	Population (Total)	17	11,27	66,27	3,27
IV.	Secteur primaire (Conn.)	7	4,16	59,40	1,50
	Secteur primaire (R & R)	4	2,59	64,69	1,09
	Secteur primaire (Total)	11	6,75	61,33	2,16
V.	Secteur secondaire (Conn.)	3	1,93	64,41	0,74
	Secteur secondaire (R & R)	10	5,69	56,89	2,10
	Secteur secondaire (Total)	13	7,62	58,63	2,30
VI.	L'énergie (Conn.)	2	1,46	73,16	0,63
	L'énergie (R & R)	4	2,21	55,23	1,18
	L'énergie (Total)	6	3,67	61,21	1,46
Objectifs (cognitif : connaissances)		40	25,31	63,26	5,77
Objectifs (cognitif : réflex. & rech.)		39	24,76	63,48	6,80
NOTE TOTALE		79	50,06	63,37	11,81

NOMBRE DE NOTES D'ÉLÈVES UTILISÉ POUR CALCULER LA MOYENNE = 177

Les élèves ont le mieux réussi au sous-test sur la situation géographique du Canada (Tableau 21). Le sous-test comprenait trois items en « connaissances ». Il n'y avait aucun item de réflexion et de recherche. La note moyenne était de 73,26 %.

TABLEAU 21

Module I - Introduction : situation géographique du Canada

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
2, 3	C*	Décrire la situation géographique du Canada	70,90
10	C	Décrire les divisions politiques du Canada	77,97

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Au deuxième sous-test (Le milieu physique) (Tableau 22), les résultats pour les objectifs généraux étaient plus qu'acceptables, sauf pour les deux items traitant des sols du Canada. L'item 19 a obtenu un taux de réussite de 33,3 %, tandis qu'un peu plus de la moitié des élèves avait la bonne réponse pour l'item 53. Pour les quatre autres objectifs généraux, le taux de réussite varie de 60 à 89 %.

TABLEAU 22

Module II - Milieu physique

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13	C*	Étude géomorphologique du Canada	66,85
32, 44, 45, 46,	R & R**		
9, 14, 15, 18	C	Étude climatique du Canada	61,16
47, 48, 49, 52	R & R		
16, 17, 20	C	Étude de la végétation du Canada	60,23
50, 51	R & R		
19	C	Étude des sols du Canada	41,81
53	R & R		
54, 55	R & R	Étude hydrographique du Canada	89,83

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Pour le troisième sous-test (La population) (Tableau 23), le résultat global était de 66,27 %. Les résultats pour chaque objectif général de ce sous-test se situaient entre 62 et 79 %.

TABLEAU 23

Module III - La population

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
21	C*	Expliquer l'évolution numérique de la population	78,53
56	R & R**		
22	C	Caractériser la répartition de la population	65,11
62, 58, 57	R & R		
23	C	Analyser la composition de la population	67,09
63, 60, 61	R & R		
25, 29, 26, 27, 24, 28	C	Caractériser le milieu urbain	62,95
59	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Le quatrième sous-test (Tableau 24) portait sur le secteur primaire : les ressources naturelles. Le résultat global était réparti en quatre objectifs généraux. Le résultat de 51,13 % pour l'un des objectifs généraux (Décrire la production minière) était décevant. Il est à noter cependant que seulement deux items reflétaient cet objectif. L'item de réflexion et de recherche (33) fut réussi par 75 % des élèves, tandis que l'item de connaissance (34) ne fut réussi que par (27,1%) des élèves. Pour ce sous-test, l'objectif sur les principales activités agricoles a été le mieux réussi (67,9 %).

TABLEAU 24

Module IV - Secteur primaire : ressources naturelles

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
30	C*	Comparer les pêches des différentes régions du pays	59,32
34	C	Décrire la production minière	51,13
33	R & R**		
31, 35	C	Établir l'importance de la forêt et caractériser l'industrie de pâte et papier au Québec	57,82
64	R & R		
36, 37, 38	C	Caractériser les principales activités agricoles	67,91
66, 65	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Le sous-test le moins bien réussi était le cinquième : Secteur secondaire : l'industrie de transformation (Tableau 25). Le résultat global pour les items de « connaissances » et de « réflexion et de recherche » était de 58,63 %. Cinq des treize items de ce sous-test ont été réussis par moins de 50 % des élèves. Les deux items portant sur l'objectif terminal traitant de l'importance de l'axe maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs ont été réussis par moins de la moitié des élèves. L'item 41 fut réussi par moins de 30 % des élèves tandis qu'un peu plus de 45 % des élèves réussirent l'item 74. L'item 67 relié à l'objectif terminal demandant de décrire la position stratégique du Manitoba et du Canada fut réussi par environ le tiers des élèves. L'item 69 relié à l'objectif terminal demandant de caractériser l'industrie manitobaine et canadienne avait un taux de réussite de 22 %. En dernier lieu, l'item 76 ne fut réussi que par 45,2 % des élèves. Cet item était relié à l'objectif terminal demandant de montrer l'utilité des communications.

TABLEAU 25

Module V - Secteur secondaire : l'industrie de transformation

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
40, 39	C*	Distinguer des facteurs de développement économique	61,34
70, 68, 71, 67, 69	R & R**		
41	C	Expliquer le rôle des transports et des communications dans le développement économique du Manitoba et du Canada	55,46
75, 72, 73, 74, 76	R & R		

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

Pour le sixième sous-test traitant de l'énergie (Tableau 26), bien que le résultat global soit acceptable, les élèves ont éprouvé des difficultés avec deux des six items. L'item 78 demandait aux élèves de formuler une conclusion à partir d'une carte indiquant l'emplacement des principales raffineries canadiennes. Moins de la moitié a réussi à choisir la bonne réponse. À l'item 79, les élèves devaient établir un lien entre l'énergie et le développement économique. Seulement 41,2 % des élèves ont réussi l'item.

TABLEAU 26

Module VI - L'énergie

ITEMS	CATÉGORIES D'OBJECTIFS	OBJECTIF GÉNÉRAL	RÉSULTATS %
77	R & R**	Expliquer la production de l'hydro-électricité au Manitoba	62,15
42, 43	C*	Caractériser les combustibles au Canada	64,60
78	R & R		
79, 80	R & R	Montrer que l'énergie est un facteur de développement	55,65

* C - connaissances
**R & R - réflexion et recherche

LA QUESTION À RÉPONSE LONGUE

Pour la question à réponse longue, les élèves devaient répondre à une question portant sur un des thèmes majeurs qui étaient « Les plaines de l'Ouest », « Les ressources naturelles » et « La population ». Pour chacun de ces thèmes les élèves avaient le choix de deux questions. Les élèves devaient donc répondre à une de six questions. Les élèves étaient évalués en fonction de la qualité de leur raisonnement, de la syntaxe, du bon usage et de l'articulation du texte. Le Tableau 27 ci-dessous indique la distribution des choix des répondants.

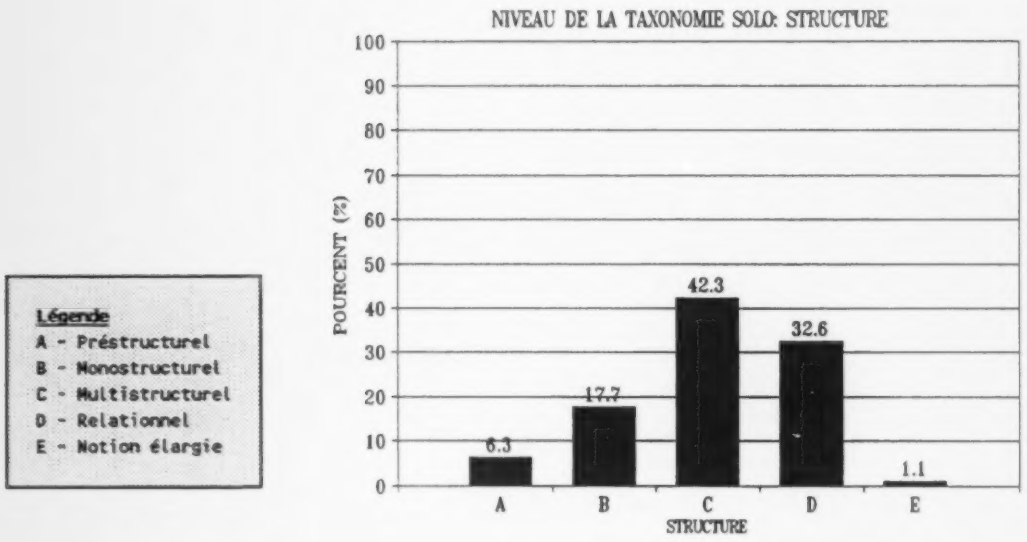
TABLEAU 27

Choix du thème

LES PLAINES DE L'OUEST	(55 répondants)
1. L'effet des facteurs climatiques sur la communauté agricole	44
2. L'effet des facteurs économiques sur la communauté agricole	11
LES RESSOURCES NATURELLES	(64 répondants)
1. L'effet de l'exploitation des ressources naturelles sur l'environnement	55
2. L'effet de l'exploitation des ressources naturelles sur le développement économique	9
LA POPULATION	(60 répondants)
1. L'effet des facteurs économiques sur la population d'une région	24
2. L'effet des facteurs naturels sur la population d'une région	36

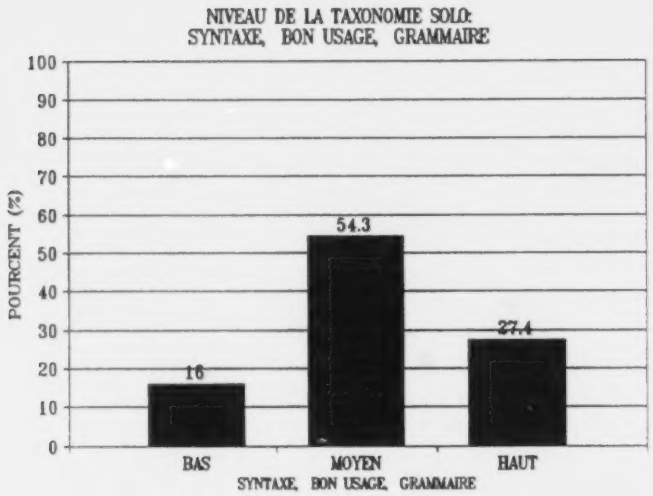
Les textes des élèves ont été évalués selon la taxonomie SOLO. Le premier niveau d'analyse (Graphique 12) examine la structure du texte en fonction de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information de façon cohérente et soutenue. Le taux de réussite chez les élèves de la 10e année était satisfaisant, puisque près de 75 % d'entre eux se situaient au niveau multistructurel et relationnel. Il est à noter cependant que 24 % des répondants étaient aux niveaux préstructurel et monostructurel.

GRAPHIQUE 12



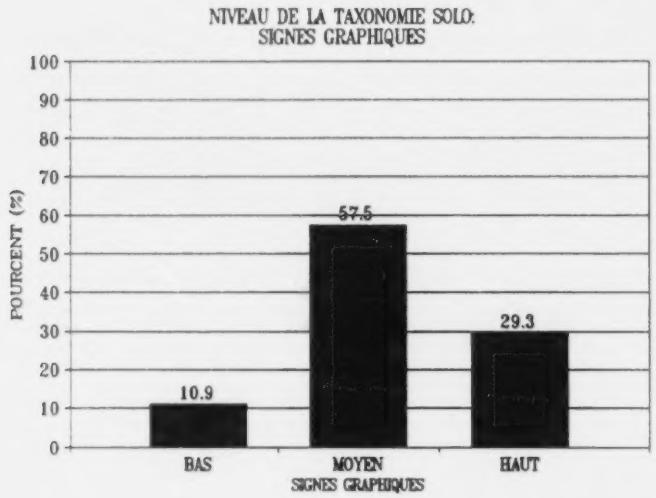
Les résultats du deuxième niveau (Graphique 13) évaluant la syntaxe, le bon usage et la grammaire sont très satisfaisants. Plus de 80 % des élèves sont aux niveaux « Moyen » ou « Haut ». Cependant 16 % des élèves se situent au niveau « Bas », et 2,3 % des réponses étaient insuffisantes et n'ont pu être évaluées.

GRAPHIQUE 13



La troisième évaluation portait sur les signes graphiques (Graphique 14). Les résultats sont également très satisfaisants, puisque plus de 85 % des élèves sont aux niveaux « Moyen » et « Haut ». Seulement 10,9 % de la population étudiante est dans la catégorie « Bas ». Il est à noter que 2,3 % des réponses étaient cotés insuffisantes et n'ont pu être évaluées.

GRAPHIQUE 14



LE QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

Pour répondre aux buts du projet d'évaluation, un questionnaire fut envoyé au 24 enseignants de Géographie du Canada 100 et 101 des écoles franco-manitobaines et du programme d'immersion. Tous les pourcentages indiqués dans le rapport sont calculés à partir du nombre total de questionnaires retournés, soit 24. Les résultats dans les deux premières sections ci-bas sont rapportés en médiane.

Renseignements généraux

Pour l'enseignant de géographie en 10e année, la médiane du nombre d'années qu'il enseigne les sciences humaines est de 7,5 et la médiane des années qu'il enseigne la géographie est de 2,5. Même si la médiane des cours universitaires connexes de trois crédits suivis par les enseignants de géographie est de 11, il est à noter que très peu d'entre eux ont suivi des cours de géographie comme tels. La médiane est de zéro.

L'organisation scolaire

La médiane du nombre de cours de géographie 100/101 enseignés par l'enseignant de la 10e année est de un. La médiane du nombre de jours de son cycle scolaire est de six jours et celle du nombre de minutes par cycle scolaire affectées à l'enseignement de chaque cours de géographie 100/101 est de 390 minutes.

Plus de cinquante huit pour cent (58,3 %) des répondants travaillent dans un système semestriel, tandis que 41,7 % sont dans un système non semestriel. Plus de soixante-dix pour cent (70,8 %) jugent avoir la formation pour enseigner ce cours et 87,5 % choisiraient de l'enseigner si on leur donnait le choix.

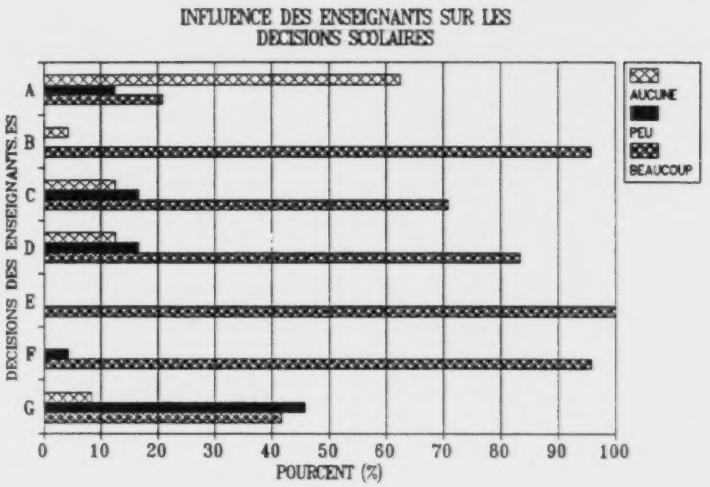
À l'école, les enseignants ont le plus d'influence sur les décisions suivantes (voir Graphique 15):

- les stratégies d'enseignement (100 %)
- la répartition du temps pour les modules du cours de géographie 100/101 (95,8 %)
- l'évaluation des élèves (95,8 %)
- le choix de matériel de soutien (83,3 %)

GRAPHIQUE 15

Légende

A - répartition du temps pour la Géographie 100/101
B - répartition du temps pour les modules du cours
C - choix de manuels scolaires
D - choix du matériel de soutien
E - stratégies d'enseignement
F - évaluation des élèves
G - activités de recyclage



Le Programme d'études de géographie de la 10e année

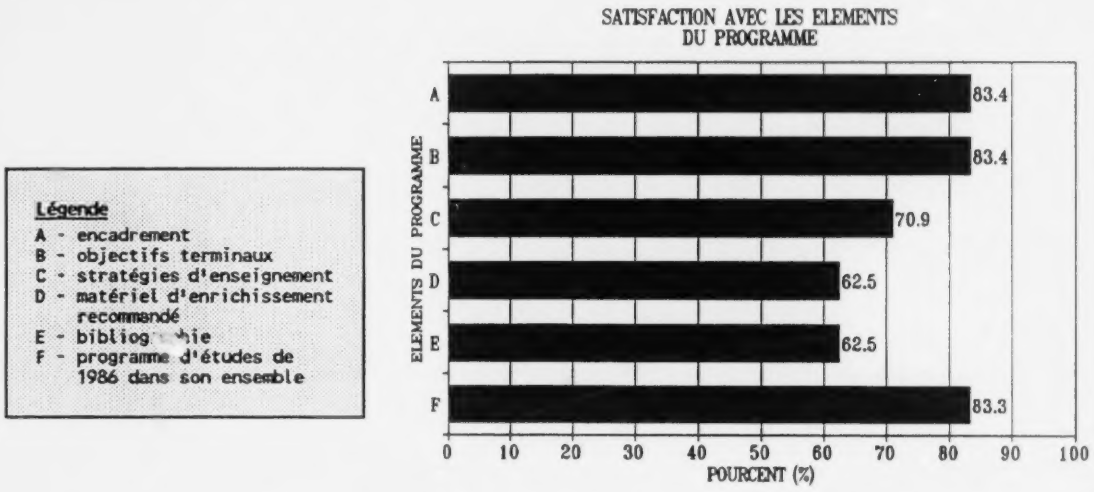
Pour ce qui est du programme d'études de 1986, 95,8 % des enseignants l'utilisent. Par ailleurs, un nombre important de répondants, soit 87,5 %, utilise le manuel scolaire comme programme d'études.

Quant au programme d'études, il semble jouir d'une satisfaction générale dans son ensemble, puisque 83 % des enseignants le jugent satisfaisant ou très satisfaisant. Les éléments du programme avec lesquels les enseignants obtiennent le plus de satisfaction (voir Graphique 16) sont :

- l'encadrement des sciences humaines M à 12 (83,4 %)
- la présentation et la liste des objectifs terminaux (83,4 %)
- les stratégies d'enseignement (70,9 %)

Cependant, plus de 25 % des répondants sont insatisfaits du matériel d'enrichissement recommandé et de la bibliographie générale.

GRAPHIQUE 16



Dans le Tableau 28 ci-après, la médiane de la répartition du temps varie entre deux à quatre semaines pour chaque module dans le système semestriel et de quatre à sept dans le système non semestriel. Il est à noter que la répartition du temps passé par module varie beaucoup en comparant les deux systèmes, surtout pour les unités I, IV et VI.

TABLEAU 28

Répartition médiane du temps passé par module

Modules	Nombre de semaines	
	Semestriel	Non semestriel
I. Introduction : situation géographique du Canada	3,0	4,0
II. Milieu physique	3,5	7,0
III. Population	3,0	5,0
IV. Secteur primaire : ressources naturelles	4,0	6,0
V. Secteur secondaire : l'industrie de transformation	2,0	5,0
VI. L'énergie	2,0	6,0

Le matériel didactique

Les deux tiers des enseignants (66,7 %) qui utilisent le matériel agréé, *Géographie du Québec et du Canada* de Giroux, Joyal, en sont satisfaits. Le matériel de la bibliothèque scolaire obtient le plus haut degré d'insatisfaction (45,8 %), suivi du matériel commercial (41,7 %) et du matériel de soutien préparé par le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle Manitoba (37,5 %). Il est à noter que le matériel de la Direction des ressources éducatives françaises du Manitoba (DREF) a été jugé satisfaisant et très satisfaisant par 66,7 % des répondants, tandis que 29,2 % en sont insatisfaits.

L'enseignement

Les enseignants utilisent une grande variété d'activités d'apprentissage durant leurs cours de Géographie du Canada 100/101. Les stratégies d'enseignement les plus communes sont les présentations par l'enseignant et les discussions de classe sur des sujets de sciences humaines.

L'utilisation des ressources audio-visuelles en salle de classe se fait au moins mensuellement dans presque 80 % des cas. Les élèves ont l'occasion de travailler mensuellement avec des magazines et des journaux en salle de classe dans presque 60 % des cas. Les élèves utilisent mensuellement des sources primaires dans plus de 45 % des cas et ont l'occasion de choisir des projets de recherche ou des sujets de discussion qui les intéressent ainsi que de travailler individuellement ou en groupe dans plus de 40 % des cas. Les simulations, les jeux et les jeux de rôles ne sont pas favorisés dans la majorité des cas. Les excursions à l'extérieur de l'école et les conférenciers invités sont les stratégies les moins utilisées. Presque 60 % des enseignants ne les utilisent pas.

Évaluation des élèves

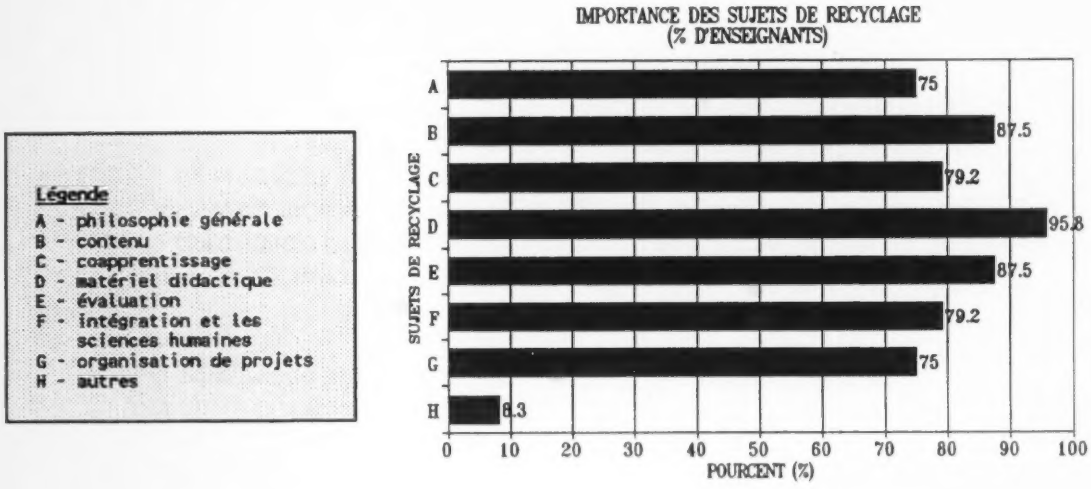
Les quatre catégories d'objectifs explicités dans l'encadrement du programme d'études soit les objectifs de connaissances; d'habiletés de réflexion et de recherche; d'attitudes et valeurs et de participation sociale se voient accorder beaucoup d'importance par les enseignants de géographie. Les objectifs de connaissances sont perçus comme importants par tous les enseignants et les objectifs d'habiletés de réflexion et de recherche importants pour 95,8 % des répondants. Pour les objectifs d'attitudes et valeurs, 16,7 % des enseignants ne leur accordent aucune importance, tandis que 12,5 % n'accordent pas d'importance à la participation sociale. Cette tendance d'accorder moins d'importance aux objectifs de réflexion et de recherche et de participation sociale peut s'expliquer par le fait que les objectifs généraux et terminaux ne reflètent pas les quatre catégories d'objectifs de l'encadrement.

Le sondage nous montre qu'une grande variété de moyens sont utilisés pour évaluer les élèves. Les tests en classe, l'examen sommatif préparé par l'enseignant et l'échantillonnage du travail individuel sont utilisés dans plus de 95 % des cas. On accorde aussi beaucoup d'importance aux projets de groupe, au rendement durant les leçons quotidiennes et aux présentations orales. Les jeux de rôles, simulation et les débats sont utilisés dans plus de 45 % des cas pour évaluer les élèves. Les moyens d'évaluation perçus comme les moins importants sont l'autoévaluation des élèves, l'examen sommatif divisionnaire et l'examen sommatif pour l'ensemble de l'école.

Développement professionnel en sciences humaines

Quant au développement professionnel en sciences humaines, la médiane des heures de recyclage qu'ont suivies les enseignants en géographie depuis les deux dernières années est de deux. Par contre, les sept activités possibles de recyclage répertoriées dans le sondage ont été jugées importantes par au moins 75 % des répondants (Graphique 17). Plus de 95 % des répondants trouvaient important d'organiser un atelier qui porterait sur le matériel didactique, tandis que plus que 85 % accordaient de l'importance au contenu du programme et à l'évaluation.

GRAPHIQUE 17



Les sources d'idées et d'information les plus importantes pour l'enseignant de la Géographie du Canada 100 et 101 demeurent les collègues pour presque 90 % des enseignants. D'autres sources d'idées et d'information qui sont importantes pour les enseignants sont :

- M.T.S. (E.F.M., SAG.)
- Éducation et Formation professionnelle Manitoba
- la faculté d'Éducation du Collège universitaire de Saint-Boniface
- les manuels de méthodologie

Pour les autres catégories proposées au questionnaire, les enseignants accordent peu d'importance aux journaux publiés par les associations d'enseignants de sciences humaines ainsi qu'à l'administration scolaire et divisionnaire.

CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS

L'évaluation du programme d'études de Géographie 100/101 en 10e année a démontré que les enseignants voient le programme d'études de 1986 d'un oeil positif. Plus de 85 % des enseignants choisiraient d'enseigner ce cours s'ils avaient le choix et plus de 80 % d'entre eux sont satisfaits du programme d'études. Par ailleurs, il semble y avoir un manque de disponibilité de matériel didactique en provenance de certaines sources. Selon les réponses aux questionnaires des enseignants, il faut également fournir plus de choix et d'occasions de perfectionnement professionnel.

Il est à noter que les enseignants accordent plus d'importance aux objectifs de connaissances, et de réflexion et de recherche, qu'aux objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs. Ceci s'explique sans doute, en partie, par le fait que les objectifs traitant d'attitudes et valeurs et de participation sociale ne sont pas explicités en terme d'objectifs généraux et terminaux dans le programme d'études.

Les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs sont valables mais il faudrait fournir aux enseignants du soutien pour mieux les atteindre. Le nombre d'étudiants sans opinion face à plusieurs items d'attitudes et valeurs démontre bien le besoin dans ce domaine. Néanmoins, les élèves en 10e année sont très sensibilisés à la protection de l'environnement et, surtout au besoin de contrôle des polluants des industries de pâte et papier. Une grande majorité des élèves trouve aussi que les États-Unis ont une grande influence sur le Canada. Les élèves semblent aussi prêts à protéger les terres agricoles et les styles de vie des communautés de pêcheurs.

Comme en 8e année, la technique pédagogique la plus commune est la discussion par l'enseignant à la classe. Aussi, les sorties, et les conférenciers reliés aux sciences humaines se font rares. Pour les élèves, le cours de géographie suscite beaucoup d'intérêt. Cependant, quand il s'agit de participer à un comité scolaire pro-actif, le niveau d'intérêt baisse.

Les résultats des élèves aux niveaux des objectifs de connaissances et de réflexion et de recherche, étaient à peine satisfaisants. Il faudrait porter plus d'attention aux connaissances dans le module « Secteur primaire »; et aux habiletés de réflexions et de recherche dans le module « Secteur secondaire »; ainsi qu'au module « Énergie ». Fait important à noter, les élèves ont très bien réussi dans la question à réponse longue. Étant donné le succès et l'efficacité de la méthode d'évaluation SOLO rapportés par l'équipe de correcteurs, des sessions de formation dans cette méthode seraient valables pour tous les enseignants en sciences humaines.

Les recommandations qui suivent tiennent compte des résultats du test ainsi que des informations obtenues des enseignants par l'entremise du questionnaire qui leur a été envoyé. Dans la grille à la droite des recommandations, on indique par un crochet si la recommandation est destinée au ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle (M), aux facultés d'éducation (F), aux divisions scolaires (D), aux écoles (EC) et/ou aux enseignants (En).

	M	F	D	Ec	En
1. Afin d'aider aux enseignants à mieux atteindre les objectifs de participation sociale et d'attitudes et valeurs, le Ministère devra développer du matériel de soutien pour ces objectifs.	✓				
2. Puisque les objectifs généraux et terminaux ne reflètent pas les quatre catégories d'objectifs dans l'encadrement, les objectifs généraux et terminaux du programme d'études devraient être retravaillés pour s'intégrer plus étroitement aux quatre catégories d'objectifs décrites dans l'encadrement.	✓				
3. Étant donné les besoins de développement professionnel identifiés par les enseignants, des sessions de perfectionnement devront être offertes au niveau provincial au sujet de la philosophie générale du programme, du contenu, des techniques de co-apprentissage, du matériel didactique, de l'évaluation, de l'intégration des autres matières en sciences humaines et, basé sur l'expérience des correcteurs, de l'utilisation de la taxonomie SOLO.	✓				
4. Étant donné le nombre limité d'enseignants de géographie en 10e année et vu les besoins de formation professionnelle qu'ils ont exprimés, on devra voir à l'établissement de réseaux professionnels dans le but de faciliter le partage d'information et d'expériences entre les collègues qui enseignent ce programme.	✓		✓	✓	
5. Afin de permettre un système de perfectionnement professionnel continu, il sera nécessaire de trouver des alternatives au recyclage traditionnel (par exemple, les réseaux de collégialité et les visites d'observation, de partage et de coplanification entre collègues).			✓	✓	
6. À cause du manque de matériel approprié dans les bibliothèques d'école, les enseignants devront être impliqués dans un effort d'amélioration des ressources disponibles dans leur bibliothèque scolaire.				✓	✓
7. Afin de mieux atteindre les objectifs du programme, il faudra encourager et faciliter l'exploration de méthodes alternatives pour l'enseignement de la géographie (par exemple, projets individuels et projets de groupe, l'apprentissage coopératif, orateurs invités, etc.).			✓	✓	✓

	M	F	D	Ec	En
8. Pour mieux satisfaire aux exigences du programme, il sera essentiel de porter une plus grande attention au développement de l'esprit d'analyse et de formation d'opinion chez les élèves.		✓		✓	✓
9. Afin de contribuer à un meilleur rendement, il faudra s'assurer qu'on embauche des enseignants qui sont adéquatement formés pour l'enseignement de ce programme ou qu'on leur fournisse la formation nécessaire une fois qu'ils sont en place.			✓	✓	
10. Pour mieux atteindre les objectifs du programme et vu les faiblesses constatées pour les items portant sur ces modules, il est recommandé que plus d'attention soit accordée aux trois derniers modules du programme d'études, soit le Secteur Primaire, le Secteur Secondaire et l'Énergie.				✓	✓
11. Vu la teneur contemporaine des derniers modules du programme d'études, il faudrait mettre à jour la bibliographie générale au programme d'études et dépister du nouveau matériel de soutien relatif aux industries de transformation (secteur secondaire) et à l'énergie.	✓	✓	✓		

ANNEXE A

LA MÉTHODE SOLO

La dernière section était une question à réponse longue qui a été corrigée par des enseignants en utilisant la méthode SOLO. Cette méthode fait l'analyse de la qualité des réponses des élèves de façon objective et systématique. Elle aide l'enseignant à faire la distinction entre ce qui a été bien appris de ce qui l'a moins été.

Elle nous a fourni une structure qui nous a permis de juger la qualité de l'apprentissage dans une classe à un moment précis.

Il existe quatre aspects fondamentaux à l'évaluation des réponses des élèves :

a) la capacité de mémoire fonctionnelle (c'est-à-dire la quantité de mémoire fonctionnelle ou la capacité d'attention requise par les différents niveaux SOLO);

b) la faculté de corrélation (c'est-à-dire l'interaction qui existe entre la réponse et la question);

c) la cohérence et la déduction (c'est-à-dire la faculté de tirer des conclusions cohérentes de façon à ce qu'il n'y ait pas de contradiction entre les faits et la conclusion ou entre les différentes conclusions possibles);

d) la structure (c'est-à-dire le niveau de l'exposé issu de l'interaction entre les aspects nommés plus haut, et le fait pour l'élève de citer des faits non pertinents, pertinents ou connexes, comme des analogies, des hypothèses, etc.)

Le *premier niveau d'analyse* examine la structure du texte en termes de l'habileté des élèves de sélectionner, d'organiser et de présenter de l'information cohérente et soutenue. Chacun des tests est évalué d'après les aspects que l'on vient de mentionner et classé dans un des cinq niveaux suivants.

Niveau 1 - Préstructurel A : La réponse contient des faits sans rapport avec la question, ou l'évite; elle est caractérisée par une connaissance minimale, des refus de répondre, des suppositions, la simple reformulation de la question, par un exposé émotionnel peu ou pas élaboré.

Niveau 2 - Monostructurel B : La réponse ne présente qu'un seul fait pertinent. Elle est caractérisée par une très faible compréhension et une très faible élaboration.

Niveau 3 - Multistructurel C : La réponse présente quelques faits pertinents. Elle est caractérisée par une série de faits et d'informations sans relation les uns avec les autres. L'élève éprouve de la difficulté à arriver à une conclusion cohérente.

Niveau 4 - Relationnel D : La réponse contient plusieurs faits pertinents qui se combinent bien les uns avec les autres. Elle démontre l'interaction de faits, propose des exemples et des généralisations et présente une conclusion cohérente.

Niveau 5 - Notion élargie E : La réponse contient plusieurs faits pertinents ainsi que des informations connexes qui se combinent bien avec les autres. L'élaboration exprime l'interaction des faits, propose des exemples et des généralisations, utilise l'analogie, l'hypothèse ou la déduction et évalue l'évidence. La conclusion peut faire état de plusieurs alternatives et ainsi ne pas formuler une prise de position ferme.

La syntaxe, le bon usage et la grammaire font l'objet d'un *deuxième niveau d'analyse*. Il n'existe pas de règle magique pour définir la structure d'une phrase. Dans certains cas, l'utilisation d'une variété de structures de phrases est appropriée pour créer et maintenir l'intérêt du lecteur. Certaines répétitions peuvent créer l'effet désiré. Quelquefois des phrases courtes et abrégées conviennent au sujet et à l'exposé; à d'autres moments, de longues et élégantes structures sont appropriées. Les réponses des élèves furent évaluées en prenant en considération ces contraintes et en les notant selon un des niveaux suivants :

A. Pas suffisamment de matériel pour fonder une évaluation (moins de 75 mots) ou incompréhensible.

B. BAS : les structures de phrases ne sont rien de plus que des phrases simples; un petit nombre de structures sont répétées tout au long du texte, ce qui en fait un texte ennuyant et prévisible. L'auteur semble avoir de graves difficultés à présenter des phrases efficacement construites.

C. MOYEN : bien que l'auteur semble contrôler un certain nombre de structures de phrases, de temps à autre les structures sont ambiguës ou obscures; ou bien l'auteur n'a pas tiré avantage des opportunités qu'il avait de créer un effet positif en variant ou en répétant des structures de phrases. Les erreurs grammaticales ne diminuent en rien l'impact de la réponse.

D. HAUT : l'emploi des structures de phrases par l'auteur crée un effet positif. L'auteur semble être en possession d'une variété de structures et les emploie efficacement pour communiquer. Grammaticalement correct.

Le *troisième niveau d'analyse* évalue les signes graphiques (la ponctuation, les majuscules et l'orthographe). Les réponses des élèves sont évaluées selon un des quatre niveaux suivants :

A. Pas suffisamment de matériel pour fonder une évaluation (moins de 75 mots) ou incompréhensible.

B. BAS : les fautes dans les majuscules, la ponctuation et l'orthographe réduisent grandement la clarté et la lisibilité du texte. Le lecteur doit s'arrêter et jongler avec les mots pour deviner ce qu'ils sont ou ce que l'auteur voulait exprimer.

C. MOYEN : il y a des fautes dans les majuscules, la ponctuation et l'orthographe, mais cela ne réduit pas perceptiblement la clarté ou la lisibilité du texte.

D. HAUT : en général, l'auteur utilise les majuscules et la ponctuation correctement, le cas échéant, pour rendre le texte clair et lisible. L'orthographe n'attire que peu l'attention. S'il y a des erreurs dans les mots évolués, elles sont des « estimations » pleines de sens, en l'absence des mots exacts.

ANNEXE B

DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 8e ANNÉE

CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE			
	COGNITIF		AFFECTIF	
	CONNAISSANCES	APTITUDES À LA RÉFLEXION ET À LA RECHERCHE	ATTITUDES ET VALEURS	PARTICIPATION SOCIALE
I. L'HISTOIRE ET SES MATÉRIAUX	26, 27, 28	52, 53, 54, 55, 68, 69	13	
II. LA PRÉHISTOIRE ET LES PREMIÈRE CIVILISATIONS	29, 30, 31, 34	57, 58, 59, 60		
III. L'ANTIQUITÉ	32, 33, 35, 37	56, 61, 62, 63, 64, 65		
IV. LA SOCIÉTÉ MÉDIÉVALE EN EUROPE OCCIDENTALE	36, 38, 39, 40, 41	66, 67		
V. LA RENAISSANCE ET L'EXPANSION EUROPÉENNE EN AMÉRIQUE	42	70, 71, 72, 73, 74	14	
VI. L'ÈRE DES RÉVOLUTIONS EN OCCIDENT	43, 44, 45, 46, 47	75	15, 16, 17	
VII. LE SIÈCLE ACTUEL	48, 49, 50, 51	76, 77	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
VIII. GÉNÉRAL				1 à 12

ANNEXE C

DISTRIBUTION DES ITEMS PAR SOUS-TESTS : 10e ANNÉE

CONTENU	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE			
	COGNITIF		AFFECTIF	
	CONNAISSANCES	APTITUDES À LA RÉFLEXION ET À LA RECHERCHE	ATTITUDES ET VALEURS	PARTICIPATION SOCIALE
I. INTRODUCTION : SITUATION GÉOGRAPHIQUE DU CANADA	2, 3, 10		109, 110	
II. MILIEU PHYSIQUE	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	32, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55	111	
III. POPULATION	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	112, 113, 114, 115	
IV. SECTEUR PRIMAIRE : RESSOURCES NATURELLES	30, 31, 34, 35, 36, 37, 38	33, 64, 65, 66	116, 117, 118, 119, 120	
V. SECTEUR SECONDAIRE : L'INDUSTRIE DE TRANSFORMATION	39, 40, 41	67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76		
VI. L' ÉNERGIE	42, 43	77, 78, 79, 80		
VII. GÉNÉRAL			95 à 108	81 à 94

ANNEXE D

GLOSE DES ITEMS : 8e ANNÉE

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
1	discussions en classe	24	l'aide aux pays pauvres
2	l'actualité	25	l'avenir
3	travail de groupe	26	caractéristiques des sociétés
4	jeux de rôles	27	tableau chronologique
5	exposés	28	découverte de l'imprimerie
6	travail de groupe	29	links to the past
7	conférenciers	30	les premières civilisations
8	excursions	31	ligne du temps
9	activités découlant des cours	32	villes côtières dans l'antiquité
10	intérêts en sciences humaines	33	le commerce dans l'antiquité
11	intérêts en sciences humaines	34	l'importance de la nourriture et de l'eau
12	opinion	35	la chute de l'Empire romain
13	étude de l'histoire	36	le régime féodal
14	les Aztèques	37	l'amphithéâtre
15	les syndicats	38	la ville médiévale
16	les syndicats	39	centres commerciaux aux moyen âge
17	révolution industrielle	40	problèmes de la ville médiévale
18	l'énergie et l'environnement	41	la pyramide sociale
19	l'éducation	42	l'invention de l'imprimerie
20	moyens de communication	43	la révolution agricole
21	coutumes et traditions	44	la révolution industrielle
22	le chômage	45	chronologie du temps
23	l'immigration		

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
46	la démocratie représentative	69	techniques de recherche
47	la démocratie directe	70	le système mita
48	la démocratie représentative	71	les Amérindiens
49	sources d'énergie	72	les Amérindiens
50	agriculture de subsistance	73	les Amérindiens
51	la surpopulation	74	les Amérindiens
52	l'avenir	75	graphique
53	les calendriers	76	fait/opinion
54	les calendriers	77	interprétation
55	l'époque néolithique		
56	Athène		
57	la vie paléolithique et néolithique		
58	la vie paléolithique et néolithique		
59	la vie paléolithique et néolithique		
60	la vie paléolithique et néolithique		
61	les Spartes		
62	Athènes		
63	l'Empire romain		
64	l'esclavage		
65	l'esclavage		
66	système féodal		
67	le développement du commerce		
68	techniques de recherche		

ANNEXE E

GLOSE DES ITEMS : 10e ANNÉE

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
1	niveau du cours	24	population des villes canadiennes
2	frontière canado-américaine	25	villes capitales
3	frontières maritimes et terrestres	26	ville de Winnipeg
4	types de roches	27	facteurs de développement des villes
5	Bouclier canadien	28	principales fonctions d'une ville
6	agents d'érosion	29	la ville capitale
7	érosion par les eaux	30	zones de pêche du Canada
8	agents d'érosion	31	volume de bois coupé
9	les éléments du temps	32	régions structurales
10	ensembles régionaux	33	extraction des minérais
11	formation des types de roches	34	production minière
12	mouvement continental	35	avenir de l'exploitation forestière
13	formation du Bouclier canadien	36	zones agricoles
14	la notion du temps	37	culture du blé
15	zone de basse pression	38	caractéristiques rurales
16	types de forêt	39	développement économique et ressources naturelles
17	le climat des Prairies	40	partenaire commercial principal du Canada
18	les zones climatiques du Canada	41	transport maritime
19	formation du sol	42	sites des réserves de charbon et de pétrole
20	zones de végétation	43	ressources renouvelables
21	population de l'Ouest canadien	44	régions structurales du Canada
22	population canadienne	45	régions structurales du Canada
23	pyramides des populations		

Numéro d'item	Glose	Numéro d'item	Glose
46	résultat d'un agent d'érosion	71	balance commerciale
47	l'amplitude thermique	72	réseaux ferroviaires principaux
48	facteurs climatiques	73	construction de la route transcanadienne
49	climatogramme	74	la voie Maritime du St-Laurent
50	zones de végétation	75	le transport aérien
51	zones de végétation	76	moyens de communication
52	caractéristiques des zones climatiques	77	aménagements hydro-électriques
53	sols de la région agricole	78	situation des raffineries de pétrole
54	bassins hydrographiques	79	lien entre l'énergie et le développement économique
55	bassins hydrographiques	80	avantages géographiques du Manitoba
56	croissance démographique	81	participation dans une excursion simulée
57	densité de la population	82	activités de groupe
58	concentration de la population	83	opinions en sciences humaines
59	régions métropolitaines	84	excursions hors de l'école
60	histogrammes de la population	85	études des problèmes communautaires
61	histogrammes de la population	86	rapports oraux
62	densité de la population	87	conférenciers invités
63	tableau de la population	88	documentation courante
64	valeur environmentale de la forêt	89	ressources audio-visuelles
65	sol des zones agricoles	90	participation sociale
66	importation et exportation du blé	91	participation sociale
67	situation stratégique du Manitoba	92	intérêt social
68	industries primaires	93	action environmentale
69	le centre industriel du Canada		
70	échanges commerciaux Canada/ États-Unis		

Numéro d'item.	Glose	Numéro d'item	Glose
94	conservation d'énergie	112	Canada asile des réfugiés
95	investissement étranger au Canada	113	statut économique des immigrants
96	surpeuplement canadien	114	participation communautaire des étudiants
97	utilisation d'insecticides et d'herbicides	115	élimination des problèmes urbains
98	exploitation des matières premières	116	la pêche commerciale maritime
99	développement économique et les Autochtones	117	pollution et activité minière
100	exportation de l'eau	118	conservation de forêt et chômage
101	partage de la richesse canadienne	119	l'industrie de la pâte à papier et la pollution
102	annexation des provinces maritimes aux États-Unis	120	utilisation urbaine des terres agricoles
103	augmentation de l'aide au monde extérieur	121	composition
104	sacrifices pour augmenter l'aide extérieure		
105	écart entre riches et pauvres		
106	politiques internationales canadiennes		
107	influence américaine sur l'économie canadienne		
108	participation du Canada dans l'OTAN		
109	union du Canada et des États-Unis		
110	impact des émissions de télévision américaines sur les Canadiens		
111	danger environmental des navires pétroliers		

ANNEXE F

1. TABLEAU DE PARTICIPATION AUX TESTS EN SCIENCES HUMAINES

Matière/niveau	Écoles franco-manitobaines		Programme d'immersion	
	Nombre d'élèves	Taux de participation	Nombre d'élèves	Taux de participation
Histoire générale (8e année)	350	94,86 %	1044	94,73 %
Géographie du Canada (100/101)	177	94,18 %	475	88,62 %

2. TABLEAU DE PARTICIPATION AU SONDAGE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS

Niveau	Nombre d'enseignants	Taux de participation
8e année	47	85,45 %
10e année (100/101)	24	88,88 %

ANNEXE G

MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR

8e année

Lucille Bauer	Jefferson Junior High Division scolaire Seven Oaks N° 10
Josué Bensimon	Bureau de l'éducation française Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Marielle Dupont	École Gabrielle-Roy Division scolaire de la Rivière-Seine N° 14
Gérald Gagnon	École Guyot Division scolaire de Saint-Boniface N° 4
Monique Gauthier	École Regent Park Division scolaire Transcona-Springfield N° 12
Jocelyne Legault	École New Era Division scolaire de Brandon N° 40
James MacDonald	École Riverside District scolaire Mystery Lake N° 2355
Ernest Molgat	Unité de l'Évaluation des programmes d'études Éducation et Formation professionnelle Manitoba

ANNEXE H

MEMBRES DU COMITÉ AVISEUR

10e année

Josué Bensimon	Bureau de l'éducation française Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Ronald Gosselin	Contractuel
Raymond Laflèche	École Saint-Joachim Division scolaire de la Rivière-Seine N° 14
André Mahé	École Precieux-Sang Division scolaire de Norwood N° 8
Claude Michaud	École Pointe-des-Chênes Division scolaire de la Rivière Seine N° 14
Ernest Molgat	Unité de l'Évaluation des programmes d'études Éducation et Formation professionnelle Manitoba
Gérald Rey	Complexe scolaire Saint-Claude Division scolaire de la Montagne N° 28
Fred Veldink	Collège Béliveau Division scolaire de Saint-Boniface N° 4
Albert Vermette	Collège Pierre-Elliot-Trudeau Division scolaire Transcona-Springfield N° 12